

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由活動的進行,令學生認識個人特質,學會個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，並透過體驗與實踐處理日常生活問題,學習樂於與人互動。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	學習單：「男女大不同」、「身體紅燈區」、「綠色小偵探」、「安全乘車便利貼」；口頭發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育-- 奧利佛是娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包	1. 能說明家事分工合作才能有和諧的家	1. 教師提問：請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別	1. 能口語說出家庭分	「男女大不同」學習單

			以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與	庭 2. 使學生了解透過男女混合分組後男生想法的差異 3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人	平等廣告說明家庭分工合作的重要性。 2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。	工合作的重要性。 2. 完成學習單了解男女之間的特質。 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色 刻板現象 並與不同 性別者之 良好互 動。				
第 5-7 週	3	性侵害防治 教育 -- 做 自己身體的 好主人	【綜合】 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的 經驗 與觀察。	1. 男女 生身體 的不同 之處 2. 性侵 害問 題的 解決 方法	1. 觀察兩性 身體的異 同，分辨 身體的界 線，學習 保護自己 的身體， 避免受到 性侵害並 尊重自己 與別人的 身體自主 權。 2. 思考並演 練處理危 險和緊急 情況的方 法。	1. 以身體的圖卡 觀察兩性身體 的異同。 2. 透過學習單標 示出男生女生 各在自己不喜 歡被碰觸的地 方。 3. 請學生上台說 出自己畫的男 生、女生不可 被碰觸的部 位。 4. 討論拒絕性侵 害和保護自己 的方法並上台 發表。	1. 口頭 回答 2. 上課 參與 度 3. 完成 學習 單 4. 上台 發表	1. 「身體紅燈區」學習單 2. 身體的圖卡
第 8~10 週	3	家庭教育— 家事小達人	【綜合】 1a-II-1 展現自 己	【綜合】 Aa-II-1	1. 能思考自 己能為家	1. 兒童上台分享 在自己的家	1. 能參與 討論活	家事圖卡

			能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	庭做什麼？ 2. 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法	中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ 2. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 3. 討論可以減少家庭不必要開小的方法。	動內容。 2. 能經驗分享減少開銷方法。	
第 11~13 週	3	家庭暴力防治教育—解救小志大作戰	【綜合】 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 家暴的涵義 2. 家暴會帶來的不良影響 3. 若遭受家暴後，尋求協助的方式	1. 認識家庭暴力 2. 揣摩家暴心境 3. 能知道處理家庭暴力危機的方法	1. 「另一個爸爸」手偶劇欣賞。 2. 學生以手偶演示遇到家庭暴力的處理方法。 3. 介紹家暴防治網站 4. 討論拒絕家庭暴力，保護自己的方法並上台發表。	1. 參與討論 2. 上台發表遇到家暴時的自我保護方法 3. 知道家暴防治專線及網站	增強板 手偶 神秘箱 筆電 投影機
第 14~16 週	3	環境教育—地球戰士	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	【社會】 Cb-II-2 服務行動的參與與	1. 實地觀察校園環境問題。 2. 提出改善環	1. 老師帶領學生一同觀察校園，記錄環境問題地點及對	1. 完成學習單 2. 能口	「綠色小偵探」學習單

			加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	分享。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。	環境問題的具體策略。 3. 藉由「綠色保護區」活動，實際執行保護環境的行動。	環境問題敘述。 2. 分組討論 (1)本校校園的環境問題有哪些？ (2)造成環境問題的成因為何？ (3)我可以用什麼方法解決這些校園環保問題？ 3. 「綠色保護區」認養活動	語說出校園環境問題並探究其原因 3. 能實際參與校園環保活動	
第 17 週	1	兒童權利公約-認識公約	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1. 能說出兒童全力維護的重要。 2. 能表達將兒童權利列為國際公約的重要性。 3. 能確知兒童公約所保障的兒童年齡範圍。	(一)大人、兒童，哪裡不同？ (二)CRC 的簡介 (三)CRC 保障幾歲呢 (四)向家人介紹 CRC 練習	1. 能說出 CRC 的重要性 2. 能說出 CRC 保障的年齡範圍 3. 能向家人介紹 CRC	ppt

