

學習主題名稱 (中系統)	伊津好呷- 咱們是總鋪師	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(39)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：安排學生實地體驗的機會，透過感官的接觸體驗，讓學生了解鹽水在地美食特色與在地生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地美食產業與關懷鄉土文化的情懷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成月津美食地圖與小吃食記在全班面前發表，並將月津小吃食記帶回家和家人分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的家鄉真美味 (3) 透過聆聽、口說、紀錄後，學生認識家鄉的小吃。 我的月津美食地圖 (3) 了解各式地圖的功用及本學年目標。 尋訪鹽水小吃之旅 (28) 透過各種學習方式認識鹽水六樣小吃。 獨一無二的月津小吃食記 (5) 統整學習單內容完成美食地圖與月津小吃食記。					

本表為第一單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)

單元名稱		我的家鄉真美味	教學期程	第一學期 第一週至第四週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容(校訂)	1. 根據題目達成訪問家人的任務。 2. 能透過 GOOGLEMAP 觀察並發現街上小吃店的共同特色。 3. 使用統計的畫記方式了解訪問結果。				
	學習目標	1. 能用合宜的態度及方式訪問家人。 2. 能利用 google 地圖觀察街道上的小吃店並作紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師提問：鹽水有哪些觀光資源(節慶、活動、古蹟或自然資源)能吸引外地人或遊客前來？ 2. 教師引導學生回憶在鹽水蜂炮及月津港燈節期間，鹽水街上呈現哪些不同的樣貌？ 3. 告知學生鹽水因為是歷史悠久的小鎮，除了有吸引遊客的節慶及古蹟外，美食也是一大特色。揭露本學年的課程學習目標為透過各種不同學習方式認識鹽水小吃的歷史及特色。 4. 教師提問：你覺得能代表鹽水的小吃有哪	1. 學生能思考知道自己本學年在該課程的學習目標。 2. 學生能思考自身生活經驗並寫下心目中的鹽水小吃。 3. 學生能理解並使用統計的方法紀錄班上的答案。 4. 學生回家後能用合宜的態度向家人進行採訪	• 口頭發表與分享 • 訪問單完成度與分享發表表現：詳整體型 RUBIC 表	1. 自製〈最能代表鹽水的美食小吃〉訪問單 學生板及家長版各一份

		些？請同學寫下三樣。 5. 帶領學生回憶在數學領域學習過的統計方法，針對同學提出來的小吃，全班進行數量的畫記及統計。 6. 教師引領學生思考「代表自己心目中鹽水的小吃」是否具真的有代表性？將請學生回家訪問家人後再來進行討論。 7. 請學生攜帶提問單回家訪問家人後各寫下三項「最能代表鹽水小吃」及「自己最喜歡的鹽水小吃」。 8. 針對同學訪問資料，全班分組分別統計家人心目中「最能代表鹽水小吃」及「自己最喜歡的鹽水小吃」結果。 9. 帶領學生探討及發現「同學心目中最能代表的鹽水小吃」及「家人心目中最能代表的鹽水小吃」的差異。 10. 從 Google Map 觀看鹽水街上小吃店家分布，引導學生發現其共通性。 11. 帶領學生思考「鹽水小吃」的意涵。	5. 學生能分組進行家人心目中「最能代表鹽水小吃」及「自己最喜歡的鹽水小吃」的統計。 6. 學生能找出並感知同學和家人之間對「代表」鹽水小吃的差異。 7. 學生能從 Google Map 觀看鹽水街上小吃店家分布並小組討論共通性。 8. 學生能理解特定區域若大量出現某些食物或小吃就是在地特色小吃的概念。	
--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)						
單元名稱		我的月津美食地圖		教學期程	第一學期 第五週至第八週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 理解他人所表達的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 認識各種樣式的地圖。 2. 了解美食地圖的組成及要素。				
	學習目標	1. 能認識各式各樣的地圖及其功能。 2. 能了解美食地圖的要素。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師介紹不同展現方式的地圖，包含數位地圖、紙本地圖。 2. 帶領學生認識地圖的基本要素： (1)圖名-說明一張地圖的類型及主要內容 (2)圖例-將地圖中使用到的符號做表示 (3)方向標-說明地圖的方位 (4)比例尺-圖上距離與實際距離的比值 3. 引導學生利用 google 在網路上搜尋地圖並透過地圖要素與同學分享搜尋到的地圖	1. 學生能理解地圖的四個基本要素及其功能。 2. 學生能兩兩合作在網路上搜尋地圖並正確解讀地圖呈現的資料。 3. 學生能將搜尋到的地圖與同學分享。	• 口頭發表與分享	1. 準備各種形式地圖 2. 自製〈鹽水街道圖〉

