

臺南市公立下營區東興國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

將東興國小(Tung Hsing Elementary School)的英文縮寫「THES」轉化為具體策略：

● **【Together 團隊合作】**：透過教育幫親師生找到那把鑰匙，開啟合作學習的那扇門。

建構支持氛圍與機制，引導教學團隊有系統的參與教育局(部)專案，如教師專業發展支持系統、新課綱與雙語教育，藉由計畫參與帶動團隊合作氛圍及教學創新。此外，藉由推動聯合備課、共聘外師等，和他校進行策略聯盟，激發孩子靈魂深處潛在的能量，提昇教學品質，讓師生齊心向前，找到自己的路，超越自我，再現教育藍海。

● **【Happy 快樂學習】**：透過教育找到熱情所在，本這股熱忱，活到老，學到老。

銜接十二年國教辦理多元社團，如排球、舞蹈、跆拳道、蛇板、游泳與繪圖，提升孩子健康體適能與適性發展。運用社區資源，如上帝廟、顏氏家廟和產業文化展示館，拓展學生學習場域與視野，研發走讀下營社區繪本與紀錄片拍攝課程，結合閱讀與英語發展校本課程與小小解說員，深化人文素養，讓孩子在快樂學習的情境中自然的找到樂趣所在。

● **【Electronic 資訊科技】**：運用學習三端，提升教師素養，強調創新與國際視野。

強化教師資訊能力，以帶動教學創新，並構築全面科技校園。在硬體上建置 wi-fi 環境、雲端分享、行動載具；軟體上結合閱讀，推出東興必讀書目及線上電子書庫。透過社會資源推動機器人、程式語言課程，提升孩子資訊素養；辦理生活科學體驗課程，透過親手操作實驗，提昇孩子之學習成就。藉以翻轉孩子的思維，培養適應未來的關鍵能力。

● **【Sustainable 永續發展】**：以人文關懷為本，打造快樂、感恩、融合和國際接軌的校園。

教育就是生活，深耕品格教育和體驗課程，培養感恩惜福情操，使孩子樂於學習，能以國際視野去面對未來的競爭與挑戰，並為成為世界公民而預作準備，積極樂觀的迎向未來。也可透過地方耆老說故事及社區營造計畫，協助建置社區影像紀錄與歷史繪本，讓孩子認識下

營、尊重歷史、認同鄉土，用關懷謙沖的態度和更寬廣的視野走向世界。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



