

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 利用共同部件，擴充識字量。 6. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 7. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 8. 理解各種標點符號的用法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第五冊第壹單元 運用時間 第一 課 時間是什麼	1	一、能專心聽出 詩歌的重點。 二、學會歸納相 同部件的生字。 三、能讀懂課文 內容，說出課文 主要的大意。 四、能讀出不同 的觀點。 五、能增加語詞 的描 寫，練習擴	1-II-3 聽懂適合 程 度的詩歌、戲 劇， 並說出聆聽 內容的 要點。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。 2-II-2 運用適當 詞 語、正確語法 表達想法。 3-II-1 運用注音	Ab-II-1 1,800 個 常 用字的字形、字 音 和字義。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-6 2,000 個 常 用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 句型。	紙筆測驗 觀察 指認 口頭評量 實作評量 課程本位評量 數位評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情 意 與態度。 【生 涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相 關的文本類型與 寫作 題材。

			寫句子。	符 號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第二週	第五冊第壹單元 運用時間 第二課 明天再寫	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	第五冊第壹單元 運用時間 第三課 提早五分鐘	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。				
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	1	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第五週	第五冊第貳單元 解決問題 第四課 猴子的數學	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。		【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何解決問題	效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
第六週	第五冊第貳單元 解決問題 第五課 便利貼的妙用	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第七週	第五冊第貳單元	1	一、能把握重點			【閱讀素養教育】

	解決問題 第六課 小鉛筆大學問		說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解遣詞造句特徵。 五、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	明。		
第九週 第十週	第壹、貳單元 複習 期中評量周	1	1-1 能配合課本中圖片，說出詩歌或戲劇的主旨或大意。 2-1 能夠專注聆聽並等待他人發表後再發言 3-1 能夠在注音符號及圖片提示下理解新詞，進而提升閱讀效能。 4-1 能認識常用國字至少 1,800 字 4-2 能先透過指認再使用常用國字 1,200 字 5-1 能使用花蕊法擴充識字量 6-1 能運用正確語詞或成語完成句子。 7-1 能在六何法的提示下說出自然段的意義。 8-1 能在造句時，使用至少兩個逗號、句號。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
第十一週	第五冊第參單元 走進大自然 第七課風的味道	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。		【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			出物的 動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
第十二週	第五冊第參單元 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十三週	第五冊第參單元 走進大自然 第九課 阿塋壹古道	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相				【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			同部件 的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫 景物的句子。 五、能學會描寫景物的 寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞 美景的能力。				【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	1	一、能用外加語詞、句 子、視覺和聽覺語詞擴 寫句子。 二、能依圖片順序寫出 移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關 的場景、人物、動作和 表情等明顯與表演相關的訊息。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明	Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。		【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與 學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E6 發展向 文本提問的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個 人的優勢能力。 【戶外教育】戶 E3 善用五 官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。

				事物的作品。			
第十五週	第五冊第肆單元 美好的祝福 第 九課 秋千上的 婚禮	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200大字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十六週	第五冊第肆單元 美好的祝福 第 十課 一路平安	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 6-II-6 運用改	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情

			大意。四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。五、能認識標點符號的用法，並正確使用。六、能利用基本句型完成句子並應用。七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。			感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第五冊第肆單元 美好的祝福第十課 大團圓	1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關				【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			懷與分享。				
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab -II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac -II -1 各種標點符號的用法。 Ac -II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad -II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba -II -1 記敘文本的結構。		【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二十週	單元複習	1	1-1 能配合課本中	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1 1,800 個		

