

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說古道津-話我家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識家鄉，建立連結，培養學生對家鄉的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索人與家鄉環境的關係，透過體驗培養基本語文素養及提升愛鄉情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能完成探訪記錄表格及繪製完成「我的月津遊記」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家鄉初探 (8) 透過聆聽、口說、討論後，完成家鄉地圖。 人文采風 (8) 透過聆聽、口說、討論後，學生完成人文采風學習單。 月津八景 (8) 透過聆聽、口說、討論後，學生完成月津八景學習單。 我的月津遊記 (16) 統整本學期的課程完成家鄉遊記					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		家鄉初探		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語					
	學習內容 (校訂)	1. 鹽水地理環境 2. 鹽水歷史脈絡 3. 鹽水歷史沿革 4. 鹽水物產概況					
學習目標		瞭解及說出鹽水的地理環境、歷史脈絡、歷史沿革和物產概況。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單		
	8	地理類問題 1. 鹽水位於台南的哪一個位置？ 2. 鹽水的地形主要是屬於平原、丘陵還是其他地貌？ 3. 為什麼鹽水過去會有鹽田？這和當地的地理條件有什麼關係？ 4. 鹽水目前的地理位置是否仍具交通或區域發展的重要性？ 歷史類問題	1. 全班同學共同討論後，學生共同繪製自己家鄉的地圖。 2. 參考 Google 地圖作為參考底圖。用手繪方式繪製主要地標（例如月津港、月津國小、鹽水橋、八角樓）。 可以加入： • 步行路線	1. 學生能專心聆聽 2. 學生能口頭回答老師提問有關鹽水地理、歷史脈絡、歷史沿革及物產概況的問題。 3. 學生能完成家鄉初探學	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3 影片： 鹽水區介紹 https://youtu.be/Ood7YChoABA?si=nCGRHMWj2Xs4JevS https://youtu.be/a_p9gIxJHZo?si=6aBiDI7yzTI3Zrpx 鹽水的物產 https://youtu.be/eWHtqyNL49g?si=v0q-s0YC5L7d-Uzy https://youtu.be/dDTHMG-7FHk?si=2HmXEvXHkewuYJz3 https://youtu.be/C21TUn4Ijvw?si=NFvpLbx1jj0_s6-m		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1. 鹽水的地名是如何來的？和當地的產業或地理有什麼關聯？ 2. 清朝時期，鹽水有什麼重要的經濟活動或角色？ 3. 日治時期的鹽水有什麼重大變遷或建設？ 4. 鹽水曾經是台南的重要港口之一嗎？後來為什麼沒落？ 5. 鹽水有哪些保存良好的歷史建築或古蹟？它們代表什麼歷史意義？ 鹽水物產 1. 台南鹽水早期以什麼產業最為著名？ 2. 「鹽水」這個地名的由來與哪一種自然資源有關？ 3. 請說出三種在鹽水地區常見的農產品或特產。 繪製家鄉地圖 1. 以 Google 地圖作為參考底圖繪製家鄉地圖 2. 小組上台分享作品	(例如蜂炮巡行路線) • 景點圖示 • 小吃地圖 (如鹽水意麵)	習單	
--	--	--	----	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		人文采風	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語				

	涵				
	學習內容 (校訂)	1. 鹽水牛墟 2. 鹽水老戲院 3. 鹽水小火車站 4. 月津港燈節			
	學習目標	瞭解及說出鹽水特有的人文風貌： 1. 鹽水牛墟 2. 鹽水老戲院 3. 鹽水小火車站 4. 認識月津港燈節。			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	8	鹽水牛墟 1. 現今鹽水牛墟的交易內容是什麼？還有買賣牛隻嗎？ 2. 牛墟的功能是否隨時代而改變？例如成為市集、觀光景點等？ 3. 鹽水牛墟對當地經濟有什麼影響？ 鹽水老戲院 1. 如何讓社區居民參與老戲院的活化設計？ 是否可規劃社區活動空間、在地藝術展演平台？ 鹽水小火車站 1. 鹽水小火車站最早是在哪一年建立的？ 2. 鹽水小火車站原本的用途是	全班同學觀看網路介紹景點的影片後，共同討論完成人文采風學習單。	1. 學生專心聆聽 2. 學生能口頭回答老師提問鹽水特有的人文風貌。 3. 認識月津港燈節。 4. 學生能完成人文采風學習單。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3 影片： 鹽水牛墟 https://youtu.be/N6Dwnscy778?si=-0sFnWwP8EhgRJJq 鹽水老戲院 https://youtu.be/fLiWSezcRuU?si=wgLCUZRXxScG2LZT 鹽水小火車站 https://youtu.be/DKt0oaB4UWg?si=0IkDCT1aQI8pLMwx 月津港燈節 https://youtu.be/NnX6yq15vhE?si=02rKs66VmH2wmNyM

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	什麼？ 認識月津港燈節 1. 哪一件燈作品讓您印象最深刻？為什麼？ 2. 有哪些建議可以讓明年的燈節辦得更好？			
--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		月津八景	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語				
	學習內容 (校訂)	認識月津八景及其作者				
學習目標		學生能瞭解並說出月津八景及其作者				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	8	1. 什麼是「月津八景」？為什麼會有這個名稱？ 2. 「月津」是指哪一個地方的古地名？ 3. 月津八景中，有哪一景與「月」有關？它的特色是什麼？	1. 聽教師講解月津八景及其作者。 2. 全班一起繪製月津八景圖案並將其製作成胸章。	1. 能專心聆聽 2. 能口頭回答老師提問有關月津八景及其作者。 3. 完成月津八景圖畫。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3 影片： 月津八景~聚波漁火 https://youtu.be/P9ISUCoH1BA?si=u8dXlgOW6F3Cw9tx 月津八景~赤兔望月 https://youtu.be/3eTzWHPHdG4?si=cM308zdi_dJzJz1R	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		4. 你認為月津八景中的哪一景最能代表鹽水的文化特色？為什麼？ 5. 根據你的經驗或想像，若今天你要帶朋友參觀月津八景，你會從哪一景開始？為什麼？		月津八景~月池蛙鼓 https://youtu.be/Vd0siKUrbNI?si=pekMUWr_iSGlu-fc 月津八景~里仁松濤 https://youtu.be/4iXABYcvQ-4?si=EwtZnb-jCpWbqF10
--	--	---	--	---

