

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的四子。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學 習習慣，促進身 心健全發展，並 認識個人特 質，發展生命潛 能。 特學-E-A3 運用學習策略 發展擬定計畫 與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	1	1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 觀察指認 口頭評量 實作評量 課程本位評量 數位評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	1	3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生 E7

			題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨，並能回答問題。 6. 運用策略理解生難詞，並造句 7. 透過學習單引導，可以舉出反例和反例。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	1					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	第一單元擷取品格	1	1. 認識格言及諺	5-III-11 大量閱	Ad-III-2 篇章的大		【生命教育】生 E7

	的珍寶 學習地圖一		語，理解意涵，並配合生活情境應用。 2.學習搜尋與檢索資料的方式。 3.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略，統整資料。	讀 多元文本，辨識 文本中議題的 訊息或觀點。 5-III-12 運用圖 書 館(室)、科技 與網路，進行資 料蒐 集、解讀與 判 斷，提升多元 文 本的閱讀和應 用 能力。 6-III-5 書寫說明 事 理、議論的作 品。 特學 1-III-8 簡單 說明文章段落間 的關係。	意、主旨、結構與 寓意。 Ad-III-4 古典詩 文。 Be-III-3 在學習應 用 方面，以簡報、 讀書報告、演講稿 等 格式與寫作方法 為 主。 特學 A-III-5 文章 段落關係和核心概 念。		發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第五週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	1	1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.用摘要策略，	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性，並 分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活 情 境的變化，培養 個人感受和思 維 能力，積累說 話 材料。 4-III-3 運 用 字 辭 典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學 習 階段相符的文 本。	Ab-III-1 2,700 個 常 用字的字形、字 音 和字義。 Ac-III-4 各類文句 表 達的情感與意 義。 Ad-III-3 故 事 、 童 詩、現代散文、 少 年小說、兒童劇 等。 Bb-III-3 對物或自 然 的感悟。 Ca-III-1 各類文本 中 的飲食、服飾、 建 築形式、交通工 具、名勝古蹟及休		【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與 寫 作題材。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。 【國際教育】國 E2 發展具國際視 野的 本土認同。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭 生活習慣，熟悉 家 務技巧，並參與 家 務工作。
第六週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	1					

第七週	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶	1	抓出段落重要事件及寫出大意。理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。讀懂詩歌的寫作手法與技巧。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-4 創作童詩及故事。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	【國際教育】國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第八週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖二	1	1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱

	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味		2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第九週	期中評量周	1	1-1 能獨立寫出每課至少 10 個目標字。 1-2 能從目標字中造出兩個目標字。 2-1 能從字的部件理解字的意義。 3-1 能在教師口語提示下推論句子中的意涵。 3-2 能指出課文中一個因果關係，並以自己的話簡述其邏輯。 4-1 能根據個人經驗，說明與文本情節相似的情	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與		【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

			境，並表達自己的看法。 5-1 能正確使用連接詞完成因果句。 5-2 能正確使用連接詞完成轉折句。 5-3 能正確使用連接詞完成條件句。 5-4 能使用 ai 造句並將句子背起來。 6-1 能寫出至少一個逗號一個句號的句子。	觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	1	1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十一週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	1	1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓	6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		

			取 文章要點，回答 與課文相關問題，理解課文內容。				
第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	1	1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。				閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週	第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三	1	1. 認識敘述中的事實與觀點。 2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				讀材 料。 5-III-11 大量閱 讀 多元文本，辨 識 文本中議題的 訊	容的記憶方法。		
第十四週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	1	1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4. 能從小說架構分析故事情節。 5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	1	1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧 4-III-1 認識常用國字至少			
第十六週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	1	1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	2,700 字，使用2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我			【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四	1	1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。 3.運用小說閱讀的技巧閱讀。	提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	閱讀階梯二 心靈小詩	1	1.摘要統整內容文字，並將文字轉成圖說。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的			【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十九週	閱讀階梯二 心靈小詩	1		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第二十週 第二十一週	期中評量周 單元複習	1	1-1 能獨立寫出每課至少 10 個目標字。 1-2 能從目標字中造出兩個目標字。 2-1 能從字的部件理解字的意義。 3-1 能在教師口語提示下推論句子中的意涵。 3-2 能指出課文中一個因果關係，並以自己的話簡述其邏輯。 4-1 能根據個人經驗，說明與文本情節相似的情境，並表達自己的看法。 5-1 能正確使用連接詞完成因果句。 5-2 能正確使用連接詞完成轉折句。 5-3 能正確使用連接詞完成條件句。 5-4 能使用 ai 造句並將句子背起來。	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材
---------------	---------------	---	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6-1 能寫出至少一個逗號一個句號的句子。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的四子。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學 習習慣，促進身 心健全發展，並 認識個人特 質，發展生命潛 能。 特學-E-A3 運用學習策略 發展擬定計畫 與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	2	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆測驗 觀察 指認 口頭評量 實作評量 課程本位評量 數位評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-9 因應不	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
第三週 第四周	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	2	1.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 2.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 3.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 4.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	5-III-3 讀懂與學本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作的步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五周 第六周	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	2	1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。		紙筆測驗 觀察 指認 口頭評量 實作評量 課程本位評量 數位評量	【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議

