

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習美力新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Amazing World(III)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與交互作用—透過多元生活情境，引導學生理解人與自然、人與環境及人與文化之間的互動關係，並將英語知識運用於生活中，培養溝通表達、尊重多元及主動學習的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體察生活環境的各種美好，分享自己見聞並悅納自我。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引			■性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能辨別四種國家著名地標或文化活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Colorful Animals (10) 運用媒材創作視覺 藝術作品 ➡ Math Master (12) 詢問商品價格 ➡ Shape of the World (8) 說出各種形狀 ➡ Around the World (10) 辨別世界著名地標					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	10	Colorful Animals	英參 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。	1. 繪本 “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” 2. 個人動物色彩小 書製作	1. 專注聆聽故事， 並跟著老師說，感 受語言的重複與節 奏性。 2. 製作出一小本色 彩小書。	1. 聆聽經典繪本 故事並跟讀。 2. 依照老師念讀 顏色為學習單上 動物著上正確顏 色。 3. 製作色彩小書	1. 聽辨並著 出三個正確 對應的色 彩。 2. 繪製出一 本動物色彩 小書。	“I Love to Color.”
6~11 週	12	Math Master- One to Twenty	生 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 數 n-I-2 理解加法和減 法的意義，熟 練基本加減法 並能流暢計 算。 英參 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 家 E9 參與家 庭消費行	1. 英文數字 one to twenty 的數感：便 利商店裡小零食棒棒 糖、巧克力、養樂多 等小於 20 元的商 品。 2. 團隊合作。 3. 音樂美感浸淫：英 文兒歌吟唱。 4. 與家人討論個人物 品的購買，了解「想 要」與「需要」。 5. 英語句子： This is ____ dollars.	1. 表現共同工作與 相互協助的態度。 2. 說出商品價錢。 3. 吟唱英文兒歌。 4. 學生能分辨 「想要」與「需 要」。	1. 學生進行情境 角色扮演，顧客 詢問店員商品價 錢。 2. 吟唱數字歌 曲。 3. 購 go 停看聽 活動。	1. 能正確說 出商品價 錢。 2. 能跟著旋 律吟唱歌 曲。 3. 能完成 Math Master 學習單。	1. “Math Master” (9) 2. HAPPY 家 庭，消費 GO 教案(3)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動，澄清金錢與物的價值。					
12~15 週	8	Shape of the World	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	1. 認識自我並培養自信態度：外在(高矮胖瘦)與內在(個性、品格)的優點。 2. 音樂美感浸淫：Shapes song for kids 兒歌欣賞與教唱 3. 能說出他人的獨特之處，能尊重他人與自己的差異性。 4. 英語句子：This is a <u>形狀</u>。	1. 說出自己的一個優點與班上任一同學的優點一個。 2. 目標單字 circle, triangle, square, heart 之聽辨並用手指正確比出。 3. 吟唱 Circle, triangle, Square, Heart 英文兒歌。 4. 能看見自己與別人的差異之處 5. 能尊重彼此的差異	1. 學生在組內分享自己的優點。 2. 全體學生起立，能說出組內其它任一組員優點者可坐下，以加分競賽進行。 2. Shapes song for kids 教學，學生練唱數次並分組表演。 3. 教師引導並鼓勵不管自己是什麼「形狀」，都是最好的自己。 4. 教師引導對自己內在「形狀」的探索：提問覺得自己個性「有稜有」像正方形，還是圓融像「圓形」？ 5. 學生回饋剛剛教師提問中，同學的回答中，令	1. 能辨別外在與內在優點。 2. 能說出自己與同儕內外優點各一個。 3. 能吟唱形狀兒歌英語童謠。 4. 能覺察自己的部份個性特徵。 5. 能發表自己的特點。 6. 能瞭解性別特質與性別認同多元樣貌。 7. 能覺察性別刻板印象，並了解職業與分工不應受性別的限制。	1. “I’ m the best.” (2) 2. 性平國教輔導團教案「威廉的洋娃娃(國 輔)(1)」男女大不同(5)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			自己印象深刻的。 6. 觀看「威廉的洋娃娃」繪本後師生討論 7. 讓學生發現角色性別刻板印象		
16~21 週	10	Around the World	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 國際理解與多元文化尊重：英語、日語、西班牙語、法語的你好與謝謝。 2. 國際理解與多元文化尊重：英國、日本、西班牙、法國語言及特色。 3. 國際理解與多元文化尊重：各國文化差異之了解。 4. 英語句子： I want to go to ____.	1. 聽懂並會說四種外國語言(英語、日語、西班牙語、法語)的你好與謝謝。 2. 辨別四種國家著名地標或文化活動。 3. 跟讀並感受日本平假名五十音的節奏。	1. 英語、日語、西班牙語、法語示範後，學童練習並在教室遊走互相打招呼後取得對方簽名，向五個人打招呼後可回座。 2. 四個國家的文化、地標短片欣賞並說明。 3. 依照老師說的英文單字，做出相對應的肢體動作。	1. 能說出四種目標語言的你好與謝謝 2. 能正確做出英文單字對應之動作或出聲音表示。 3. 知道「國王」或「女王」真實存在某些國家。	“I want to go to……”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習美力新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Amazing Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與交互作用—透過球類運動、家人關係、動物聲音及校園設施等生活主題，引導學生理解人與他人、人與環境及人與自然之間的互動關係，培養安全意識、關懷他人及愛護校園環境的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	維持良好體態，珍愛自我、重視家人、愛護自然環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小校園導覽員：可向外賓指引校園場所位置(校長室、健康中心等場所)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Work out and Stay Fit(10) 表現安全的運動行為 ➡ My Family Tree(10) 設計並製作家人樹枝圖 ➡ Saint-Saëns: Animal Carnival(10) 辨別並說出動物英文擬聲詞 ➡ The Classroom and The School(10) 說出校園設施英語語詞					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	10	Work out and Stay Fit	英參 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 健體 2d-I-2 接受並體驗多 元性身體活 動。 健體 3c-I-2 表現安全的身 體活動行為。	1. 運動相關知 識基本學 習：四種球 類 (badminton, dodge ball, soccer, basketball) 2. 球類運動簡 易操作：四 種球類及球 具實際觸摸 並簡易操 作。	1. 會以目標語 句邀請同學 從事球類運 動 Let' s play badminton! Let' s play dodge ball! Let' s play soccer! Let' s play basketball! 2. 執行四種球 類基礎練 習。	1. 教師展示球類及球 具，向學童提問是否 知道中文名稱。 2. 四種球類英文及規則 講解。 3. 羽球發球練習。 4. 躲避球實戰。 5. 足球傳、停球練習。 6. 籃球拍球練習。	1. 專心聆 聽並回 答問 題。 2. 以認真 的態度 進行球 類遊戲 與練 習。	Make my own ball
6~10 週	10	My Family Tree	英參 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 生 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法 與形式，美化	1. 家人稱謂目 標字詞與語 句。 She' s my _____. He' s my _____. 2. 視覺藝術基 礎：撕貼畫 3. 身體自主權的	1. 聽說家人目標 英語字詞。 2. 關心同學的家 庭成員組成。 3. 設計並製作家 庭樹圖畫。 4. 學生能清楚 辨識自己的身體 界限，認識不同 人際親疏關係身	1. 教師句型教學。Who' s he? He' s my _____. Who' s she? She' s my _____. 2. 學生拿出事先準備之 家人照片，與同學進行句 型問答。(至少與三人交 流) 3. Family Tree: 利用收 集之照片發展家人樹主題	1. 專心聆 聽。 2. 依照相片 素材練習英 語會話。 3. 完成家庭 樹藝術創 作。 4. 學生能認 識身體界線	1. My Family Tree(1) 2. 家庭教育教 案「溫馨親 情」(3) 3. 性平國教輔 導團「家族相 簿 (國 輔)(1)」 4. 性平教案