健康	活潑快樂、強健體魄
感恩	人文關懷、惜福感恩
創新	主動求知、有效學習



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：以「葦出東興，桑活創新」為目標，結合「多元智能」、「在地文化」、「深耕閱讀」、「創新思維」及「人文素養」五大面向，融入「學習三端」與「英語扎根」模式，營造具人文與科技素養的幸福學園，達成「健康、快樂、感恩、包容、創新、卓越」的發展願景。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數		1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱		節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	品閱桑情，蠶食傳說		0	0	1	1	2	2
			桑 IN 國際，展望未來		2	2	1	1	0	0
			蠶桑串聯 E 起來		0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	A 瀛团仔做看麥						2	2
		特殊需求領域課程			4(生活管理)	4(生活管理)	5(生活管理)	5(生活管理) 2 (溝通訓練)	5(生活管理) 2(職業教育)	5(生活管理) 2(職業教育)
		其他類課程 (自行增列)	A 瀛团仔向前走 1.自治活動 (班會、議題宣導、運動會) 2.戶外教育 3.班際交流(競賽活動)		1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
品閱桑情， 蠶食傳說	三上	關係	從桑出發	探索桑對生活的影響認識桑葉及桑葉創作技，創作並送出感謝卡，以增進人際關係之連結。	藝術 自然 國語
	三下	模式	甚食傳說	從桑甚出發，主動探究並建立健康的減糖飲食模式。	藝術 健體
	四上	關係與交互作用	桑樹寄情	閱讀蠶桑相關的故事，了解蠶桑對日常生活的影響。透過閱讀、改寫故事成劇本，並創作道具表演話劇。	社會 自然 綜合
	四下	互動與關聯	識蠶種桑有夠讚	認識蠶的一生及蠶絲的應用。配合桑樹種植節氣，學習種桑，並記錄成長。	社會 自然 綜合
	五上	互動與關聯	蠶蠶桑落去	透過小組合作與互動討論的方式，蒐集資料、規劃成果發表會的內容，並進行發表會的解說。	國語 綜合 藝術與人文
	五下	互動與關聯	動手桑一下	透過小組合作與互動討論的方式，蒐集資料完成桑甚料理與植物染的製作。	國語 綜合 藝術與人文
	六上	關係	桑業創意藝起來	透過產品實作與行銷方法研究，搭配「創意」產品展覽(發表)的方式，了解在地產業商品銷售與環境背景的關係。	藝術 綜合
	六下	系統與模型	桑業創意藝起來	以創新思考的方式將在地產業(桑業)融入創意發想，透過分組「文創」產品展覽發表的方式實際與人互動。	藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
桑 IN 國際， 展望未來	一上	關係	啟發桑情	興趣啟發：引領學生認識自己，說出自己的特徵、喜歡的水果、喜歡的顏色、喜歡的樹木。	生活 健康與體育 英語文融入參考指引
	一下	關係	生活好 hi 桑	延伸認識自己的主軸，藉由繪本學習基礎英語詞彙的聽與說能力，說出喜愛的昆蟲、昆蟲的身體部位、會做什麼動作，我會如何愛護牠。	生活 健康與體育 英語文融入參考指引
	二上	關係	跟著桑樹動滋動	了解桑樹的生長過程後，能呈現創作作品，再使用簡易英語介紹給他人認識。	生活 英語文融入參考指引
	二下	關係	跟著蠶寶寶動滋動	藉由繪本學習基礎英語詞彙的聽與說能力，並從中認識家鄉在地特色產業文化蠶寶寶的食衣住行，與不同國家的食衣住行文化。	生活 英語文融入參考指引
	三上	互動與關聯	創桑我最行	能正確指出蠶桑的顏色與英文單字的對應；根據在地蠶桑特色(如顏色、形狀)，設計搭配視覺藝術進行蠶桑主題創作。	英語 藝術 綜合活動
	三下	次序	桑情甚重	透過認識四季的次序，了解蠶桑開花結果的時段與變化，製作並分享桑樹彩繪海報。	英語 藝術 綜合活動
	四上	互動與關聯	蠶桑繽紛樂	以探究下營物產蠶桑為主，透過主題閱讀並搭配英文進行蠶桑相關美食介紹，讓學生具體的認識下營的桑葚美食。	綜合 英語文融入參考指引
	四下	互動與關聯	桑蠶情懷	能使用簡易英文短句介紹下營蠶桑，搭配視覺藝術課程，製作桑葚的生長週期海報	社會 英語文融入參考指引

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
蠶桑串聯E起來	三上	差異與多元	E 起畫蠶桑	建立學生電腦基本軟體操作能力，並以小畫家繪製家鄉景物，達到滑鼠精熟操作目的。	藝術 科技融入參考指引
	三下	關聯與互動	E 指甚功	建立學生中文文字輸入能力，並透過網路搜尋了解家鄉景點及人文文化。	社會 科技融入參考指引
	四上	交互作用	興文報報	透過google搜尋並彙整網際網路資源編寫報刊，記錄自己探索家鄉產業及文化後的觀點及心得。	社會 科技融入參考指引
	四下	關連與互動	東興訪查員	透過網路學習探索社區廟宇藝術，並利用資訊科技製作感恩卡片表達對於他人的感謝。	社會 科技融入參考指引
	五上	關係	蠶桑(產業)特派員	藉由彙整網際網路資源與參訪下營遊客中心，使學生了解在地產業發展，並能依自然、人文、地理、歷史等不同面向，以簡報精簡扼要的介紹家鄉產業。	社會 科技融入參考指引
	五下	交互作用	產業(蠶桑)編程員	以 Scratch 創作家鄉產業代表公仔，並融入動畫與益智闖關遊戲，展現產業特色。	社會 藝術 科技融入參考指引
	六上	交互作用	產業銷售員	運用canva和microbit製作行銷海報和迷你電子看板，行銷家鄉產業。	社會 藝術 科技融入參考指引
	六下	交互作用	產業小導演	運用合法的素材或原創素材並予以編輯，運用canva或威力導演製作家鄉產業的微電影，行銷家鄉產業。	社會 藝術 科技融入參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視

C2-1 學校課程願景(國小)

年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。