

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	該生在人際關係的互動能力較弱，且會經常誤解他人的言行，衝突事件頻繁，因此規劃承認錯誤、原諒他人錯誤、合群觀念、遵守遊戲規則，並以我訊息句型表達內心想法、提升表達內心想法的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能夠承認錯誤、原諒他人 2. 合群的觀念與行為 1 3. 面對比賽贏，能夠用正確的方式回應 4. 運用”我訊息”來溝通 1							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	承認錯誤	特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原因、 情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分析。	1. 能夠分析 說出/寫出自己的 錯誤	1. 衝突事件敘述練習 2. 承認錯誤練習 3. 專注於自己的錯誤如何修正	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		2. 能夠承認自己的錯誤			
第 6-10 週	10	合群是什麼？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出/寫出什麼是合群？ 2. 能夠分辨合群的時機	1. 什麼是合群？ 2. 什麼是要合群？ 3. 什麼是不要合群？	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	勝不驕，敗不餒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出比賽贏了是努力專注的結果 2. 能夠說出比賽贏了的合適表現有哪些 3. 能夠說出比賽贏了哪些行為是不恰當了 4. 能夠說出當比賽贏了，出現不恰當的行	1. 遊戲體驗輸和贏的機會 2. 列出比賽贏的合適表現 3. 列出比賽贏的不合適表現 4. 討論如果比賽贏了，出現不適當的行為，可能出現的情況	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					為，可能會 有那些後果			
第 16-21 週	12	認識”我訊息” 策略	特社 1-I-1 分 辨與表達基本的 正向或負向情 緒。 特社 2-I-8 分 辨與表達衝 突的原因、情 境與後果。	特社 B-I- 4 衝突的原 因及情境分 析。	1. 能夠認 識”我訊 息”表達想 法	1. 衝突事件討論說出/寫出 內心感受 2. 說出/寫出這件事情過程 3. 說出/寫出期待對方怎麼做	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	該生在人際關係的互動能力較弱，且會經常誤解他人的言行，衝突事件頻繁，因此規劃承認錯誤、原諒他人錯誤、合群觀念、遵守遊戲規則，並以我訊息句型表達內心想法、提升表達內心想法的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能夠承認錯誤、原諒他人 2. 合群的觀念與行為 2 3. 面對比賽輸，能夠用正確的方式回應 4. 運用”我訊息”來溝通 2							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	原諒他人	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-I-	1. 能夠接受他人的道歉 2. 能夠說出/寫出當自己	1. 什麼是原諒 2. 原諒不原諒自己的內心感受差異 3. 原諒不原諒自己的外顯行	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	3 人際關係的建立。	不願意原諒別人時，可能的行為和言語 3. 能夠說出/寫出當自己願意原諒他人時，可能的行為和言語	為差異		
第 6-10 週	10	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠說出合群的經驗和行為結果 2. 能夠說出不合群的經驗和行為結果	1. 練習遵從指令 2. 誰給的指令要遵從（老師、家長）	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	10	輸贏乃兵家常事	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出/寫出比賽輸了是正常的 事情 2. 能夠說出比賽輸了的合適表現有 哪些 3. 能夠說出比賽輸了哪些行為是不	1. 遊戲體驗輸和贏的機會 2. 列出比賽輸的合適表現 3. 列出比賽輸的不合適表現 4. 討論如果比賽輸了，出現不適當的行為，可能出現的情況	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					恰當了 4. 能夠說出 當比賽輸 了，出現不 恰當的行 為，可能會 有那些後果			
第 16-21 週	12	運用”我訊息” 策略	特社 1-I-1 分 辨與表達基本的 正向或負向情 緒。 特社 2-I-8 分 辨與表達衝 突的原因、情 境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 能夠運 用”我訊 息”表達想 法	1. 練習我訊息句型 我覺得（我的感受）、因 為……（客觀事實）、我希 望（具體建言）	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。