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活、增加生活的趣味。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	尊重與維護	體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	繪畫創作。 4. 利用身體掛圖讓學生討論不應讓他人任意碰觸之身體部位。	與學會尊重他人身體自主權。	「小心大野狼(5)」
11~15 週	10	Saint-Saëns: Animal Carnival(feat. What does the fox say?)	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 聖桑動物狂歡節作品 2. 流行音樂欣賞與動物叫聲擬聲詞中英文「What does the fox say」歌曲開頭 3. 視覺藝術基礎創作練習：鱷魚響板製作 4. 英語句子：Cats go meow. Dogs go woof. Frogs go ribbit. Cows go moo.	1. 聽辨旋律、節奏快慢。 2. 區分不同動物英文叫聲。 3. 製作創意響板。	1. 五首組曲播放，黑板上並寫上五種動物。讓學童發表配對為何並公佈答案。 2. What does the fox say 歌曲播放，老師發音 woof, meow, 學童猜是哪種動物叫聲。全部教完後跟唱 What does the fox say?開頭動物叫聲部份。 3. 教師說明響板製作步驟。 4. 學童實作響板。	1. 經教師解釋，能了解動物狂歡節各曲目動物動應關係。 2. 哼唱流行歌曲 What does the fox say?動物叫聲開頭(前 30 秒)。 3. 完成響板製作。	Animal Sounds

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16~21 週	10	The Classroom and The School	英參 2-I-2 能說出英語語音。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 個人常備學用品中英文名稱。 2. 教室常見基本配備(電扇、冷氣、電視、電腦、門窗)中英文名稱。 3. 校園環境與校園器材使用安全需知。 4. 校園環境中英文名稱與其對應情境(health center, office, gym, restroom) 5. 英語句子：Take me to the _____.	1. 說出的學用品項目有無太多或缺少。 2. 整理自身物品，包含書包及課桌椅及個人置物空間。 2. 以英文說出教室常備物品數目有多少，並檢視是否有需要清洗的(例如電扇)，或是需要報修的。 3. 說出遊樂場器材安全守則。 4. 帶領隊伍至正確地點。	1. 鉛筆盒大盤點。How many pencils do you have? 教師以實物演示，學生依照上學期所學數字 1~10 回答。 2. How many _____ are there? 句型教學 3. 遊樂場器材英文字詞教學。 4. 校園地點教學並巡禮，教師說出 Take me to the _____，請一位同學練習將隊伍帶至正確地點(老師跟著隊伍)	1. 能依照老師發音，拿對並舉高正確的文具用品。 2. 能以英文回答教室有幾個門等問題。 3. 說出正確的遊樂器材區規則。 4. 帶領隊伍至正確地點並注意秩序。	Look into My Pencil Case
---------	----	------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。