		4. 教師提問：還記得上星期介紹的地圖展現方式有哪些？ 5. 帶領孩子認識地圖除了可以利用「展現方式」區分外，也可以根據「內容」分為：普通地圖、主題地圖 (1)普通地圖：記錄各種自然現象或人為設施的具體位置 (2)主題地圖：表現一個大範圍中，某個特定現象的空間分布型態 6. 引導學生若本學期的目標在於鹽水美食，可以繪製鹽水的美食地圖做學習內容的統整並確認美食地圖所需要的要素。 (1)圖名-月津美食地圖 (2)圖例-根據不同美食給予不同的符號 (3)方向標-說明地圖的方位 7. 告知學生本學期除了認識鹽水美食外，最後也會製作我的月津美食地圖在期末帶回家與家人分享。	1. 學生能理解地圖依劃分方式不同會有不同的呈現方式。 2. 學生能對美食地圖有基本概念。 3. 學生能清楚明白本學年的總結性任務-月津美食地圖。		
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)						
單元名稱		尋訪鹽水小吃之旅	教學期程	第一學期第九週至 第二學期第十五週	教學節數	28 節 1120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動體驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
	學習內容(校訂)	1. 了解鹽水小吃的品項及地理位置分布。 2. 了解鹽水小吃背後的獨特歷史意義。				
學習目標		1. 透過不同的學習方式了解鹽水小吃的故事與製作方式。 2. 理解鹽水小吃在當時時代背景代表的意義及特殊性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	主題一：獨一無二的鹽水意麵 1. 教師發下共讀繪本<小石獅圓舞曲>，請學生邊閱讀邊思考故事三要素及六何法。 2. 教師提問可以透過什麼閱讀策略了解故事內容；再請小組共同討論故事三要素及六何法，從中理解故事重點：意麵的由來、意麵的製程。 3. 教師準備三家鹽水知名意麵，從色澤、口感、香氣進行比較，學生分組完成<鹽水意麵爭霸戰>學習單。	1. 學生能安靜閱讀<小石獅圓舞曲>並思考教師提問。 2. 學生能小組討論故事三要素及六何法。 3. 學生發揮小組合作精神，經由討論針對不同店家的意麵進行評選。 4. 學生能了解知名的鹽水意麵的位置並能在地圖上畫記。	• 口頭發表與分享 • 學習單完成度與分享發表表現：詳整體型 RUBIC 表	1. 自製<鹽水意麵爭霸戰>評選單 2. 整體型 RUBIC 表

		3. 教師引導學生將鹽水意麵的店家畫記在我的月津美食地圖上。			
7		主題二：來一碗水龜伯豆花吧！ 1. 教師告知學生將透過實地訪問方式進行水龜伯豆花的學習。 2. 老師提問：想要了解水龜伯豆花的哪些事情？請小組討論兩個題目並寫在小白板上。 3. 老師帶領學生檢視題目是否重複及釐清題目的通順及完整性。 4. 老師播放一段訪問影片。請學生從影片中觀察訪問應該注意哪些事情？請學生思考後寫在小白板上。 5. 教師統整學生提出的注意事項，並將其分為「訪問前、中、後」的注意事項及適時做補充。 6. 教師引導學生針對訪問工作進行任務分配及模擬正式問答。 7. 教師帶領學生至水龜伯豆花店家進行實地訪問後再進行豆花品嚐。 8. 教師帶領孩子整理訪談資料並將訪談過程及內容，小組以海報呈現。 9. 教師引導學生將水龜伯豆花的店家畫記在我的月津美食地圖上。	1. 學生能小組討論對於水龜伯豆花想了解的事項並以問題的方式呈現。 2. 學生能理解完整訪問的句型形式。 3. 學生能從影片中觀察訪問的注意事項並記錄下來。 4. 學生能清楚明白訪問的注意事項並在正式訪問時做到。 5. 學生能分組完成小組海報。 6. 學生能了解水龜伯豆花的位置並能在地圖上畫記。	• 口頭發表與分享 • 店家訪問投入與表現：詳整體型 RUBIC 表	1. 整體型 RUBIC 表