			字 難詞的問題。 4. 理解文本主要的 訊息，落實永續 發展的生活態度。				題。
第七周	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	1	1. 認識排比修辭。 2. 寫出結構完整的 排比句。 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增 進對文章的理解，提升閱讀成效。 。	5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提 出自己的觀點， 評述文本的內 容。 5-III-9 因應不同的 目的，運用不同的 閱讀策略。 6-III-2 培 養 思 考 力、聯想力等 寫 作基本能力。 6-III-7 修改、潤 飾 作品內容。 特學 1-III-8 簡單 說明文章段落間的 關係。	Ac-III-4 各類文句 表 達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	紙筆測驗 觀察 指認 口頭評量 實作評量 課程本位評量 數位評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命 的美 與價值，關懷 動、 植物的生命。
第八週 第九週	第二單元品味生 活的點滴 第四課送友人	1	1. 根據人物對 話， 發表自己的 生活 經驗。 2. 從句意辨識多 義 詞代表的意 思。 3. 探究與課文相 關 的問題，理解 課 文內容與主 旨。 4. 分析課文段落	1-III-3 判斷聆聽 內 容的合理性， 並 分辨事實或意 見。 2-III-1 觀察生活 情 境的變化，培 養 個人感受和思 維 能力，積累說 話 材料。 4-III-3 運 用 字 辭 典、成語辭典	Ab-III-1 2,700 個 常 用字的字形、字 音 和字義。 Ac-III-4 各類文句 表 達的情感與意義。 Ad-III-3 故 事 、 童 詩、現代散文、 少 年小說、兒童劇 等。 Bb-III-3 對物或自		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。

			的 安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-4 創作童詩及故事。特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單	然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
--	--	--	---	---	--

				說明文章段落間的關係。			
第九週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖二 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	1	3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
第十週	期中評量周	1	1-1 能獨立寫出每課至少 10 個目標字。 1-2 能從目標字中造出兩個目標字。 2-1 能從字的部件理解字的意義。 3-1 能在教師口語提示下推論句子中的意涵。 3-2 能指出課文中一個因果關係，	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型		【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

			並以自己的話簡述其邏輯。 4-1 能根據個人經驗，說明與文本情節相似的情境，並表達自己的看法。 5-1 能正確使用連接詞完成因果句。 5-2 能正確使用連接詞完成轉折句。 5-3 能正確使用連接詞完成條件句。 5-4 能使用 ai 造句並將句子背起來。 6-1 能寫出至少一個逗號一個句號的句子。	的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十一週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

			從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。	見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	第二單元品味生活的點滴 第六課 童年・夏日・棉花糖	1	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-4 創作童詩及故事。特學		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。			
第十三週	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	1	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追	1	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能			閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整

	夢的翅膀		容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	合資訊的數位閱讀能力。
第十五週	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1	1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構進行摘要			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十六周	第三單元向著明亮的那方 學習	1	1.認識學過的議論文的寫作特色。2.學習「如何型」議論文的書寫結構。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。涯
第十七周	地圖三	1				

			3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 4. 了解演講技巧及其運用方式。 5. 依據主題展現合宜的演講技巧。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		E12 學習解決問題與決定的能力
第十八周 第十九週	單元複習 畢業考	1 1	1-1 能獨立寫出每課至少 10 個目標字。 1-2 能從目標字中造出兩個目標字。 2-1 能從字的部件理解字的意義。 3-1 能在教師口語提示下推論句子	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。		【資訊教育】資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

			中的意涵。 3-2 能指出課文中一個因果關係，並以自己的話簡述其邏輯。 4-1 能根據個人經驗，說明與文本情節相似的情境，並表達自己的看法。 5-1 能正確使用連接詞完成因果句。 5-2 能正確使用連接詞完成轉折句。 5-3 能正確使用連接詞完成條件句。 5-4 能使用 ai 造句並將句子背起來。 6-1 能寫出至少一個逗號一個句號的句子。	關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
--	--	--	---	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。