				利等)與 責任(可 包括遵守 規範、尊 重他人或 維護公共 利益 等)。				
第 18 週	1	生命教育— 情緒小偵探	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的 變化，培養正向思考 的態度負責的態度。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨 識與調 適。	1. 能發覺自己 情緒的變化， 學習適當表達 情緒。 2. 能察覺他人 的情緒，並能 適當回應。	一. 暖身活動： 1. 教師請大家分 享，今天遇到哪些 事情，讓你產生怎 麼樣的情緒呢？ 2. 讓學生依據情 緒臉譜的情緒語 詞，兩兩一組，分 享自己當天的情 緒。 二、教學活動： 我是情緒小偵探 (1) 戲劇演出：依 4 種狀況劇的角色 需要，每次邀請 1-2 位學生上台 抽籤，讓學生用 「默劇」演出狀況 劇，並讓台下同學 們猜測學生演出的 行為(可從情	1. 能說出自 己當天的情 緒。 2. 能從同學 的戲劇演出 中，找出情 緒輪盤中對 應的情緒。	情緒輪盤

緒輪盤中找一找)，所代表的情緒為何？

(2) 提問與省思：

① 教師問：「從活動過程中，你如何發現同學演出角色的情緒？」

② 教師問：「當你在日常生活中，遇到類似同學表演的情緒時，怎麼樣的情緒回應會比較好呢？」

三、教師歸納與結語：

1. 人的情緒往往會因事件的感覺而引發，不過，即使面臨同一件事，每個人表現的情緒也會不同。

2. 我們可以先透過觀察自己與他人的情緒，培養如何運用適度的情緒來表達，才有助於增進與他人互動的關係

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-21 週	3	兒童及少年性剝削-相信自己, 勇敢求助	【健體】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	【健體】 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 2. 能判斷何種行為屬於性剝削，建立保護自己的正確觀念。	喔！ 【活動一】 以「身體我最大」兒童性侵害防治影片進行教學與討論。 【活動二】 「ㄣㄣ是大野狼嗎？」敏感度的練習，模擬各種情境，讓學生判斷何種行為屬於性剝削。 【活動三】 「見招拆招我最行」，練習正確的應對方式，遠離性剝削。	1. 能參與小組討論 2. 能分享自己的心得與看法	「身體我最大」兒童性侵害防治手冊-中年級篇或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk
-----------	---	---------------------	---	-----------------------------------	---	---	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		藉由活動的進行，令學生認識個人特質，學會個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學習單「我的未來不是夢」、「家家有愛，遠離傷害」、「節約能源高手」；口頭發表						
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等 教育--職 業對對碰	【綜合】 2a-II-1 覺察自己	綜合】 Ba-II- 1	1. 體驗活動後 能明白兩性相 互欣賞的目的	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題。	1. 活動 參與後 能寫出	「職業對對 碰」、「我的 未來不是

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2. 了解彼此的不同專長與人格特質 3. 認識各行各業工作特性及職業分類。	3. 引導學生完成「我的未來不是夢」學習單。	欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念 3. 能發表自己的夢想，完成學習單	「夢」學習單
第 5~7 週	3	性侵害防治教育--兒童安全追緝令	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機，運用各項資源或策略化	【綜合】 Ca-II-1 生活週遭潛藏	1. 能收集資料並分類，了解社會上兒童傷害事件。 2. 知道何謂人為的傷害，及可能發生被誘	1. 指導學生如何收集與性侵害防治或性騷擾防治有關的資料。 2. 指導學生完成學習單 3. 進行分組報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力等。 4. 引導學生思考並提出自己的看法--「假如遇到……時，我該怎麼辦？」。	1. 能收集與性侵害防治或性騷擾防治有關的資料。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解危機。	危機的情境。 Ca-II-2 生活週遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活週遭潛藏危機的處理與演練。	拐或性侵事件的場所。 3. 討論並學習在各種危險的情況下，如何保護自己。		2. 能完成學習單。 3. 能口頭報告所收集到的資料。 4. 能發表自己的意見，預防方法或處理方式。	
第 8~10 週	3	家庭教育——做個聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合】	1. 能說出喜歡零食的理由。 2. 找出食品標誌並完成學習單。 3. 討論買到過期的食物處理方式	1. 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買。 2. 指導學生完成學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，進行討論。 3. 教師提問，請學生自由發表遇到的食品已經過期處理方式。	1. 能參與討論對於零食看法 2. 能完成學習單 3. 能口頭發表過期的食物處	

			2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。			理方式	
第 11~13 週	3	家庭暴力防治教育—防暴應變通	【健體】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 4. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 5. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 6. 釐清家庭暴力迷思，對於	1. 教講述「校園小霸王」的故事。 2. 延伸討論「身體自主權」、「家庭暴力」。 3. 進行分組口頭報告。 4. 釐清家庭暴力的迷思，教導學生懂得拒絕暴力。 5. 指導學生完成學習單，遇到暴力狀況時如何處理。	1. 能先了解暴力的基本概念 2. 了解家暴的概念，以及基本的求助觀念。 3. 能參與討論對於「身體自主	「家家有愛，遠離傷害」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				處理與演練。	家暴能有正確的判斷。		權」、「家庭暴力」的看法。 4. 能釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。 5. 能完成學習單	
第 14~16 週	3	環境教育－環保先鋒	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行	1. 能了解地球存在許多自然資源。 2. 能認識自然資源與生活的關係。 3. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 4. 能養成節約能源的好習慣。	1. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 2. 分組討論地球上的資源被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ 3. 指導學生完成學習單，節約能源的做法。 4. 指導學生將蒐集之物品，依照資源回收的方法練習做分類。	1. 能透過表演活動了解自然資源的重要性 2. 能參與討論資源耗盡後的後果並完成學習單	「節約能源高手」學習單

