

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、性侵害防治、家庭教育等法定重要議題透過體驗與實踐，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成小高手任務： 1. 男生女生不一樣學習單 2. 身體好主人學習單 3. 感謝卡 4. 我會說緊急電話 5. 我會找可以幫助我的人						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育- 男女大不同	性別 E1 ☒ 認識生理性別、 性傾向 性別特質與性別 認同的多元面貌。	1. 性別差異。 2. 個體個別差異。 3. 人際互動	能認識男生和女生的不同、辨識人與人之間的不一樣，學	1. 能說出男生和女生的不同。 2. 能說出自己和他人的不一樣。 3. 能說出自己和其他人不一樣	1. 「男生女生不一樣」：能至少說出 3 種不一	1. 繪本： 威廉的洋娃娃 (搭配國教輔導團 學習主題 1 國小 低年級教案—長

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別 E10 辨識 性別刻板的情感表達與人際互動。 健康 2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為。	界線。	習以適當的態度與人相處。	的時候，可以怎麼面對。 4. 能說出別人和自己不一樣時，我們怎麼相處。	樣的地方。 2. 「魔鏡魔鏡」：能說出 3 個自己和別人的不一樣，並舉一個例子說明怎麼面對自己行為和別人不一樣。	興國小「威廉的洋娃娃」) 2. 「男生女生不一樣」學習單
第 5~8 週	4	性侵害防治教育-身體我最大	性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 自己的身體。 2. 保護身體的方式。	1. 認識自己的身體。 2. 能知道如何保護自己的身體。	1. 認識自己的身體。 2. 認識自己身體的隱私處。 3. 討論護自己身體的方式。	完成「身體好主人」學習單。	「身體好主人」學習單
第 9~12 週	4	家庭教育-溫馨親情	家庭 E3 察覺 家庭中不同角色，並 反思 個人在家庭中扮演的角色。 生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 家人角色。 2. 與家人互動方式。	能察覺自己和家人在家中扮演的角色，反思自己在家中的角色，面對彼此不同意見時，可以怎麼找出方法。	1. 能說出家人為自己做了什麼。 2 能說出自己和家人意見不同時，可以怎麼樣和家人相處。	1. 「我愛我的家」：能說出至少 3 件家人為自己做的事和自己為家人做的事。 2. 「愛要及時說」：	1. 繪本：超人兄弟 2. 感謝卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							完成感謝卡送給家人。	
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-傷害遠離我	性 E5 <u>認識</u> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 7-I-3 <u>覺知</u> 他人的感受， <u>體會</u> 他人的立場及學習 <u>體諒</u> 他人， 並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 與家人互動方式。 2. 家庭的衝突。 3. 求助管道。	能認識家庭生活中可能造成的傷害，了解可能的原因，知道如何尋求協助管道。	1. 能說出面對家庭中可能造成傷害的情境，自己可以怎麼辦。 2. 能說出家人情緒不佳的可能原因，並說出自己可以怎麼與家人相處。	1. 「愛的約定」：對於不同情境能說出如何保護自己。 2. 「求救電話，鈴！鈴！鈴！」：能說出至少 3 個緊急電話用法。	
第 16~17 週	2	兒童權利公約-兒童權利是什麼	人 E11 <u>了解</u> 兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， <u>表達</u> 對人、事、物的觀察與意見。	1. 兒童權利是是兒童與生俱來的要求，也是身心健康成長的基本需要。 2. 權利、需要和想要的分別。	能了解身為兒童的權利。	1. 能說出兒童的權利。 2. 能分別權利、需要和想要。	1. 「我是快樂兒童」：能說出生存、受保護、發展、參與權至少一種兒童權利。	
第 18~21 週	4	兒童及少年性剝	性 E5 <u>認識</u> 性騷	1. 什麼是生	能認識什麼	1. 能說出什麼是生活中不適	1. 對於不同	1. 影音：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		削防制教育- 勇敢說不！	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	活中不適合的行為。 2. 不適合的行為可能造成什麼傷害。 3. 求助管道。	是生活中不適合的行為可能造成的傷害，了解可能的原因，知道如何尋求協助管道。	合的行為。 2. 能說出不適合的行為可能造成的傷害。 3. 能說出自己可以怎麼拒絕不适合的行為。 4. 能說出尋求協助可以找誰幫助自己。	情境能說出如何拒絕不适合的行為。 2. 能說出至少 3 個可以求助的人。	解謎兒少姓剝削 (性別平等教育全球資訊網/課程教學材料與研究/教案影音資源)
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 A 瀛囡仔向前走 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	A 瀛囡仔向前走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過思考與討論 <u>探索</u> 相關教育議題，培養學生 <u>認識</u> 個人特質， <u>具備</u> 個人生活道德的知識，並能 <u>理解</u> 及 <u>遵守</u> 社會道德規範，進而 <u>培養</u> 公民意識。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成小高手任務： 1. 男生女生配學習單 2. 我會說“NO”學習單 3. 我親愛的家人學習單 4. 自我保護知多少學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性別平等教育- 獨一無二的我	性 E1 <u>認識</u> 生理 性別、 性傾向 性 別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E3 <u>覺察</u> 性別	1. 自己的 喜好。 2. 男孩、 女孩的 不同特	1. 能認識自 己的喜 好。 2. 能認識男 孩、女孩	1. 聆聽繪本與討論。 2. 說出自己的喜好。 3. 認識男孩、女孩的不同特 質與共通特質。 4. 認識生活中常見的性別刻	完成「男生 女生配」學 習單。	1. 繪本-朱家故 事 (搭配國教輔 導團學習主題 2 國小低年級

