

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係，並應用比和比值解決有關的問題。 6. 能理解圓周率的意義、求法，透過圓周率求出圓周長或直徑和圓面積，進而。計算出複合或重疊圖形的面積。 7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 8. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題，也能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元質因數分解和短除法 1-1 ▣ 質數和合數 1-2 ▣ 質因數 1-3 ▣ 質因數分	1	1-1 能找出質因數。 1-2 能透過圖示表徵理解因數與倍數之應用問題。 1-3 能在計算機輔助下運用短除法求出最大公因數及最	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀素養教育】

第二週	解 第 1 單元數的十進位結構 1-4 ▣ 互質 1-5 ▣ 用短除法 求出最大公因數 1-6 ▣ 用短除法 求出最小公倍數	1	小公倍數之應用題。 1-4 能在提示下運用公因數及公倍數概念解決應用問題。	憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-5-3 公因數 和公倍數：因 數、倍數、公 因數、公倍數、最大公因 數、最小公倍 數的意義。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	第 2 單元分數的除法 2-1 ▣ 最簡分數 2-2 ▣ 同分母分數的除法	1	2-1 能透過圖示表徵理解分數除法。 2-2 能在步驟提示下進行分數除法之計算。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題
第四週	第 2 單元分數的除法 2-3 ▣ 異分母分數的除法 2-4 ▣ 分數除法的應用 2-5 ▣ 被除數、	1	2-3 能在視覺提示下理解被除數、除數與商的關係。	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	除數和商的關係						
第五週	第 3 單元小數的除法 3-1 ▣ 整數除以小數 3-2 ▣ 小數除以小數	1	3-1 能透過圖示表徵理解小數除法之應用問題。 3-2 能在視覺提示下進行小數的取概數。 3-3 能從相似題中找出被除數、除數和商的關係並進行標記。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第 3 單元小數的除法 3-3 ▣ 被除數、除數和商的關係 3-4 ▣ 小數的概數和應用	1	3-4 能從具體情境中應用小數概數解決問題。				
第七週	第 4 單元圓周長和圓面積 4-1 ▣ 認識圓周長和圓周率 4-2 ▣ 圓周率的應用	1	4-1 能從操作活動中認識圓周率。 4-2 能從操作活動中計算圓面積。 4-3 能透過圖示表徵解決圓面積之應用問題。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧		【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問
第八週	第 4 單元圓周長	1					

第九週	和圓面積 4-3 ▣ 認識圓周長和圓周率 4-4 ▣ 圓面積的應用			習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		題
	期中評量周	1	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並	N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-5-3 公因數 和公倍數：因 數、倍數、公 因數、公倍數、最大公因 數、最小公倍 數的意義。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數		【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯發展教 育】涯 E12 學習解決問題

				進行合理估算長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十週	第 5 單元比和比值 5-1 ▣ 比 5-2 ▣ 比值	1	5-1 能從操作活動中理解比例關係。 5-2 能在複習過後里也比與比值的計算。 5-3 能透過圖示表徵解決比與比值之應	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解	【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題。

第十一週	第 5 單元比和比值 5-3 ▣ 相等的比 5-4 ▣ 比的應用	1	用問題。 5-4 能在視覺提示下找出正比關係。 5-5 能透過圖示表徵解決正比關係。	度、基準量等。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。。	決比的應用問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十二週	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-1 ▣ 圓心角、弧長和面積的關係 6-2 ▣ 扇形的弧長和面積	1	6-1 能從操作活動中認識圓周率。 6-2 能從操作活動中計算圓面積。 6-3 能透過圖示表徵解決圓面積之應用問題。	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：圓心角：360；扇形弧長：圓周長；扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用求弧長或面積。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題。
第十三週	第 6 單元扇形的弧長和面積 6-3 ▣ 複合圖形的面積	1				

