

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 A 瀛因仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、遊戲操作、分組討論發表、情境模仿…等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過繪本、遊戲、小組討論等方式，認識性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育議題的重要性，並透過情境模仿練習處理問題，以在生活中實踐。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 口頭回答 2. 上課參與度 3. 上台發表 4. 從頭到尾參與遊戲 5. 能完成所有學習單 6. 能說出 3 種避免性侵害的方法 7. 能說出自己的新年期望 8. 能完成小卡						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1~4 週	4	性別平等教育-男生/女生，該怎樣？	社會 2b-II-1 體認人們對生活事與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 覺察性別角色刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。	一、朋友一起來 (一)遊戲操作 (二)討論調整 (三)再次遊戲 (四)分享感受 (五)綜合說明 (六)重點歸納 二、媽媽哭了 (一)廣播劇角色扮演 (二)教師提問 (三)小組討論 (四)報告分享 (五)重點歸納 三、勇敢築夢-龍阿蠻 (一)繪本共讀—性別的刻板印象 (二)教師提問 (三)小組討論—尊重個別差異 (四)小組討論—性別角色的突破 (五)報告分享 (六)綜合說明 (七)重點歸納	1. 能參與遊戲 2. 能參與小組討論 3. 能完成學習單 4. 能分享自己的心得與看法 5. 能完成小卡	1. 學習單：「朋友一起來」 2 「媽媽哭了」廣播劇台詞 3. 「龍阿蠻」繪本 4. 小卡-「我有一個夢」 5. 「勇敢築夢-龍阿蠻」教案：國教輔導團勇敢築夢-龍阿蠻-108港東國小.pdf
第 5~8 週	4	性侵害防治教育-難過的絨毛小狗	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	綜合Ca-II-1 生活周遭潛	1. 認識與尊重自己及他人的身體	一、分辨碰觸 (一)遊戲操作 (二)分享感受	1. 能專心聆聽故事 2. 能參與活	1. 難過的絨毛小狗繪本 2. 學習單：「分辨

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			出並演練減低或避免危險的方法。	藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	權。 2. 覺察情緒並對自己所信任的人表達感受。	(三)重點歸納 二、難過的絨毛小狗 (一)聆聽故事時間 (二)情境探討 (三)分享看法 (四)分辨碰觸學習單 三、練習表達感受 (一)幫貝緹娜說出口 (二)你信任誰 (三)情境演練 (四)綜合說明	動並分享感受 3. 能完成學習單並分享看法	碰觸」
第 9~12 週	4	家庭教育-親密一家人	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合Ba-II-3 人際溝通的	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家	一、誰的家人故事最有趣 (一)發表與聆聽 (二)分享看法 (三)重點歸納 二、家庭樹 (一)親朋好友大風吹 (二)畫家庭樹 (三)作品觀摩 三、和家人相處 (一)狀況劇 (二)當問題發生時… (三)珍惜家人	1. 能發表自己家人的故事 2. 能聆聽同學發表的內容，並提出自己覺得最有趣的故事 3. 能畫出自己的家庭樹 4. 能參與討論如何處理和家人發生的問題	1. 學習單：「家庭樹」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				態度與技巧。	的休閒活動。			
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-給我抱抱，不要『暴』	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	綜合Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、認識家庭暴力 (一)新聞放大鏡 (二)小組討論~ 怎樣算家暴? (三)綜合說明 (四)重點歸納 二、家庭暴力大蒐秘 (一)小組討論：在哪種情形下容易發生『家庭暴力』? (二)情境與反應：先保護自己 (三)學習單：找找風險在哪裡？	1. 能說出新聞中的家暴形式 2. 能參與小組討論 3. 能完成學習單	1. 家庭暴力新聞剪報 2. 學習單：「找找風險在哪裡？」
第 16~17 週	2	兒童權利公約-認識公約	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	社會Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自	1. 能說出兒童全力維護的重要。 2. 能表達將兒童權利列為國際公約的重要性。 3. 能確知兒	(一)大人、兒童，哪裡不同？ (二)CRC 的簡介 (三)CRC 保障幾歲呢 (四)向家人介紹 CRC 練習	1. 能說出 CRC 的重要性 2. 能說出 CRC 保障的年齡範圍 3. 能向家人介紹 CRC	1. ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	童公約所保障的兒童年齡範圍。			
第 18~21 週	4	兒童及少年性剝削防治教育-保護我自己：我有選擇的權利	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能夠區分「好觸碰」與「不舒服的觸碰」。 2. 能建立保護自己免於性剝削的基本觀念。	【活動一】 「好觸碰 vs. 不舒服的觸碰」 1. 觀看圖片或短影片，辨別不同的觸碰。 2. 問題討論。 【活動二】 「說不的練習」 1. 角色扮演，在不同情境下練習拒絕。 【活動三】 「我的安全圈」 1. 學習「五個可以信任的大人」概念。 2. 畫出自己的「安全幫手圈」，寫上五個可以幫忙的人名字。	1. 能參與小組討論 2. 能分享自己的心得與看法	1. 投影片或圖卡（身體界線、安全觸碰） 2. 簡單繪本（如《不可以隨便摸我》或類似題材） 3. 情境角色卡片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民中小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-將性別平等、環境、家庭與家庭暴力防治、性侵害防治教育等重大議題，以多元的教學與學習方式，在生活中體驗去培養學生判斷思考、解決問題的能力，進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		將性別平等教育、家庭教育、環境教育等重大議題課程透過多元學習方式，在生活中體驗與實踐，學會處理生活問題，提升道德知識及是非判斷的能力，並遵守社會道德規範。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 口頭回答 2. 上課參與度 3. 上台發表 4. 能主動蒐集剪報資料 5. 能參與角色扮演 6. 能完成所有的學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性別平等教育-	【社會】	【社會】	1. 從各種職	【活動一】 各行各業	1. 態度評	蒐集剪報資料