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			角色的刻板印象， <u>了解</u> 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	質與共通特質。 3. 生活中的性別刻板印象。	的不同特質與共通特質。 3. 能覺察生活中的性別刻板印象。	板印象。		教案—「朱家故事」) 2. 「男生女生配」學習單
第 5~8 週	4	性侵害防治教育-小心大野狼	性別 E4 <u>認識</u> 身體界限與 <u>尊重</u> 他人的身體自主權。 性別 E5 <u>認識</u> 性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 健康 2a-I-1 <u>發</u> <u>覺</u> 影響健康的生活態度與行為。	1. 性別差異。 2. 身體的隱私。 3. 求助管道。	能認識自己身體的隱私處，會拒絕不適合的接觸並尋求協助。	1. 能說出身體隱私處。 2. 能辨別自己受到騷擾時，要勇於拒絕。 3. 能說出怎麼保護自己。	「敢於說不」：能說出 3 個可能會讓自己覺得不舒服的情況，說出解決方法。	「我會說“NO”」學習單
第 9~12 週	4	家庭教育-有愛大聲說	家 E7 <u>表達</u> 對家庭成員的關心與情感。 家 E11 <u>養成</u> 良好家庭生活習慣， <u>熟悉</u> 家務技巧，並 <u>參與</u> 家務工作。	1. 對家人表達關心的方式。 2. 自己可以一起分擔的家事。	1. 能知道如何對家人表達關心。 2. 能知道有哪些自己可以分擔的家事，並一起參與。	1. 聆聽繪本與討論。 2. 討論對家人表達關心的方式。 3. 討論自己可以分擔的家事，並一起參與家務。	完成「我親愛的家人」學習單。	1. 繪本-米諾貓上街去買魚 2. 「我親愛的家人」學習單
第 13~15	3	家庭暴力防治教	家 E6 <u>關心</u> 及 <u>愛</u>	1. 與家人	1. 能了解家	1. 透過繪本《象爸爸著火	1. 能說出 3	繪本-象爸爸著火

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		育-快樂的家庭	護家庭成員。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	互動方式。 2. 家庭的衝突。 3. 求助管道與電話。	庭可能發生的傷害情形及可能的原因。 2. 知道如何尋求協助管道。	了》來了解可能發生的家庭衝突。 2. 能說出面對家庭可能發生的傷害情形，自己可以怎麼辦。 3. 能說出求助管道與求救電話。	種可能如何面對家庭衝突的方法。 2. 能說出至少 3 個緊急電話號碼。	了
第 16~17 週	2	兒童權利公約-我的兒童權利	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 兒童權利是是兒童與生俱來的要求，也是身心健康成長的基本需要。 2. 權利、需要和想要的分別。	能了解身為兒童的權利。	1. 能說出兒童的權利。 2. 能分別權利、需要和想要。	依據「兒童權利」內容，能舉例其中一種兒童權利。	
第 18~21 週	4	兒童及少年性剝削防制教育-小圓的魔鏡電子書	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	1. 認識什麼是自己身體	1. 能認識自己身體的隱私處。	1. 能說出自己身體隱私處。 2. 能說出自己可以怎麼拒絕不適合的要求。	1. 能說出自己身體隱私	1. 繪本-小圓的魔鏡電子書 (來源：衛生福

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	的隱私處。 2. 知道什麼是不適合的要求。 3. 求助管道。	2. 會拒絕不適合的要求。 3. 知道如何尋求協助管道。	3. 能說出尋求協助可以找誰幫助自己。	處。 2. 能說出拒絕不適合要求的方法。 3. 能說出至少 3 個可以求助的人。 4. 完成「自我保護知多少」學習單。	利部保護服務司) 2. 「自我保護知多少」學習單
--	--	--	--	---	--	----------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。