				求選用學習工具。	習工具的方法。		
第十四週	第 7 單元速率 7-1 ▣ 時間換算 7-2 ▣ 秒速、分速、時速	1	7-1 能透過速率換算板換算速率。 7-2 能透過圖示表徵解決速率應用問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題。
第十五週	第 7 單元速率 7-3 ▣ 速率單位的換算 7-4 ▣ 速率的應用	1					
第十六週	第 8 單元數量關係 8-1 ▣ 間隔問題 8-2 ▣ 方陣問題	1	8-1 能透過圖示表徵歸納應用題重點 8-2 能在提示下數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-4 運用	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流		【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及 做決定。
第十七週	第 8 單元數量關係 8-3 ▣ 規律性問題	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	8-4 ■ 和、差、積、商不變			不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十八週	加油小站 2 Try 數學	1	5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係，並應用比和比值解決有關的問題。 6. 能理解圓周率的意義、求法，透過圓	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題。 【閱讀素養教育】
第十九週	加油小站 2 數學探索	1				
第二十週	期末評量周	1				
第二十一週	期末統整	1				

			周率求出圓周長或直徑和圓面積，進而。計算出複合或重疊圖形的面積。 7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 8. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題，也能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---	--	--

				特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 3. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 4. 解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 第二週	第1單元四則混合運算 1-1 ▣ 分數四則 1-2 ▣ 小數四則 第1單元四則混合運算	1	1-1 能獨立解決乘除算式。 1-2 能在複習後解決分數四則運算問題。 1-3 能在複習後解決小數四則運算	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易	口頭評量 紙筆評量 仿作評量 觀察評量 實作評量 課程本位評量	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第三週	1-3 ▣ 數的混和計算 1-4 ▣ 數的簡化計算		問題。 1-4 能在具體情境中，配合數學符號提示表輔助下解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 1-5 能在數學符號提示表輔助下解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題	則混合計算。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-1 ▣ 柱體的體積 2-2 ▣ 複合形體的體積	1	2-1 能從操作活動中理解複合形體體積計算。 2-2 能從圖示表徵中理解複合型體體積之計算。 2-3 能在提示表輔助下了解柱體體積公式的應用。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	第 2 單元柱體的體積和表面積 2-3 ▣ 複合形體的體積	1	2-4 能理解柱體表面積公式的應用。			

				特學 3-III-2 依需求選用學習工具。			
第五週	第 3 單元基準量 和比較量	1	3-1 能從口訣中理解基準量與比較量。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。		【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【科技教育】科 E2 了解動手實作 的重要性。
第六週	第 3 單元基準量 和比較量	1	3-2 能透過圖示表徵計算基準量與比較量之應用問題。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
第七週	第 3 單元基準量 和比較量	1		特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		
	第 3 單元基準量 和比較量			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
第八週	期中範圍複習	1	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是		【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。
第九週	期中評量周	1					

			數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 3. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。	並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需	數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題
--	--	--	--	--	--	--

第十週	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1 ▣ 放大圖和縮圖 4-2 ▣ 對應點、對應邊和對應角	1	4-1 能從 GOOGLE 地圖理解比例尺概念。 4-2 能透過圖示表徵提示畫出縮圖與放大圖。 4-3 能從操作活動中理解縮圖與放大圖之概念。	記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題。
第十一週	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4-3 ▣ 繪製放大圖和縮圖 4-4 ▣ 比例尺	1	4-4 能運用比例尺概念解決生活問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
第十二週	第 5 單元怎樣解題 5-1 ▣ 搭配問題	1	5-1 能透過圖示表徵歸納應用題重點。 5-2 能在口語提示	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)		【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】

第十三週	5-2 ▣ 平均問題 5-3 ▣ 年齡問題 第 5 單元怎樣解題 5-4 ▣ 雞兔問題	1	下理解題目，並透過數量關係解題。 5-3 能運用列表找規律的方法解題。	並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題。
第十四週	第 5 單元怎樣解題 5-5 ▣ 追趕問題 5-6 ▣ 流水問題	1					

					特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
第十五週	第 6 單元圓形圖 6-1 ▣ 報讀圓形圖 6-2 ▣ 繪製圓形圖	1	6-1 能將表格內容轉化為圓形圖。 6-2 能在口語提示下報讀圓形圖。 6-3 能獨立解決統計圖應用的問題並理解使用時機	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
第十六週	第 6 單元圓形圖 6-3 ▣ 統計圖的應用 6-4 ▣ 簡單機率	1					【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及 做決定。
第十七週 第十八週	期末統整 期末評量	1 1	4. 解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和		【資訊教育】資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

			考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實際兩邊長的比相等。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情	讀策略。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---	---

					境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。