		許一個美好的未來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、準備活動：分組聯想 二、發展活動：觀察及討論 三、綜合活動：歸納重點 【活動二】 行行出狀元 一、準備活動：探討行行出狀元意思 二、發展活動：發表及觀摩 三、綜合活動：歸納重點 【活動三】 二十年後的自己 一、準備活動：想像活動 二、發展活動：發表、觀摩及討論 三、綜合活動：歸納重點	量 能認真參與討論。 2. 口頭評量 能主動發表、能說出自己的意見。	
第 4 週	1	性別平等教育-男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。	【活動一】 你我來演一演 一、準備活動：引起動機 二、發展活動：不同性別的角色扮演 三、綜合活動：歸納重點 【活動二】	1. 態度評量 能認真參與討論。 2. 口頭評量 能主動發	1. 學習單：「男女大不同」 2. 「朱家故事」教案：國教輔導團分工合作最溫馨-108佳興國小.pdf

			影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與	3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	男女大不同 一、準備活動：引起動機 二、發展活動：上台報告分享 三、綜合活動：歸納重點，並完成學習單 【活動三】 導讀繪本《朱家故事》 一、準備活動：導讀繪本 二、發展活動：分享討論 三、綜合活動：給不同性別的人一個自由平等的相處空間。	表。 能說出自己的意見。 3. 實作評量 能完成學習單。 4. 實作評量 能認真參與演出。	3. 繪本《朱家故事》
--	--	--	---	--	---	---	---	--------------------