第二十一週	期末評量周	1	圖片，說出詩歌或戲劇的主旨或大意。 2-1 能夠專注聆聽並等待他人發表後再發言 3-1 能夠在注音符號及圖片提示下理解新詞，進而提升閱讀效能。 4-1 能認識常用國字至少 1,800 字 4-2 能先透過指認再使用常用國字 1,200 字 5-1 能使用花蕊法擴充識字量 6-1 能運用正確語詞或成語完成句子。 7-1 能在六何法的提示下說出自然段的意義。 8-1 能在造句時，使用至少兩個逗號、句號。	程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
-------	-------	---	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-11 說出 文章內容的重點 與重要概念。 特學 2-II-1 在提 醒下完成課前和 課後的學習工 作。 特學 4-II-1 主動 依時限完成作業 或考試。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立下營區東興國民小學 115 學年度第一學期 三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 利用共同部件，擴充識字量。 6. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 7. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 8. 理解各種標點符號的用法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元 人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大	紙筆測驗 觀察 指認 口頭評量 實作評量 課程本位評量 數位評量	【生命教育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作 題材。
第二週	第壹單元 人物組曲 第二課 還差一點	1		法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和			【生命教育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的

			本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題 七、能體會與學習積極面對的生命態度	意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Bb-II-1 自我情感的表達。Bb-II-4 直接抒情。		適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	第壹單元 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1					
第四週	第壹單元：人物	1	一、能從對話內	2-II-4 樂於參	Ac-II-4 各類文句		【閱讀素養教育】

	組曲 統整活動一		容理解 人物的心情和想法。 二、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 三、能練習並使用正向 鼓勵人的話語。	與討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Bb-II-1 自我 情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	閱 E2 認識 與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	第六冊第貳單元 台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 五、能學會分享與思考 的能力。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 大字。 4-II-4 能分辨形	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第六冊第貳單元 台灣風景畫 第	1	一、能專心聽出文章的重點，培			【生命教育】生 E1 探討生活議

	五課 茶鄉鹿谷		養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第七週	第六冊第貳單元 台灣風景畫 第六課 月世界之旅	1	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透	近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			過描述相 關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。				
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	Ac -II -3 基礎複句的意義。 Ad -II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb -II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第九週 第十週	第六冊第壹、貳單元（複習） 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 期中評量	1	1-1 能配合課本中圖片，說出詩歌或戲劇的主旨或大意。 2-1 能夠專注聆聽並等待他人發表後再發言 3-1 能夠在注音符號及圖片提示下理解新詞，進而提升閱讀效能。 4-1 能認識常用國字至少 1,800 字 4-2 能先透過指認再使用常用國字 1,200 字 5-1 能使用花蕊法擴充識字量 6-1 能運用正確語詞或成語完成句子。 7-1 能在六何法的提示下說出自然段的意義。 8-1 能在造句時，使用至少兩個逗號、句號。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大		【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】品 E7 知行合一。

			五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。	效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意思像，進行寫作。 六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。				【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。				【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用各種句型技巧進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體	Bc -II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc -II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca -II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】品 E7 知行合一。 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

第十五週	第五冊第肆單元 美好的祝福 第十課 一路平安	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛		一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文			【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	等技巧寫作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。		
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。			【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十八週	第肆單元：奇幻	1	一、能找出段落	3-II-1 運用注	Ab -II -6 2,000	【閱讀素養教育】

	故事屋 統整活動四		重點，並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點	個常用語詞的使用。 Ac -II -1 各種標點符號的用法。 Ac -II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad -II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba -II -1 記敘文本的結構。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	1	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

				與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
第二十週	單元複習	1	1-1 能配合課本中圖片，說出詩歌或戲劇的主旨或大意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		【生命教育】生
第二十一週	期末評量周	1	2-1 能夠專注聆聽並等待他人發表後再發言 3-1 能夠在注音符號及圖片提示下理解新詞，進而提升閱讀效能。 4-1 能認識常用國字至少 1,800 字 4-2 能先透過指認再使用常用國字 1,200 字 5-1 能使用花蕊法擴充識字量 6-1 能運用正確語詞或成語完成句子。 7-1 能在六何法的提示下說出自然段的意義。 8-1 能在造句時，使用至少兩個逗號、句號。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習		E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。		
--	--	--	--	--	--	--