

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過思考與討論探索相關教育議題，培養學生認識個人特質，具備個人生活道德的知識，並能理解及遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成任務： 「自我保護我最行」學習單、「環保大考驗」學習單、「街道是大家的」學習單、口頭回答問題、資源回收實作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育- 我會保護自己	性 E1 認識生理 性別、 性傾向 性別特質與性別 認同 的多元面 貌。	1. 每個人對於 於他人的 肢體接觸 接受程度 不同。	1. 能了解每 個人對於 他人的肢 體碰觸感 受是不同	1. 能了解每個人對於他人的 肢體接觸接受程度不同。 2. 透過繪本《河馬波波屁股 大》來認識什麼是隱私部 位。	1. 能說出自 己和同學之 間對於肢體 接觸的接受 程度不同	1. 繪本： 河馬波波屁股 大、怪叔叔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害 性霸凌 的概念及其求助管道。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	2. 身體的隱私部位。 3. 保護自己。	的，除了自己隱私部位不被碰觸，也不能碰觸他人的，學會保護自己。	3. 透過繪本《怪叔叔》來了解保護自己的方法。 4. 了解自己是身體的主人，學會保護自己。	處。 2. 能說出 3 種保護自己的方法。	
第 5~8 週	4	性侵害防治教育-勇敢說不	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性別 E5 認識性騷擾、性侵害 性霸凌 的概念 及其求助管道 。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 性別差異。 2. 身體的隱私。 1. 3. 勇於拒絕。	1. 能說出自己身體的隱私處，能保護自己也尊重別人，並勇於拒絕不適合的 1. 接觸。	1. 能說出身體隱私處。 2. 能辨別自己是否受到騷擾，也能尊重他人對身體接觸的接受範圍。 1. 3. 對於不適當的接觸要勇於拒絕。	1. 能說出 3 個會讓自己覺得不舒服的接觸，並說出拒絕方法。 2. 能說出面對同學的拒絕時，自己要如何反應。	
第 9~12 週	4	家庭教育-我愛我的家	家庭 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 生活 2-I-3 探索生活中的人、	1. 家人角色。 2. 與家人互動方式。	1. 能說出自己和家人在家中扮演的角色，面對彼此不同意見時，	1. 透過繪本《最喜歡媽媽了》來了解家人扮演的角色。 2. 能說出家人為自己做了什麼。 3. 能說出自己和家人意見不同時，可以怎麼樣和家人相	1. 能說出 3 件可以自己完成的家事。 2. 能說出 2 件家人完成的事，	1. 繪本：最喜歡媽媽了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物，並體會彼此之間會相互影響。		可以怎麼找出方法。	處。	以及自己的感覺。	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-快樂的家庭	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性 霸凌的概念及其求助管道。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 與家人互動方式。 2. 家庭的衝突。 3. 求助管道與電話。	1. 能了解家庭可能發生的傷害情形，了解可能的原因，知道如何尋求協助管道。	1. 透過繪本《這不是你的錯》來了解可能發生的家庭衝突。 2. 能說出面對家庭可能發生的傷害情形，自己可以怎麼辦。 3. 能說出求助管道與求救電話。	1. 能說出 3 種可能如何面對家庭衝突的方法。 2. 能說出至少 3 個緊急電話號碼。	1. 繪本：這不是你的錯
第 16-17 週	2	兒童權利公約-聽聽兒童怎麼說	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 兒童權利是兒童與生俱來的要求，也是身心健康成長的基本需要。	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 3. 認識 CRC 兒童權利公約的表意	1. 能說出兒童的權利。 2. 能知道表達意見是一項自己重要的權利，能從自己的經驗中體認到自己決定的意義。	1. 「這是我的兒童權利」：能說出生存、受保護、發展、參與權其中一種兒童權利的舉例。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18~21 週	4	兒童及少年性剝削防制教育-不要就是不要	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權， 善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 生活 7-I-3 覺知 他人的感受， 體 會 他人的立場及學習 體諒 他人， 並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 身體界限。 2. 身體自主權。 3. 求助管道。	權。 1. 辨別身體碰觸的感覺。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 尊重自己及他人的身體隱私。 4. 拒絕不合理的要求。 5. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	1. 能說對不同身體碰觸的感覺。 2. 能說出身體的隱私部位。 3. 能尊重他人的身體隱私部位，不隨便碰觸。 4. 能在學會堅定拒絕不合理的要求。 5. 能說出遇到危險和緊急情況時的求助方法。	1. 對於不同情境能說出如何拒絕不適合的行為。 2. 能說出至少 3 個可以求助的人。	1. 教案： 臺南性平輔導團
-----------	---	---------------------	---	-----------------------------------	---	--	--	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過思考與討論探索相關教育議題，培養學生認識個人特質，具備個人生活道德的知識，並能理解及遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成任務： 家事學習單、自理能力檢核學習單、「自我保護知多少」學習單、「公平特搜隊」學習單、「交通標誌小達人」學習單、口頭回答問題、上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育-獨一無二的我們	性 E1 認識生理性別、 性傾向 性別特質與 性別認同 的多元面	1. 自己的喜好。 2. 男孩、女孩的	1. 能欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖	1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。	1. 能說出公主圖片差異。	公主樣貌圖片 繪本：紙袋公主 影片：性別角色之各行各業