	4	主題三：在地人的下午茶-水煎包 1. 老師介紹本次的主題為水煎包，確認學生是否具備水煎包的基模。 2. 教師詢問學生生活中還有哪些食物跟「水煎包」類似，如：肉包、湯包、小籠包。 3. 教師引導學生回憶在國語課時曾遇到相似語詞利用表格進行重點整理，帶領學生確認表格格式和比較項目。 4. 學生分組後利用平板進行資料搜尋。 5. 全班一起共同討論，確認各組學生在網路上查到的資料是否正確。 6. 教師讓學生品嚐鹽水煎包兩種口味：筍肉及花生，請學生兩兩討論後用表格紀錄並寫下感想。 7. 教師引導學生將鹽水煎包的店家畫記在我的月津美食地圖上。	1. 學生能回憶自身生活經驗，提出對水煎包的印象及其他與水煎包相似的食物。 2. 學生能了解表格的格式及使用時機與方法。 3. 學生能藉由平板的操作，正確輸入關鍵字，查找到自己所需要的資料。 4. 學生能在品嚐鹽水煎包後正確完成表格內容及完成心得。 5. 學生能將鹽水煎包的店家畫記在我的月津美食地圖上。	• 口頭發表與分享 • 學習單完成度與分享發表表現：詳整體型 RUBIC 表	1. 自製〈包羅萬象的包子家族〉學習單 2. 自製〈鹽水煎包大不同〉學習單 3. 整體型 RUBIC 表
	4	主題四：意想不到的豆簽羹 1. 教師播放豆簽羹的新聞訪問影片，引導學生將看到的重點練習用關鍵字記下。 2. 老師帶領學生回顧影片重點及請學生將豆簽羹的「由來」紀錄在日記簿上。 3. 教師實際發下豆簽羹，請學生觀察「外觀」後，將觀察到的項目紀錄在日記簿上。 4. 教師引導學生在實際品嚐麵條時，感受豆簽羹麵條口感與一般麵條的差異。	1. 學生能從訪問影片中，練習用關鍵字記下自己所看到的重點。 2. 學生能透過討論釐清豆簽羹的由來。 3. 學生能在品嚐麵條時認真感受口感及記錄心得。 4. 學生能將豆簽羹店家畫記在我的月津	• 口頭發表與分享 • 日記完成度與表現：詳整體型 RUBIC 表	1. YOUTUBE 影片：EYE 台灣-傳承三代的好滋味 鹽水人午後點心豆簽羹 2. 整體型 RUBIC 表

		5. 將豆簽羹的品嚐心得請學生書寫在日記簿上。 6. 教師引導學生將豆簽羹的店家畫記在我的月津美食地圖上。	美食地圖上。		
	5	主題五：記憶中的好滋味-炭烤雞蛋糕 1. 教師播放夜市的「脆皮雞蛋糕」及「炭烤雞蛋糕」影片給學生觀察當中的差異。 2. 教師請學生發表觀察到的差異，並引導學生將發現的差異歸納為以下的上位概念：外觀、製作方式、販售。 3. 教師引導學生思考炭烤雞蛋糕上的語詞及背後的意義；請學生思考如果自己可以設計語詞，會想用什麼語詞及原因為何。 4. 教師引導學生將炭烤雞蛋糕店家畫記在我的月津美食地圖上。	1. 學生能分享不同雞蛋糕的差異。 2. 學生能根據差異進行上位概念的歸納。 3. 學生能自行設計和思考雞蛋糕上的語詞及背後的意義。 4. 學生能將炭烤雞蛋糕店家畫記在我的月津美食地圖上。	• 口頭發表與分享 • 學習單完成度與分享發表表現：詳整體型 RUBIC 表	1. YOUTUBE 影片： KIWI 兄弟出動！快充你的早餐營養 2. YOUTUBE 影片： 我這輩子吃過最脆的雞蛋糕!! 3. 自製學習單：鹽水的炭烤雞蛋糕 4. 整體型 RUBIC 表

