

臺南市下營區東興國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.9 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	2	3	3	3	17
人數	63	72	45	59	63	67	369
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	1
人數	2	2	1	1	1	1	8
全校總計	65	74	46	60	64	68	377

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 平均年齡適中，具教學及研究熱忱、充滿朝氣。 2. 教學認真、親師互動良好。 3. 在地老師	1. 教師常因家庭因素，無法全心投入專業進修。 2. 女性教師多，男性少。 3. 部分教師經驗不足	1. 提供在職研習。 2. 教師進修意願強。 3. 申請外師加入教師團隊推展本校國際教育。 4. 學校排球隊表現優	1. 教師兼任行政工作，需配合之事務多，工作量大，很難全心投入教學以外的進修。 2. 教學經驗

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	多，流動少。 4. 特教口碑佳，特殊生喜入本校。	。	異，曾多次奪得全國冠軍。	分享及研修的時間不足。
學生學習	1. 鄉村型學校，環境單純，學生活潑純真，學習意願高，可塑性亦高。	1. 多元學習之機會較偏重在認知學科。 2. 文化刺激不夠豐富。 3. 積極主動的學習習慣有待加強。	1. 親師合作學習、成長，共創三贏局面。 2. 實施多元教學，激勵學習。 3. 強化生活教育及EQ學習。	1. 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力薄弱。 2. 隔代教養或單親問題影響教育結果。
家長需求	1. 關心孩子，重視學校教育。 2. 積極、主動協助學校發展。	1. 家長會經費來源有限，難以提供更多的協助。 2. 有些家長對班務、校務過度關心介入，形成困難。	1. 開放參與管道。 2. 強化家長會、班親會功能。	1. 單親家庭、隔代教養比例升高。 2. 過度熱心時，容易形成干預現象。
在地特色 社區發展	1. 有豐富資源可供利用。 2. 社區與學校互動良好。 3. 學校積極參與社區各項活動。	1. 尚無有組織整合系統。 2. 地屬鄉下，可運用的資源相對缺乏。 3. 社區人士忙於生計，無暇參與學校活動。	1. 配合社區發展，美化綠化校園，成為社區中具教育價值的「公園」。 2. 與社區互動良好，建立「學校社區化、社區學校化」之	1. 付出動機漸多元。 2. 社區與學校互動良好，彼此配合規劃活動。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			願 景。	
--	--	--	------	--