

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 桑 IN 國際，展望未來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	創桑我最行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題專題議題)				
設計理念	互動與關聯：根據在地蠶桑特色(如顏色、形狀)，設計搭配視覺藝術進行蠶桑主題創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能以英語正確指出蠶桑成長過程的顏色變化；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蠶桑彩繪 Fun： 1. 蠶桑彩繪比賽 2. 藉由各組彩繪的蠶桑作品, 運用英語分享喜歡的蠶桑顏色				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
彩桑校園 (5) 能觀察周文環境事物的顏色。 ➡ 蠶桑變變變 (6) 能了解蠶桑果實的多彩顏色變化。 ➡ 美麗的桑葚 (5) 能以英語短句說出自己喜歡生活中所出現的顏色並感受桑葚的多彩性。 ➡ 蠶桑彩繪 (6) 能蒐集與蠶桑相關具有美感的材料進行彩繪。 藉由創作蠶桑彩繪的過程欣賞蠶桑之美。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	彩桑校園~ color in life	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的 關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普 遍性與多樣 性。	1. 顏色單 字： white, gr een, pink, orange, red, purple , black 2. 生活中 所出現的 顏色。	1. 能聽懂、說 出與辨識課堂 上所學的 white, green, pink, orange red, purple black 等顏色單 字。 2. 能體察生活 中所出現的顏 色變化。	1. 辨識本單元所教的字彙。 2. 觀察周圍環境事物的顏色， 以英文字彙大聲說出。 3. 教唱 Color Song。 4. 分組競賽：我最出色 a. 著色比賽 b. 搭配課室英語之文具的顏 色和數字比賽。	1. 能唱出 Color Song。 2. 完成分組 比賽任務。 Youtube 顏 色歌曲選用 https://youtu.be/gh0TU8_1Af4	Youtube 顏色 歌曲選用： Color Song 歌 曲
第 6-10 週	6	蠶桑變變變~ Colorful mulberry	英 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用 語。 英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語	1. 主要句 型： ●What color is it? ●It' s white.	1. 能聽懂、說 出與抄寫課堂 中所學 What color is it? 與 It' s white. 的句 型。	1. 運用 PPT 帶入句型教學： What color is it? 與 It' s white. 2. 利用 PPT 呈現生活中物品的 顏色，以目標句型加強學生 的練習。 3. 共讀繪本：	1. 精熟句型 運用於口語 中。 2. 積極回答 老師問題。 並適當運用 句型。	PPT :Where' s color? 共讀繪本:The very hungry caterpillar.

			調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	2. 生活中顏色字母的拼讀。	2. 能拼讀生活中顏色字母。 3. 能體察生活中所出現的顏色並了解蠶桑果實的多彩顏色。	The very hungry caterpillar. 4. 引導學生說出蠶桑繪本中的相關顏色。	3. 聽繪本導讀，並回答問題。	
第 11-15 週	5	美麗的桑葚~ Beautiful mulberry	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	進階句型： ●What color do you like? ●I like white mulberry .	1. 能聽懂與說出 What color do you like? I like white mulberry. 與所學的句型。 2. 能觀察生活中所出現的顏	1. 藉由桑樹圖片中不同顏色的桑葚，引導學生句型： I like white mulberry. 2. 學生進行問卷調查/questionnaire 的活動，增進彼此英語對話互動的機會。 句型：What color do you like?	1. 踴躍回答老師問題。 2. 完成問卷調查的學習單。	PPT：美麗的蠶桑學習單： What color do you like?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。		色並感受桑葚的 美味與多彩 性。			
第 16-21 週	6	蠶桑彩繪 Our mulberry tree	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	蠶桑彩繪 1. 觀察桑葉及桑葚形狀 2. 以鉛筆勾勒形狀 3. 決定彩繪材料	1. 能聽懂、說出與抄寫課堂中所學句型。 2. 能察覺生活中具有美感的事物。 3. 能蒐集與蠶桑相關具有美感的材料來彩繪。 4. 能分享創作蠶桑彩繪的過程與心得。	1. 老師播放 PPT https://youtu.be/SbCi8RsHe6s 展現桑葚生長過程。 2. 採團體創作，製作桑樹彩繪。	1. 完成彩繪作品 2. 各組運用英語教 紹彩繪的蠶桑作品。	影片：美麗的蠶桑