	4	主題六：在「月」津小鎮遇「見」你-銀鋒冰果室 1. 教師提問：是否曾經到過銀鋒冰果室？請學生分享銀鋒冰果室的位置。 2. 教師提問：如果想要查找銀鋒冰果室的正確位置，可以利用什麼網路資源協助。 3. 教師帶領學生重新複習如何利用 Google Map 搜尋店家，並帶領學生認識 Google Map 提供的資源(地址、營業時間、熱門時段、評論) 4. 教師提供銀鋒冰果室的菜單，請學生找出擁有特殊的名字的冰品-月見冰。 5. 介紹月見冰在歷史上的意義及對鹽水老一輩人的特殊回憶。 6. 教師實際提供月見冰讓孩子品嚐口感後，練習至 Google Map 留下自己的評論。 7. 教師引導學生發明屬於自己的獨一無二冰品。 8. 教師引導學生將銀鋒冰果室店家畫記在我的月津美食地圖上。	1. 學生能回憶自身生活，提出有關銀峰冰果室的經驗。 3. 學生能了解如何操作 Google Map 搜尋銀鋒冰果室並學會當中提供的資源。 4. 學生能了解月見冰對於鹽水在地人的意義。 5. 學生能練習在品嚐月見冰後至 Google Map 留下評論。 6. 學生能發揮創意，發明獨一無二的冰品並分享自己的創作理念。 7. 學生能將銀鋒冰果室店家畫記在我的月津美食地圖上。	• 口頭發表與分享 • Google Map 評論完成：詳整體型 RUBIC 表	1. 自製學習單：<從月見冰到我的_____冰> 2. 整體型 RUBIC 表
--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學年共 4 個單元)						
單元名稱		我的月津美食食記	教學期程	第二學期 第十六週至第二十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動體驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
	學習內容(校訂)	1. 能整理及完成月津小吃食記的學習資料。 2. 能理解各式鹽水小吃的特色。				
	學習目標	1. 能清楚本學年自己的學習歷程並整理月津小吃食記的學習資料。 2. 能理解各式鹽水小吃的特性並學會品嚐及尊重。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	1. 教師引導學生回顧本學年的鹽水美食學習歷程：鹽水意麵→水龜伯豆花→水煎包→豆簽羹→炭烤雞蛋糕→月見冰。 2. 教師將本學年完成的學習資料發下後進行學習歷程整理。 3. 教師引導學生回憶書籍利用什麼方式讓看	1. 學生能回顧本學年的學習歷程並進行學習資料整理。 2. 學生能理解目錄的功能並學會編製頁碼及製作目錄。	• 口頭發表與分享 • 月津小吃食記完成度與分享發表表現：詳整體型 RUBIC 表	1. 整體型 RUBIC 表

		書的人能快速找到所需要的資料：目錄。 4. 教師帶領學生進行頁碼編碼及製作目錄。 完成月津小吃食記封面繪製後匯集成冊，學生間互相分享自己的月津小吃食記。 5. 學生間互相分享自己的月津小吃食記。 6. 教師帶領學生回顧與展望並提問：在進行一學年的課程後，你覺得最能代表鹽水的小吃有哪些？請同學寫下三樣並註明理由。最後和期初時全班的統計資料做對照。 7. 教師歸納：鹽水的美食不只選擇豐富還具有特殊意義，這本月津小吃食記可以帶回家跟家人分享也可以跟來鹽水玩的親友分享。	3. 學生能在一學年的學習歷程後對「最能代表鹽水的小吃」有新的想法並提出自己的理由。 4. 學生能肯定自己的學習歷程並樂於和他人分享。 5. 學生可以帶著自己的月津美食食記與家人或親友分享，並利用假日實際走訪這些店家，一同品嚐這些美食。		
--	--	---	---	--	--

附註：整體型 RUBIC 表

評量向度與說明	傑出(5)	精熟(3)	初學者(1)
資料記錄與分析 訪問單 佔 5 分	記錄內容豐富，能用心完成。	記錄完整。	紀錄不完整。
資料記錄與分析 學習單撰寫 佔 15 分	記錄內容豐富，能完整表達自己的看法並用心完成。	記錄完整，能用心完成。	紀錄不完整，也無法表達自己的看法。
資料記錄與分析 店家訪談 佔 20 分	能用合宜的態度並使用完整語句訪問店家，且對於訪談過程用心投入。	能使用完整語句訪問店家，訪談過程投入。	對於店家訪問感到困難且執行度低。
資料記錄與分析 日記 佔 5 分	能完整書寫觀察到的樣態並加上自己的心得感想，表達自己的看法且用心完成。	能書寫觀察到的樣態並有自己的心得感想。	無法針對觀察到的樣態做紀錄且心得不完整。
資料記錄與分析 GOOGLE 評論 佔 5 分	能完整書寫觀察到的樣態並用心加上自己的心得感想。	能簡單書寫自己的心得感想。	無法描述自己的心得感想。
創作作品 訪問海報 佔 25 分	能在海報製作過程與他人分工合作且高度投入，海報完成度高且用心精緻，完整呈現學習歷程。	在海報製作過程與他人分工合作且投入，海報完成度中上，呈現學習歷程。	在海報製作過程無法與他人分工合作，且海報完成度中下。
創作作品 月津小吃食記 佔 25 分	作品完成度高且用心精緻，能完整呈現學習歷程。	作品完成度中上，可呈現學習歷程。	作品完成度低且不完整。