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	不同特質與共通特質。 3. 了解生活中的性別刻板印象。	片 2. 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法 1. 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任	2. 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法 1. 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任	2. 能參與角色扮演做家事活動。 3. 完成家事學習單。	家事學習單
第 5~8 週	4	性侵害防治教育-聰明小紅帽	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性別 E5 認識性騷擾、性侵害 性霸凌 的概念及其 求助管道 。	1. 保護自己身體的方式。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。	1. 教師準備男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況，老師引導學童討論，並歸納說明。 2. 共讀「不要親我」繪本，進行討論。 3. 老師說一個情境故事，引導學童討論，並歸納說明。 4. 老師說明「性騷擾」的定義，引導說明。 5. 進行「天使與魔鬼」活動，引導學童思考，並歸納	1. 能說出自己的身體界線。 2. 能說出自己的隱私處部位。	1. 一男、一女的小布偶。 2. 「不要親我」繪本 3. 性騷擾的相關影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 學會自我保護的方法。	說明。		
第 9~12 週	4	家庭教育-自我生活	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 培養小朋友自理能力。	1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。	1. 能實際做好穿衣技巧。 2. 完成評鑑活動單。	1. 1. 自理能力檢核學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-害怕的時候怎麼辦	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 自己和家人的情緒表現。 2. 好的情緒表達方式和語言。 1. 發生家暴時的處理方式。	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 1. 能知道發生家暴時，每個家庭成員可以做的事情，及處理方式。	1. 聆聽繪本與討論。 2. 討論好的情緒表達方式和語言。 1. 討論發生家暴時，每個家庭成員可以做的事情，及處理方式。	1. 完成「自我保護知多少」學習單。	1. 繪本-生氣的男人 2. 「自我保護知多少」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16~17 週	2	兒童權利公約-我的兒童權利	兒童權利公約-公平對待每一位兒童	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 1. 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 兒童權利是兒童與生俱來的要求，也是身心健康成長的基本需要。	1. 能了解身為兒童的權利。 1. 權利。	1. 能說出兒童的權利。 2. 能察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。	1. 「這是我的兒童權利」：能說出生存、受保護、發展、參與權其中一種兒童權利的舉例。
第 18~21 週	4	兒童及少年性剝削防制教育-怪叔叔走開！保護自己有一套！	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，	1. 認識什麼是身體的界限。 2. 知道什麼是不適合的要求。 3. 求助管道。	1. 認識身體界限與身體自主權。 2 辨識生活中的危險及不合理的要求。 3 學會面對陌生人或不合理的要求時正	1. 能說出自己身體的界線。 2. 能說出自己是身體的主人。 3. 能說出自己可以怎麼拒絕不適合的要求。 4. 能說出尋求協助可以找誰幫助自己。	1. 能說出自己身體隱私處。 2. 能說出拒絕不適合要求的方法。 3. 能說出至少 3 個可以	1. 教材-臺南市教育局創思與教學研發中心 國教輔導團

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並尊重和自己不同觀點的意見。		確的拒絕方法。 4. 學會面對危險情境時保護自我的方法。		求助的人。 4. 完成「自我保護知多少」學習單。	
--	--	--	---------------------------	--	---------------------------------	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。