

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		月津展活力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		「性侵害的迷思」學習單、「勇敢站出來」學習單、「我的大家庭」學習單、「可愛的家庭」學習單、童理心會議紀錄。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	6	【性別平等教育】 勇敢站出來	社會2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 性別角色多樣性 2. 意見與想法 3. 危機處理	1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。 2. 能展現個人想法。	1. 了解：性別刻板印象。 2. 表現：尊重與包容。 3. 展現：相信自己，勇於求助。	完成「勇敢站出來」學習單。	性平國教輔導團開發之基本教案。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		3. 能展現勇敢求助精神			
第 7~9 週	3	【性侵害防治教育】 性侵害的迷思	健體)1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 生理與心理 2. 身體自主權。	1. 認識生理與心理概念。 2. 尊重他人與自我的身體自主權。	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:隱私處、隱私權的概念。	完成「性侵害的迷思」學習單	「性侵害的迷思」學習單
第 10~12 週	3	【家庭教育】 我的大家庭	社會1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。 社會3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭生活習慣方式與選擇 2. 食物與營養的種類需求 3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇 2. 能了解均衡飲食的重要性。	1. 了解: 家人製作餐點的愛心	完成「我的大家庭」學習單	「我的大家庭」學習單
第 13~15 週	3	【家庭暴力防治	社會3c-III-1 聆	1. 生活中的權	1. 能表達自我	1. 表現:	完成「可愛的	「可愛的家

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		教育】 可愛的家庭	聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家E2 家庭的多樣型態與轉變。	利與責任 2. 適當救助管道	的權利與責任。 2. 能聆聽他人意見，並具有同理心。 3. 能了解遭遇困難的求助管道。。	愛自己與愛別人	家庭」學習單	庭」學習單
第 16~18 週	3	【環境教育】 省電高手	自然po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 水與空氣污染 2. 自然環境與經濟發展 3. 生活環境問題	1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能探究所處環境的空氣概況。 3. 能覺察空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 能尋求空氣污染防制的方法。 5. 能探討空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 了解： 空氣品質與我們的關係 2. 表現： 空氣污染的防制要從本身做起	完成「省電高手」學習單	「省電高手」學習單
第 19-20 週	2	【交通安全教育】 道路安全	安 E2 了解危機與安全。	1. 校園及休閒活動事故傷害	1. 透過討論與發表，了解因兒	1. 環境大不同：教師展示「道路環境」圖卡，並提	能將「停、看、聽」	交通安全課程模組教

		行、交通安全小達人	安 E3 知道常見事故傷害。	預防與安全須知。 2. 環境隱藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。	童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	問圖片是什麼樣的道路呢? 2. 行走智多星 (一)教師提問並請學生發表:娜娜在上述3種道路情境中穿越時,會遇到什麼危險呢?為什麼? (二)教師歸納學生回答並補充說明: 1. 無號誌路口、無號誌路段:車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道:看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三)教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停:停在安全的地方等待。 2. 看:看看號誌和車輛。 3. 聽:聽聽交通的聲音。 4. 想:想想安全的做法。 3. 總結與歸納	的策略卡,依照情境進行正確配對並說出理由。	案、簡報
第 21 週	1	【兒童權利公約】童理心	人 E4 表達自己對一個美好世界的	1. 班級自治的功能與運作	1. 能瞭解班級自治的功能	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本	1. 討論:班級事務。	班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			想法，並聆聽他人的想法。	2. 班會討論	與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	
--	--	--	--------------	---------	---	---	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	「STOP!性侵害」學習單、「男生女生一樣好」學習單、「家庭劇場」學習單、「遠離家暴陰影」學習單、「童理心」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	【性別平等教育】 男生女生一樣好	社會2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。	1. 了解:情緒表達與性別刻板印象。 2. 表現:正向情緒表達方式。	完成「男生女生一樣好」學習單	「男生女生一樣好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	4. 情緒表達	2. 能培養有效的溝通技巧。 3. 能陪養正向情緒表達方式。			
第 7~9 週	3	【性侵害防治教育】 STOP!性侵害	健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私與身體界線。 2. 性侵害求助方法。	1. 認識身體隱私。 2. 認識性侵害求助方法。	1. 表現:拒絕別人的碰觸。 2. 瞭解:遭遇性侵害時之求助管道。	完成「STOP!性侵害」學習單	「STOP!性侵害」學習單
第 10~12 週	3	【家庭教育】 家庭劇場	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。 3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。	1. 家庭中的角色。 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對	1. 了解:親情中的溝通與互動。 2. 表現:培養良好親人互動，增進家庭代間關係。	完成「家庭劇場」學習單	「家庭劇場」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					家庭的 認同和 歸屬感。			
第 13~15 週	3	【家庭暴力 防治教育】 遠離家暴陰 影	社會3c-III-1 聆 聽他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。 家E2 家庭的多樣 型態與轉變。	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表 達 出 什 麼 是 兒 童 人 權。 2. 能 澄 清 為 什 麼 要 重 視 兒 童 人 權。 3. 能認 識、關懷 並願意 幫助弱 勢兒 童。 4. 能珍視 自己所 擁有的 權 利。	1. 表現:對 他 人 付 出 關 懷或提供協助。	完成「遠離 家暴陰影」 學習單	「保護自己 遠離家暴」 學習單
第 16~18 週	3	【環境教 育】再生紙	自然po-III-1 能 從學習活動、日	1. 垃圾與環 境關係	1. 能解釋垃 圾與環境的	1. 瞭解: 生活處裡垃圾的方法	完成「再生 紙」學習單	「再生紙」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 台灣地區的垃圾 3. 資源回收方式	關係。 2. 能探究臺灣地區的垃圾現況。 3. 能探究垃圾分類的重要性及做法。 4. 能解決生活中製造的垃圾。	2. 表現： 做好綠色消費 3. 表現： 養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔		
第 19-20 週	2	【交通安全教育】危險知多少	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 環境隱藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、	活動一 人行道，人難行 (一)教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章：請學生在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。標記的結果後，每組派一位學生發表。 活動二 危險猜猜看 (一)教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think:教師請 3-6 位學生	能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	交通安全課程模組教案、簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	為一組,每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單,請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二)Pair:小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 1. 問題一:你覺得接下來會發生什麼事? 2. 問題二:為什麼會發生這樣的事? 3. 問題三:如何避免這樣的情形發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法) 3. 師生歸納。		
第 21 週	1	【兒童權利公約】童理心	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。