

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生 活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一 億以內的數	1	1-1 能透過位值表讀出一億以內的數。 1-2 能在視覺提示下比較一億以內數的大小。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 數位評量 課程本位評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
第二週	第一單元一億以內的數	1	1-3 能透過位值表				

	1-3 大數的大小比較與加減		輔助進行一億以內數的加減。	深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1200」與「21 萬 300」的加減法。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	第二單元乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數	1	2-1 能透過乘法計算提示表及九九乘法表練習多位數乘法計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第四週	第二單元乘法 2-3 乘法算式的規律	1	2-2 能透過實物操作理解乘法應用問題。 2-3 能透過視覺提示發現乘法算式的規律	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		
第五週	第三單元角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算	1	3-1 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。 3-2 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 3-3 能獨立使用量角器畫出指定的角度。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-1 角度：「度」		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

				角、展開圖與空間形體。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		
第六週 第七週	第四單元假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數 4-2 假分數與帶分數互換 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線	1 1	4-1 能理解真分數、假分數、帶分數概念。 4-2 能在操作活動中理解分數互換及數線概念。 4-3 能在視覺提示下進行分數互換並進行比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決

第八週	第五單元公里 5-1 認識公里		4-4 能透過線上輔助軟體認識分數數線。	標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具	
	第五單元公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算	1	5-1 能藉由長度單位換算表進行單位換算。 5-2 能透過長度單位換算表進行長度比較。 5-3 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
	期中評量周	1	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。2. 熟練	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

		四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。	種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	--	--	--	---	---

					主，並結合 計算。以鐘面為 模型討論從始 邊轉到終邊所轉的角度。旋轉 有兩個方向：「順時針」、「逆 時針」。「平 角」、「周角」。		
第十週	第六單元除法 6-1 除 以 一 位 數 6-2 除 以 二 位 數	1	6-1 能透過除法提示表練習多位數的除法計算。	n-II-2 熟練較 大 位數之加、 減、乘計算或估 算，並能應用於 日常解題。	N-4-2 較大位 數之乘除計 算：處理乘數與 除數為多位數之乘除直式計 算。教師用位值 的概念說明直 式計算的合 理 性。		【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。
第十一週	第六單元除法 6-3 除 以 三 位 數 6-4 多 個 0 的 除 法 問 題	1	6-2 能透過圖示表徵解決除法應用問題。	n-II-3 熟練較 大 位數之加、 減、乘計算或估 算，並能應用於 日常解題。 特學 1-II-8 將學 習內容和自己的經 歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單 歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內 容的重點。 特學 C-II-2 可選擇 的學習工具。		
第十二週	第七單元三角形與全等 7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形	1	7-1 能在操作活動中進行三角形之分類。 7-2 能在視覺提示下畫出指定的三角形。	s-II-2 認識平 面 圖形全等的意 義。 s-II-3 透過平 面 圖形的構成要 素，認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。 特學 1-II-10 簡單 歸納學習的內容。	S-4-6 平面圖 形的全等：以具 體操作為主。形 狀大小一 樣的 兩圖形全等。能 用平移、旋轉、 翻轉做全等疊 合。全等圖形之 對應角 相等、對 應邊相 等。 S-4-7 三角		
第十三週	第七單元三角形與全等 7-3 認識全等	1	7-3 能在操作活動中認識全等三角型之性質。	特學 3-II-2 運用			【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重 要 性。

				各種學習資源。	形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試		
第十四週	第八單元兩步驟問題與併式 8-1 加與減 8-2 乘除與加減	1	8-1 能藉由圖示表徵理解兩步驟應用題。 8-2 能透過步驟圖解決兩步驟應用題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定
第十五週	第八單元兩步驟問題與併式 8-3 乘與除	1	8-3 能獨立解釋兩步驟應用題先算再算的概念。		R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。		

					含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		
第十六週	第九單元二位小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數化聚	1	9-1 能透過百格板認識二位小數。 9-2 能在操作活動中理解二位小數之化聚。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	第九單元二位小數 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法	1	9-3 能透過位值板理解二位小數之化聚。 9-4 能透過位值板進行小數之大小比較。 9-5 能透過位值板進行小數之換算。 9-6 能透過位值板及口訣進行小數之加減。 9-7 能獨立繪製位值板並進行小數的運算。				

