

臺南市東區東光國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	6	7	7	9	7	42
人數	153	155	188	179	221	185	1081
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	資源班	資源班	資源班	資源班	資源班	資源班	資源班
人數	3	10	9	5	9	6	42

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 多數教師正值青壯年期，具碩士學歷，擁有高度教學熱忱，自我成長意願高，亦樂於分享。 2. 具備各種專長教師眾多，有利於人力運用。	1. 男同仁比率偏低，教師兼辦行政業務意願低。 2. 代課師資不穩定，影響部分教學。	鼓勵進修，安排專業成長課程，精進教學能力，提昇教學品質，塑造優質的校園文化。	家長過度介入教學與班級經營，造成老師壓力過大，易造成教師適應不良。
學生學習	因交通及文教設施完善，相關之刺激及學習機會多，容易發展多元智慧。	1. 少子化影響，部分學生較為自我中心，缺乏正確價值觀與責任感。 2. 雙薪、單親家庭多，家長對學生管教態	1. 容易選出選手，各項比賽獲勝機會較大。 2. 家長程度高，經濟能力強，可學習多項才能。	單親家庭及班級適應不良學生逐年有增加的趨勢，雖持續進行輔導與管教的工作，但亦帶給學校很大的壓力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		度，疏於管教、溺愛或嚴厲，要求日益兩極化。		
家長需求	1. 家長配合度高、教育程度高，與學校互動性高。 2. 本校鄰成功大學、後甲國中，文風鼎盛，家長社經地位日漸提高，子女本身素質也較好、學習能力強。 3. 偏重孩子學習表現。	1. 家庭環境優渥，對孩子重視，也較為寵愛。 2. 部分家長會過度干涉孩子學習情形。	1. 親師關係融洽，家長擔任班級義工成為班級教學良好助力。 2. 家長會、家長義工團參與運作正常，提供學校良好之支援。 3. 辦理親職教育、義工活動提供家長學習及了解學校教育之價值。	少數家長自主性高，對教師信任感不足，親師溝通困難。
在地特色 社區發展	基於家庭女性地位之提高，時間較易調節，參與學校活動義工媽媽遠較男家長組起來的家長會來的有效。	1. 因缺乏溝通管道，偶有批評或誤會。 2. 社會價值觀趨於功利。	1. 主動出擊到社區響應回饋。 2. 本校學區許多社區營造自己的風格和文化，如烏白巷之林蔭大道，社區之藝文、音樂等活動等都是社區特色。 3. 學校亦可配合社區特色發展進行教育工作，達到戶外教學和社區宣傳的功能。 4. 東區商圈的形成，將助於本社區更繁榮，對學校助益相對增加。	太深入或密切的社區關係，易導致地方意見領袖干預學校行政。