

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、懷境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會得規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「勇敢站出來」學習單、「我的大家庭」、學習單、「省電高手」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1~3週	3	【性別平等教育】	數學 d-III-1 報讀圓形	1. 學生藉由讀性別議題	1. 能整理生活	1. 統計大觀園 2. 我們有什麼不一樣？	1. 學生能夠適當表達性	統計高手 大晉級(國

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		統計高手大晉級(國輔)(3)	圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	相關之資料，瞭解臺灣社會存在的性別差異，並試著解讀可能產生差異的原因。 2. 學生藉由瞭解性別造成的生活差異，覺察自己的生命經驗，或促進未來生涯選擇的自由。	中的資料，並製成長條圖、折線圖、圓形圖。 2. 藉由大數據分析，體認社會和歷史中性別文化的差異。 3. 能夠透過楷模的學習，在生涯中學習如何突破性別限制。	3. 無字天書我是誰？	別在生活上所形成的差異	輔)教案
第 4~9 週	6	【家庭教育】 -在服務中成長	社會1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1. 家庭生活習慣方式與選擇。 2. 食物與營養的種類需求。 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型	1. 能判斷家庭生活中對於各種需求的選擇原因。 2. 能了解飲食均衡的重要性，並嘗試落實於生活	1. 了解家人平時對自己的付出與關心出發點及原因為何。 2. 能夠學習聆聽他人分享自己家庭的特別之處在與之討論。	完成在服務中成長學習單	在服務中成長學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能與他人討論。 健體1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家E6 關心及愛護家庭成員。	態。	中。			
第 10~12 週	3	【性別平等教育】 -性別「心」觀點	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 、能讓學生認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 2. 能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	1. 從學生的班級生活真實體驗出發，透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發表、圖像創作等教學流程，引導學生建立起正確的性別態度，培養服務人群的力行態度。	完成性別「心」觀點學習單	性別「心」觀點學習單
第 13~15 週	3	【環境教育】	自然po-III-1 能從學習活	1. 了解台灣目前的自	1. 能察覺海洋對人的	1. 能了解海洋與我們之間的關係。 2. 對於海洋污染的防治能夠有實質的作	完成愛海行動學習單	愛海行動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		-愛海行動	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	然環境與經濟發展。 2. 目前全世界所面臨的生活環境問題。	重要性。 2. 能察覺海洋污染的主要汙染源及其影響。 3. 能尋求海洋汙染防治的方式。	為。		
第 16-17 週	2	【交通安全教育】-兒童特性與步行危險、自行車放大鏡	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 環境隱藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的	1. 透過討論與發表,了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造	活動一 事故經驗說一說 (一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中,是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。若學生沒有相關經驗,可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二)學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如:綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用	1. 能說出表格數據所呈現的意義。 2. 說出表格數據所呈現的意義。	交通安全課程模組教案、簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				方法。	成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	衝的過馬路差點被車輛撞等) (三)教師依據學生發表的事故經驗,將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 活動二 兒童行人事故原因探究 (一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,但本節將先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「107-11 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 3. 總結與歸納		
第 18-20 週	3	【性侵害防治教育】-安全約會	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 網路交友的潛在危機 2. 安全約會方式	1. 學生能認識網路交友的潛在危機。 2. 學生能學會如何避免約會強暴。	1. 觀看兒童性侵害防治中心影片(網路陷阱) http://childsafetw.org/c/c5.asp 。 2. 教師講述報紙新聞 3. 網路交友的迷思 1. 分組討論自己的網路交友經驗。 2. 各組代表上台報告。 3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷思。	學生上台發表	網路交友 停看聽教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	【兒童權利公約】-兒童權利齊步走	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 能了解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所有的權利和義務，以了團體生活規律與應負的責任和擔任幹部時如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織職責及運作方式，進而認清團體中自己的定位及可享的權利。	1. 能夠自行嘗試主導班會的進行。 2. 能夠對此給自己評語及發現會議中需要調整的步驟和內容。	1. 討論班級事務。 2. 表現出積極參與自治活動。 3. 能夠完成班會紀錄表。	完成班會紀錄表	班會紀錄表
--------	---	------------------	-------------------------------	---	--	--	---------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		月津展活力	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、懷境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會得規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		「性侵害法律常識一把罩」學習單、「我們都可以做到」學習單、「你懂我的心嗎?」學習單、「保護自己遠離家暴」學習單、「節能減碳愛地球」學習單、「聽我說聽你說」紀錄表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	【性侵害防治教育】-性侵害法律常識一把罩	健體1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 身體隱私與身體界線。 2. 性侵害求	1. 認識身體隱私。 2. 認識性侵害求	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。	完成「性侵害法律常識一把罩」學習單	「性侵害法律常識一把罩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	助方法。	助方法。			
第 4~9 週	6	【性別平等教育】-各種各樣的家(4) 如何好好的談情說愛(國輔)(2)	E11 培養性別間合宜表達情感的能力	1. 從覺察自己如何看待「交友」這件事開始。 2. 價值澄清與問題討論，了解自己與他人看重交友的條件 3. 分組發表。	1. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。 2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。	1. 情感翹翹板-人際相處。 2. 價值澄清與問題討論	完成小組討論、發表	如何好好談情說愛(國輔)(2)
第 10~12 週	3	【家庭教育】-你懂我的心嗎?	社會1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	1. 家庭中的角色。 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於和阿公阿媽表達相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 了解:親情中的溝通與互動。 2. 表現:培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	完成「你懂我的心嗎?」學習單	「你懂我的心嗎?」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~15 週	3	【家庭暴力防治教育】 -保護自己遠離家暴	社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表達出什麼是兒童人權。 2. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 4. 能珍視自己所擁有的權利。	1. 表現:對他人付出關懷或提供協助。	完成「保護自己遠離家暴」學習單	「保護自己遠離家暴」學習單
-----------	---	-------------------------	---	-------------------------------	--	---------------------	-----------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-17 節	2	【交通安全教育】-安全騎乘行	安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 2. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 讓數據說話 2. 遵守自行車交通規則 3. 避開危險 4. 歸納統整	討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	交通安全課程模組教案、簡報
-----------	---	----------------	--	--	--	---	---------------------------------	----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	【環境教育】-節 能減碳愛地球	自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 垃圾與環境關係。 2. 台灣地區的垃圾。 3. 資源回收方式。	1. 能解釋垃圾與環境的關係。 2. 能探究臺灣地區的垃圾現況。 3. 能探究垃圾分類的重要性及做法。 4. 能解決生活中製造的垃圾。	1. 瞭解:生活處裡垃圾的方法。 2. 表現:做好綠色消費。 3. 表現:養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔。	完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單
第 19 週	1	【兒童權利公約】 -反霸凌及人權	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 維護兒權 2. 霸凌不來-反霸凌與人權」	1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。	1. 同學應該互相幫忙、團結合作。 2. 一起遊戲學習，不可以排擠他人。 3. 要鼓勵同學，發揮每個人的專長。	1. 能完成反霸凌與人權學習單	1：教學 PPT 2：學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。