				動與分享。	5. 能確實做到資源回收的工作。		3. 能將物品做正確回收分類	
第 17 週	1	兒童權利公約-一起玩遊戲	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲能了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	活動一：童心協力 遊戲權利-什麼是「遊戲權」？ 活動二：攜手同行 -共融遊戲是誰和誰一起玩？ (一)介紹共融遊戲場 (二)介紹共融式遊樂設施的設計應遵循的七項原則	1. 能說出「遊戲權」的定義及重要性。 2. 能說出「共融遊戲」的意義與內容。 3. 能勇於表達意見。	ppt
第 18 週	1	生命教育—噴火龍來了	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考、負責的態度。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 2. 能找出調適生氣情緒的適當方法。	一、暖身活動： 1. 教師問：「請大家分享，你曾經因為哪些事情而生氣呢？生氣時會有哪些行為表現呢？」 二、教學活動： 1. 小恐龍情緒劇： (1)影片欣賞：「當我們童在一起-我是 EQ 高手」 (2)問題討論： ① 教師問：「小恐龍因為打籃球被撞，而表現的情緒，是	1. 能說出生氣時會有哪些行為表現。 2. 能說出生氣時	1. 影片 2. 事件抽籤字條

					哪種情緒呢？」 ② 教師問：「如果生氣指數最高 5 顆星，你覺得小恐龍得幾顆星，若是你遇到同樣的事情，你的生氣指數幾顆星呢？為什麼？」 ③ 教師問：「當小恐龍因為 這件事而有很高的生氣指數，你覺得這可能會產生 哪些不好後果呢？」 2. 我是小小預言家 (1) 戲劇演出：每次邀請兩位學生上台，抽出一個「事件」，用行動劇演出。演完後，讓演出「我」的同學表達這件事的情緒指數有多高(1-5 顆星)。接著，請台下同學扮演預言家，預言這樣的情緒反應，可能會產生什麼行為後果？ (2) 提問與省思： ① 教師問：「從活動過程 中，你發現如果沒有恰當地表現生氣情緒，會有哪些後果？」 ② 教師問：「當你在生活中，遇到類似上面的事件，你覺得怎麼樣的情緒回應比較好呢？」 三、教師歸納與結語： 1. 當遇到生氣的事情時，如果沒有適度反應情緒，有時會帶給自己很大的麻煩，因此，學會如何將生氣指數壓低，並調整生氣的情緒是很重要的。 2. 教師引導學生按照下列方法，試試看： ◎第一招<停>：要冷靜，不要採取行動，先評估對方是否有惡意，還是只是誤會一場。 ◎第二招<想>：思考這件事是自己處理比較好，還是請他人協助比較好，想出沒有後遺症的方法。 ◎第三招<做>：為了讓自己的情緒變好，可向對方要求道歉，也可透過做自己喜歡的事來調整情緒喔！	如何恰當地表達出自己的情緒，及如何調整生氣的情緒。	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

19-21 週	3	防制網路 兒少性剝 削：「青 春不交 易，隱私 不傳 佈！」	【健體】 1b-Ⅱ-2 辨別生活 情境中適 用的健康 技能和生 活技能。 4b-Ⅱ-1 清楚說明 個人對促 進健康的 立場。	【健 體】 Db-Ⅱ- 3 身體 自主權 及其危 害之防 範與求 助策 略。	1. 能深化身體 自主權的概 念，勇於拒絕 不合理的性別 權力人際互 動，學習性騷 擾與性侵害的 自我防護。 2. 能辨識網路 兒少性剝削的 樣態，培養自 我保護的技巧 及危機處理的 策略。	【活動一】 以「iWIN 兒少私密照防治宣導」影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 進行教學與討論。 【活動二】 引導學生了解杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是 什麼？ 【活動三】 討論網路兒少性剝削的樣態及防制重要性。	1. 態度 評量能 認真參 與討 論。 2. 口頭 評量	「iWIN 兒 少私密照防 治宣導」影 片
------------	---	--	---	---	--	---	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。