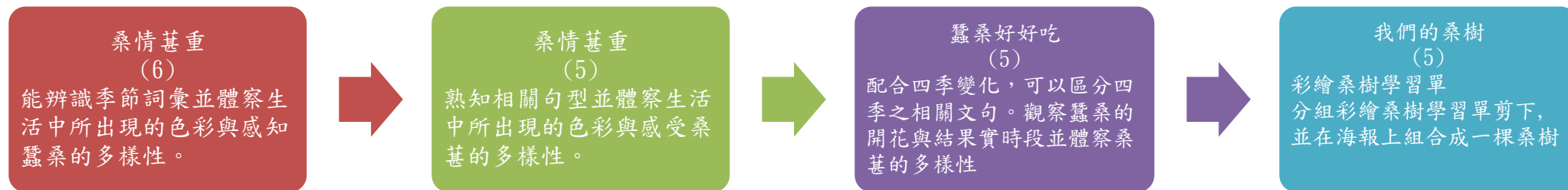
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 桑 IN 國際，展望未來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	桑情甚重	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	次序-透過認識四季的次序，了解蠶桑開花結果的時段與變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 ☐ 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 ☐ 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能正確指出蠶桑的顏色與英文單字的對應；並透過其他藝術創作、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，了解人類和生活環境的關係。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	桑情甚重博覽會 1. 能清楚介紹桑樹在四季的顏色變化 2. 能了解蠶桑開花、結果的過程 3. 製作並分享桑樹彩繪海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	桑情甚重~ 字彙教學	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字 詞。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字 詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字 詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生 活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生 活中美感 的普遍性與多 樣性。	四季單字： spring summer fall winter 1. 能觀察生 活環境在四 季的變化 2. 能觀察校 園植物在四 季的多變性	1. 能聽懂、 說出與辨識 課堂上所學 的 spring Summer fall winter 等 四季單字。 2. 能體察生 活中所出現 的色彩與感 知蠶桑的 多樣性。	1. 利用四季圖卡認識四季的英文 字彙 2. 教唱四季歌曲 The seasons song https://youtu.be/4LsInzDH3q0	1 辨識四季字 彙 2 唱出四季 歌曲 3. 樂於參與活 動	1 四季圖卡和字 卡 spring、 summer、 fall、winter 2 The seasons song 歌曲
第 7-11 週	5	桑情甚重~ 句型教學	英 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活 用語。	1. 主要句 型： ●It' s spring.	1. 能聽懂、 說出與抄寫 課堂中所學 It'	1. 導讀繪本 A Book of Seasons https://youtu.be/WhDJDIviA0g What season is it? 2. 從繪本帶入句型：	1. 專心靜聽繪 本故事 2. 回答老師提 問的問題	網路繪本 A Book of Seasons

			英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	2. 字彙拼讀	spring. 的句型。 2. 能拼讀生活中四季字彙 3. 能體察生活中所出現的色彩與感受桑葚的多樣性。	What season is it? It' s spring. 3. 將四季 spring ~ winter 帶入句型進行練習 4. 遊戲 guessing game : 學生要根據黑板上圖卡貼的位置，說出缺少的季節	3. 積極參與活動	
第 12-16 週	5	蠶桑好好吃	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 英文的季節表示方式: It' s in spring、in	1. 能說出 It' s in spring、in summer、in fall、	1. 準備四季圖卡: Spring、summer、fall、winter 2. 配合四季變化, 可以區分四季 3. 藉由影片觀察蠶桑開花和結果時的顏色變化, 感受蠶桑的四季	1. 分辨句型並正確使用 2. 踴躍參與活動 3. 細心觀察並主動思考	桑葚結果實影片: https://youtu.be/ooHbA0MdfpA

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自 po-II-1 能從日常經、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	summer 、 in fall、 in winter 2. 桑葚開花、結果和採收的季節	in winter 四季的英文句型。 2. 能聽懂英文的四季的表達方式。 3. 能觀察蠶桑的開花與結果實時段並體察桑葚的多樣性			
第 17-21 週	5	我們的桑樹	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2	我們的桑樹 1. 了解不同桑樹樹種的差異性 2. 欣賞不同樹種的美	1. 能抄寫出課堂中所學的句型。 2. 能使用材料製作出桑樹。 3. 能分享桑樹果實顏色和生產季節	1. 學生彩繪桑樹學習單 2. 將學生分 5 人一組，並選出組長 3. 各組發一張海報 4. 將各組員的桑樹彩繪學習單剪下，並在海報上組合成一棵桑樹	1. 完成桑樹彩繪學習單 2. 共同完成桑樹	◆桑樹彩繪學習單 ◆彩繪用品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			分享自己運用 創意解決生活 問題的經驗與 觀 察。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。