第十八週	第十單元統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 第十單元統計圖表 10-3 報讀折線圖	1	10-1 能在具體情境中報讀長條圖與折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		【能源教育】能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週		1	10-2 能透過步驟圖製作長條圖與折線圖。	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
第二十週	期末評量周	1	6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第二十一週	期末統整	1	7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 . 認識二位小數及百分位的位名，能做二	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的		

			位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
--	--	--	--	--	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生 活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 第二週	第一單元概數 1-1 生活中的概數 1-2 無 條件捨去 法 1-3 無條件進入法 第一單元概數 1-4 四捨五入法	1	1-1 在視覺提示下理解無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法之計算。 1-2 在具體情境下應用無條件捨去法、無條件進入法	n-II-4 解決四 則估算之日常應 用問題 特學 1-II-8 將學 習內容和自己的經 歷產生連結。	N-4-4 解題：對 大 數取概數。具 體生 活情境。四 捨五入 法、無條 件進入、 無條件 捨去。含運 用概 數做估算。近	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要 性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本

	1-5 概數的應用		及四捨五入法。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	似符號「 $\approx$ 」的使用。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	第二單元四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減	1	2-1 透過圖示表徵解決四則運算應用問題文意。 2-2 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計		【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週	第二單元四則運算 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質	1					

第五週	第三單元垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族				算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
		1	3-1 從操作活動中理解平面圖形之構成要素。 3-2 能在提示下繪製垂直線。 3-3 能在提示下繪製平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

					特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		
第六週	第四單元分數 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍	1	4-1 能解決同分母分數的加法問題。 4-2 能解決同分母分數的減法問題 4-3 能解決同分母分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 特學 A-II-5 反覆練習策略		【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯發展教育】3-2-2 覺察如何解決問題及做決
第七週	第五單元周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積	1	5-1 從操作活動中理解長方形與正方形的周長與面積之計算。 5-2 從操作活動中理解長方形與正方形的周長與面積之單位差異。 5-3 從操作活動中理解複合圖形之面積。 5-4 在視覺提示下計算複合圖形之面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略		【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生
第八週	第五單元周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分 5-5 簡單複合圖形的面積	1					

第九週	期中評量周			特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
		1	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。	用。	合圖形。S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
第十週	第六單元小數乘法 6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數	1	6-1 在視覺提示下理解小數乘法之運算。 6-2 能在引導下解決小數乘法之應用問	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式	【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】家 E9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第六單元小數乘法 6-3 二位小數乘以整數	1	題。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	計算二位小數 的加、減與整數倍。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略	參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物品的價值。
第十二週	第七單元體積 7-1 認識體積 7-2 認識立方公分	1	7-1 從操作活動中理解體積之概念。 7-2 從操作活動中計算出立方公分之概念。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， 培養量感與估測 能力，並能做計 算和應用解題。 認識體積。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	N-4-12 體積與「立方公分」：以 具體操作為主。 體積認識基於 1 立方公分之正方 體。 S-4-4 體積：以 具體操作為主。 在活動中認識體 積的意義與比較。認識 1 立方 公分之正方體， 能理解並計數正 方體堆疊的體積。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個 人或 生活 經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	【資訊教育】 資 E1 認識常 見的資訊系統。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要性。
第十三週	第七單元體積 7-3 體積有多大	1				
第十四週	第八單元分數 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較	1	8-1 從操作活動中理解等值分數之概念及單位量詞的差異。	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計	N-4-6 等值分 數：由操作活動 中理解等值分數 的意義。	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物

第十五週	第八單元分數 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數		8-2 透過圖示表徵進行異分母分數大小之比較。 8-3 透過圖示表徵進行異分母分數之加減。 8-4 透過位值表進行分數與小數之換算。	算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	品的價值。
第十六週	第九單元時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制 9-2 日、小時的換算與計算 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1	9-1 在視覺提示下理解 12 時制與 24 時制之換算。 9-2 在視覺提示下理解時間單位之換算。 9-3 透過圖示表徵理解跨日時間之計算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十七週	第九單元時間的計算	1				

第十八週	9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算			特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
	第十單元規律 10-1 數的規律 10-2 奇偶數的規律	1	10-1 從操作活動中理解規律。 10-2 透過圖示表徵計算數與圖之規律 10-3 能使用口語輔助找出規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	第十單元規律 10-3 圖案的規律	1				
第二十週 第二十一週	期末評量周 期末統整	1	6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。n-II-8 能在數線標示整數、	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。N-4-8 數線與	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
		1				

			時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推	
--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					理。奇數與偶 數， 及其加、 減、乘模 式。		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。