

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 5. 能熟練課本目標字書寫及應用。 6. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 7. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學 習習慣，促進身 心健全發展，並 認識個人特 質，發展生命潛 能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元歡樂好 時光 第一課水陸小高手	1	1-1 能在教師提示下提出至少兩個與課文主旨相關的問題。 2-1 能用自己的話描述該語詞。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 數位學習評量 課程本位評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第一單元歡樂好 時光 第二課放學後	1	3-1 能根據圖片說出與課文內容相關的兩個細節。 3-2 能將圖片與課文段落配對，並簡	5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-1 根據表達	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞		【品德教育】品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	1	述其關聯。 4-1 能獨立以一句話說出每段的主要意思	需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	1	4-2 能在教師提示下從自然段中找出關鍵語句。 5-1 能認讀本課目標字 並進行造詞。	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
第五週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	1	5-2 能獨立書寫本課目標字 並進行造詞。 6-1 能根據觀察結果，口述一段具體描述的語句。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
第六週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1	7-1 能在教師提示下正確使用三個連接詞（例如：因為、所以、但是）造句。	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	
第七週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1	1-1 能在教師提示下提出至少兩個與課文主旨相關的問題。 2-1 能用自己的話描述該語詞。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-5 利用字義	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第二單元人物寫真 第四~六課複習	1	3-1 能根據圖片說出與課文內容相關的兩個細節。	推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	
第九週	學習地圖二	1	3-2 能將圖片與課文段落配對，並簡述其關聯。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。	
第十週	期中評量周		4-1 能獨立以一句話說出每段的主要意思	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。	
第十一週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	1	4-2 能在教師提示下從自然段中找出關鍵語句。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	1	5-1 能認讀本課目標字並進行造詞。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	1	5-2 能獨立書寫本課目標字並進行造詞。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。特學 A-II-3 學習內容的重點。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	1	6-1 能根據觀察結果，口述一段具體描述的語句。	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第四單元魔法變 變 變 第十課奇幻旋律	1		特學 1-II-9 指出 文章內容相關處或 前後關係。 特學 1-II-10 簡單 歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出 文章內容的重點與 重要概念。			【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。
第十六週	第四單元魔法變 變 變 第十一課兔子先 生等等我	1					【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。
第十七週	第四單元魔法變 變 變 第十二課老鞋匠 和小精靈	1					【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後 需 發展長篇文本的 閱 讀理解能力。
第十八週	第四單元魔法變 變 變 學習地圖四	1					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特 質與興趣
第十九週	閱讀階梯二 國王的 噴泉	1					【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。
第二十週 第二十一週	期末評量周 期末統整	1 1					人 E2 關心周遭不 公 平的事件，並提 出 改善的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過提示引導問答的方式，讓學生在協助之下，理解文章中的重點。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能透過圖片觀察，引導學生連結課文與圖片之間的關聯，加強對課文內容的掌握。 4. 能讀懂課文內容，在協助下對文章自然段進行分段，並理解段落所表達的意涵。 5. 能熟練課本目標字書寫及應用。 6. 能透過觀察周圍事物，學習口語表達並輔以文字記錄，增加造句的內容多元性。 7. 能理解常用連接詞的意義，並在示範引導下，書寫出含有連接詞的短句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學 習習慣，促進身 心健全發展，並 認識個人特 質，發展生命潛 能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擁抱正 能 量 一、一束鮮花	1	1-1 能在教師提示下提出至少兩個與課文主旨相關的問題。 2-1 能用自己的話描述該語詞。 3-1 能根據圖片說出與課文內容相關的兩個細節。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 數位學習評量 課程本位評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二週	第一單元擁抱正 能 量 二、心動不如行	1	3-2 能將圖片與課文段落配對，並簡	5-II-7 就文本的觀	Ab-II-7 國字組成詞		【生命教育】 生 E3 理解人是會思

第三週	動 第一單元擁抱正 能 量 三、選拔動物之 星		述其關聯。 4-1 能獨立以一句 話說出每段的主要 意思	點，找出支持的 理 由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等 策略，增進對 文本 的理解。 6-II-1 根據表達 需要，使用各種 標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作 基本能力。 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物 的 作品。 6-II-7 找出作品的 錯誤，並加以修 改。 特學 1-II-2 指出 不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用 反覆練習策略，複 習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學 習材料化繁為簡， 加深記憶。 特學 1-II-8 將學 習內容和自己的經 歷產生連結。 特學 1-II-9 指出 文章內容相關處或 前後關係。 特學 1-II-10 簡單 歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出	彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。 Bb-II-2 人際交流的 情感。 Bb-II-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接 抒情。 特學 A-II-3 學習內 容的重點。 特學 A-II-5 反覆練 習策略。 特學 A-II-6 個人或 生活經驗 特學 A-II-7 學習或 文章內容脈絡。		考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。
		1	4-2 能在教師提示 下從自然段中找出 關鍵語句。 5-1 能認讀本課目 標字 並進行造 詞。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。
第四週	第一單元擁抱正 能 量 學習地圖一	1	5-2 能獨立書寫本 課目標字 並進行 造詞。 6-1 能根據觀察結 果，口述一段具體 描述的語句。 7-1 能在教師提示 下正確使用三個連 接詞（例如：因 為、所以、但是） 造句。				【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。
第五週	第二單元文化廣 角 鏡 四、米食飄香	1					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文 化特質。
第六週	第二單元文化廣 角 鏡 五、讀書報告— —藍色小洋裝	1					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動（親 子、手足、祖孫及 其他親屬等）。

				文章內容的重點與重要概念。			
第七週	第二單元文化廣角 鏡 六、我愛鹿港	1	1-1 能在教師提示下提出至少兩個與課文主旨相關的問題。 2-1 能用自己的話描述該語詞。 3-1 能根據圖片說出與課文內容相關的兩個細節。 3-2 能將圖片與課文段落配對，並簡述其關聯。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-1 根據表達需要，使用各種標	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第八週	第二單元人物寫真 第四~六課複習	1					
第九週	第二單元文化廣角 鏡 學習地圖二	1					
第十週	期中評量周	1					
							【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第三單元科技無限 七、未來的模樣	1	課目標字 並進行造詞。 6-1 能根據觀察結果，口述一段具體描述的語句。 7-1 能在教師提示下正確使用三個連接詞（例如：因為、所以、但是）造句。 點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	第三單元科技無限 八、動物老師的智慧	1				【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十三週	第三單元科技無限 九、向太空出發	1				【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	第三單元科技無限 學習地圖三	1				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海	1				【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	1				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第十七週	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	1					【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十九週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	期末評量周	1					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十一週	期末統整	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。