第 5~8 週	4	家庭教育- 做個聰明消費 小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問 題。	分享。 【健體】 Aa-II-1 生長發育 的意義與 成長個別 差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做 的事。 Bc-II-2 個人日常 生活問題 所需的資 源。	1. 能確知消 費習慣與生 活上的密切 關係。 2. 能了解消 費者應有的 權益。 3. 能養成正 確的消費習 慣，以提昇 消費的品 質。 4. 能培養學 生正確的消 費習慣與態 度，促進身 體健康。	【活動一】 消費小偵探 一、準備活動：準備最愛 的零食到課堂上 二、發展活動 ：發表對於零食的看法 三、綜合活動：歸納重點 說明食品的標示 【活動二】 拒買標示不全的商品 一、準備活動：新聞閱讀 二、發展活動 ：分享學習單中，家中標 示不清的食品 三、綜合活動：教師歸 納：只要標示不全的商 品，我們都應當注意 【活動三】 消費小偵探 一、準備活動：政府安全標 章搶答活動 二、發展活動 ：發表對於買到的商品沒 有完善的標示時，該怎麼 辦的看法 三、綜合活動	1. 態度評 量 能認真參 與討論。 2. 口頭評 量 能主動發 表。 能說出自 己的意見。 3. 實作評 量 能完成學 習單。	學習單 1: 「消費小偵探」 學習單 2: 「消費者的守護 神」
---------	---	------------------------	---	--	--	--	--	---

						歸納： 1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。 2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。		
第 9~12 週	4	家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	【活動一】 《暴力終結者》 一、準備活動：老師準備相關影片 二、發展活動：影片欣賞防止家庭暴力 三、綜合活動：教師歸納知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己 【活動二】 《除「暴」表演「家」》 一、準備活動：老師準備相關劇本 二、發展活動：行動劇 三、綜合活動：1. 教師歸納當遇到事情時，適當的處理方式，也可以尋求幫助 2. 填寫學習單 【活動三】	1. 態度評量 能認真參與討論。 2. 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 3. 實作評量 能認真參與演出。 4. 實作評量 能完成學習單。	學習單：防「暴」幸福讚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				組成方式； 每個家庭 所重視的 價值有其 異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活 習慣和方 式的選擇，對環 境與社會 價值觀有 不同的影 響。		《學會自我保護》 一、準備活動：分組討論 二、發展活動 ：發表、分享三、綜合活動： 教師歸納學會冷靜處理，保護自己不受家庭暴力的控制		
第 13~15 週	3	兒童及少年性 剝削防治教育- 身體是我的寶 貝：說不可以 就不可以！	【健體】 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境 中適用的健康技能和生 活技能。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人 對促進健康的立場。	【健體】 Db-Ⅱ-3 身體自主 權及其危 害之防範 與求助策 略。		【活動一】 我有身體界線 1. 問題引導與情境討論 2. 認識隱私部位與不舒服 的觸碰 3. 情境劇模擬練習：說 不、離開、求助 4. 製作「我的身體界線」 圖卡 【活動二】 網路也有陷阱！ 1. 影片導入與討論 2. 辨識網路性剝削行為與 話語 3. 小組討論與學習單完成		

						4. 認識求助管道：113、爸媽、老師 【活動三】 我來當小小守護天使 1. 同理心引導與角色對話 2. 製作守護天使行動卡 3. 展示分享與回饋 4. 教師總結與鼓勵		
第 16~19 週	4	性侵害防治教育-我會保護我自己	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 4. 能勇敢對性侵害的行為說不。	【活動一】 《薩琪到底有沒有小雞雞？》 一、準備活動： 準備童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 二、發展活動： 導讀繪本認識身體自主權及性侵害防治觀念。 三、綜合活動： 教師統整，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，並填寫學習單 【活動二】 《你不可以隨便摸我！》 一、準備活動： 童書《你不可以隨便摸我！》 二、發展活動： 藉由童書的內	1. 態度評量 能認真參與討論。 2. 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 3 實作評量 能完成學習單。	學習單《拒絕性侵害》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				識與調適。		容，統整與反思性侵害防治。 三、綜合活動： 教師統整, 知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。		
第 20~21 週	2	兒童權利公約- 一起玩遊戲	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲能了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	活動一：童心協力 遊戲權利-什麼是「遊戲權」？ 活動二：攜手同行 -共融遊戲是誰和誰一起玩？ (一)介紹共融遊戲場 (二)介紹共融式遊樂設施的設計應遵循的七項原則	1. 能說出「遊戲權」的定義及重要性。 2. 能說出「共融遊戲」的意義與內容。 3. 能勇於表達意見。	ppt

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。