

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習桑串聯 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 指甚功	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關聯與互動：了解科技與生活間的關係，並利用資訊科技認識當地風俗文化，並對家鄉有進一步的認知。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 ☒ 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 ☒ 探索問題的思考能力，並透過體驗與 ☒ 實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能 ☒ 具備科技應用的基本素養，藉由電腦資訊與網路 ☒ 認識下營景點及人文文化，並透過資訊軟體記事本 ☒ 介紹所認識的家鄉。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「電腦世界任遨遊」的任務 1. 設定個人化的桌面 2. 建立個人資料夾 3. 打字遊戲闖關成功 4. 搜尋下營美食資料				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識網際網路 (基礎篇)	資 E1 <u>認識</u> 常見的資訊系統 科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式 社-E-B3 <u>體驗</u> 生活中 自然、族群與文化之美、欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	常見瀏覽器	1. 認識常用瀏覽器。 2. 了解網路基本運作模式。 3. 透過網際網路，體驗不同資料蒐集的方式。	1. 學生能使用瀏覽器閱覽東興國小校網及常用網站。 2. 學生能透過網際網路蒐集蠶桑相關知識暨飼養方式。 3. 學生能透過網際網路蒐集桑葚先關產品認識製作方法。	1. 查閱蠶桑文化從養殖到生產過程，並予以紀錄。	
第 6-10 週	5	生活小達人	科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 學習科技用品:如手機、電腦 windows10 等基本功能	1. 能了解老師教授的電腦作業系統和 windows10 的運作方式。	1. 聆聽老師對 Windows10、作業系統的講解，及操作電腦的開關機、視窗	1. 完成作業系統和 Windows10 介紹	
第 11-16 週	6	下營任我行	資參 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II -1 根據表達需要，	1. 中文打字操作方式 2. 下營景點及人文文化介紹內容	1. 能使用中文打字方式表達想法 2. 能正確使用標點符號，繕打 50 字下	1. 認識滑鼠，鍵盤符號與中打，回答提問 2. 運用軟體協助進行中打練習 3. 使用中打完成下	1. 正確使用滑鼠左右鍵功能 2. 一分鐘至少中打 5 字	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			使用各種標點符號。		營景點介紹	營景點及人文文化至少 50 字介紹	3. 用注音符號中打出至少 50 字 的下營景點介紹	
第 17-21 週	5	小小解說員 一下營特產 蠶桑介紹	資 E1 認識常見的資訊系統	1. 中文打字 操作方式	1. 能使用中文打字方式	1. 認識與回答:認識滑鼠，鍵盤符號與中打，回答提問 2. 運用軟體進行中打練習。 3. 學生能利用記事本運用中打完成下營蠶桑至少50字介紹並分享。	1. 正確使用滑鼠左右鍵功、鍵盤功能。 2. 1分鐘中打至少5字 3. 能利用記事本運用注音符號中打完成下營蠶桑至少50字介紹	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習蠶桑串聯 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 起畫蠶桑	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：本課程以學生活環境為主軸，建立學生電腦基本軟硬體操作能力，搭配小畫家以家鄉為主題介紹在地文化，進而對家鄉產生興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 ☐ 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 ☐ 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能 ☐ 具備科技應用的基本素養，藉由電腦資訊與 google 地圖 ☐ 認識下營景色，並透過小畫家繪圖軟體 ☐ 繪製家鄉景物。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	小畫家家鄉主題創作展： 1. 找尋下營住家周遭景物照片。 2. 能分享生活周遭景物。 3. 利用小畫家完成樹，花、房子、鵝、蝴蝶、蜜蜂圖像仿作。 4. 完成我的家鄉圖畫創作。				
課程架構脈絡					

生活E化任我行(5節)

1. 能了解生活科技產品的功能與運作方式。
2. 能操作電腦與其配件，並了解其重要性。
3. 能提供分享日常生活中常見的科技產品及對生活的影響。



下營任我行(5節)

1. 能藉由網路了解生活環境，並建立適當的數位使用的態度與習慣。
2. 能了解並遵守網路資訊倫理與相關規範。

小小攝影師(5節)
能正確操作相機進行
住家周遭景物拍攝認識家鄉樣貌(6節)
了解使用小畫家軟體，
並完成家鄉景色創作。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	生活 E 化任 我行	科參 E1 <u>了解</u> 平日常見 科技產品的用 途與運作方 式。 科參 E2 <u>了解</u> 動手實作 的重要性。 國 2-II-4 樂於 <u>參加</u> 討 論，提供個人 的觀點和意 見。 資 E1 <u>認識</u> 常見的資 訊系統	1. 常見生活 科技產品 2. 電腦設施 與配件的 操作方式	1. 能了解生 活科技產品 的功能與運 作方式 2. 能操作電 腦與其配 件，並了解 其重要性 3. 能提供 分享日 常生活 中常見 的科技 產品及 對生活 的影響 4. 認識磁	1. 觀看與發表： 觀看常見科技產 品簡報，提出意 見參與討論，分 享日常生活中常 見的科技產品。 2. 分享：科技產 品對於自己生活 的便利性與影 響。 3. 認識：電腦設 備與配件名稱及 功能。 5. 操作：正確操 作滑鼠與開 關機。 6. 學生能進行應	1. 說出至少一 項科技產品及對 生活的影響 2. 說出電腦設 備與配件名稱 正確開機與關機 3. 學生能建立自 己的專屬資料 夾，並將作品檔 案存放於此。	

					碟檔案 路徑	用程式視窗 操作暨輸入 法切換。 7. 學生能進行資 料夾暨檔案 建置與管 理。		
第 6 週~ 第 10 週	5	下營任我行	資參 E11 建立 康健的數位使用習慣與態度 資參 E12 了解 並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 國 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀點和意見。	1. 下營住家周遭景物 2. 網路的注意事項	1. 能藉由網路了解生活環境，並建立適當的數位使用的態度與習慣 2. 能了解並遵守網路資訊倫理與相關規範	1. 觀看使用網路注意事項簡報，列舉查詢資料與使用網路功能時的資訊倫理與相關規範，如：尊重智慧財產權，不隨意留言謾罵…等。 2. 認識搜尋引擎與關鍵字，蒐集有關下營生活環境資訊，並與同學分	1. 說出一項使用網路應注意的事項 2. 分享下營生活一項資訊	1. 使用網路注意事項簡報 2. 搜尋引擎

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						享。		
第 11 週~ 第 15 週	5	小小攝影師	科-E-6 <u>操作</u> 家庭常見的手工具。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、 <u>探究</u> 與實作。	1. 將拍攝的住家周遭照片進行整理、照片命名。 2. 操作小畫家繪圖軟體：幾何圖形、色彩、影像調整	1. 能將行動載具資料傳輸到電腦。 2. 能將資料進行彙整、分類、檔案命名。 3. 能運用小畫家繪圖軟體進行照片繪製。	1. 教師引導景物(如房子、鵝)有哪些特色? 2. 如何利用小畫家內建幾何圖形,繪製景物的特色? 3. 學生可運用小畫家繪製出簡單的景物特色。	1. 拍出5-10張照片 2. 繪製幾何圖形建築	範例圖檔一份
第 16-21 週	6	認識家鄉樣貌	藝-E-C <u>體驗</u> 在地及全球藝術與文化的多元性 科 E5 <u>繪製</u> 簡單草圖以呈現設計構想	小畫家繪圖功能	住家景色仿作	1. 利用小畫家完成我的家鄉圖畫創作。	3. 完成家鄉景色創作。	範例圖檔一份

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。