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我的月津遊記	教學期程	第 13 週 至第 20 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語				
	學習內容 (校訂)	認識月津各景點的美。				
	學習目標	能實地探訪月津各景點，欣賞家鄉的美，並完成家鄉遊記。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 開頭引言 簡單介紹月津（例如地理位置、特色） 寫明你為什麼選擇來月津旅遊，或者當時的心情和期待	1. 選擇離校較近景點，進行戶外教學。	學生能選擇並描述景點，實地踏查並撰寫具體的遊記。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3. 影片：月津各景點 https://youtu.be/HSmaA11v5fc?si=aNZdLbw5FtKXXGs9 鹽水月津港漫遊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					https://youtu.be/7oqZiKX0UpQ?si=g5sK13B7hLfDm0VJ
4	2. 旅遊過程描述 依時間或路線描述你在月津的活動，可以介紹當地景點（如月津港、燈會、老街、文化古蹟等），描寫當地的風景、特色美食、人文氣息加入自己的感受與觀察	2. 帶領學生實地踏查。	學生能選擇並描述景點，實地踏查並撰寫具體的遊記。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3. 影片：月津各景點 https://youtu.be/HSmaA11v5fc?si=aNZdLbw5FtKXXGs9 鹽水月津港漫遊 https://youtu.be/7oqZiKX0UpQ?si=g5sK13B7hLfDm0VJ	
4	3. 感想與反思 分享這趟旅程給你的啟發或感動，可以談當地文化對你的影響或帶來的心靈洗滌，也可以寫未來想再來的計劃或推薦給朋友 4. 結尾 簡潔總結全文，可以用一句有詩意的話作結，提升文章的文采	3. 學生紀錄所探訪的景點並將其寫成遊記。	學生能選擇並描述景點，實地踏查並撰寫具體的遊記。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3. 影片： 月津各景點 https://youtu.be/HSmaA11v5fc?si=aNZdLbw5FtKXXGs9 鹽水月津港漫遊 https://youtu.be/7oqZiKX0UpQ?si=g5sK13B7hLfDm0VJ	

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說古道津- 鹽水老建築	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:安排學生認識在地建築古蹟，透過實地探查、體驗，建立對家鄉古建築和文物的了解與認同，培養學生愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識家鄉古蹟建築的歷史及特色，學習觀察技巧，實地進行觀察活動，並利用素材創作及分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	能透過聆聽、討論記錄老建築的建築特色與意義，小組共同完成行銷海報介紹及導覽訓練。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
八角樓 (12) 透過聆聽、口說、討論 後，學生能了解八角樓的 歷史與建築 ➡ 大眾廟 (12) 透過聆聽、口說、討論 後，學生能了解大眾廟的 歷史與建築。 ➡ 繪製海報 (16) 小組共同完成行銷海報介 紹及導覽訓練。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		認識鹽水老建築(一):八角樓	教學期程	第1週至 第6週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語				
	學習內容 (校訂)	1. 八角樓簡介及其特色。 2. 八角樓歷史沿革與整建維護。 3. 八角樓建築特色。 4. 八角樓在殖民時期的重要性。				
學習目標		1. 能了解八角樓位置及特色。 2. 能清楚八角樓的歷史沿革。 3. 能了解歷代的改變原因。 4. 能了解介紹八角樓在日本殖民歷史的沿革。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 八角樓是什麼樣的建築？ 請簡述其主要特色。	1. 學生聆聽八角樓的簡介與八角樓的歷史沿革。 2. 老師介紹八角樓的發跡及特色。	1. 能說出八角樓的正確位置及歷史。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 3. 影片：八角樓 體驗不一樣的文化之旅 https://youtu.be/U8GGPe7bA_w?si=yV94FehZlEDiXlEq https://youtu.be/Oi6dfNAWRSE?si=VsfKrjZiXRV_2q4n
		4	2. 八角樓的設計有什麼文化或風水上的意義？	3. 學生瞭解在地傳統建築的變遷。	2. 能說出八角樓歷代的改變原因	https://youtu.be/sLA7NZJ7gNo?si=7wFKDZZBXP_XgnmT https://youtu.be/KKh6jpfF7D8?si=MQweFzqxYn88e6

					1J
		6	3. 八角樓常見於哪個朝代或地區？為什麼這些地方會偏好這種建築形式？	4. 瞭解八角樓在日治時期所扮演的重要角色。 5. 能感受到八角樓見證日殖民所留下的歷史。	3. 能說出八角樓的建築特色
					https://youtu.be/JWTRXQNTrjk?si=i1E0MSdHz6d3bdnv https://youtu.be/s5a3oj80Da8?si=rmRwxtg7DCdRutFD https://youtu.be/dSajYFMGuYk?si=GG0Q5qsyJcZ9PDZ4
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		認識鹽水老建築(二)：大眾廟		教學期程	第 7 週至第 12 週
				教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語			
	學習內容 (校訂)	1. 大眾廟簡介及特色。 2. 大眾廟的歷史沿革與整建維護。 3. 廟宇供奉的神明與代表的意義。 4. 大眾廟的建築特色與地居民生活的關聯。			
學習目標		1. 能明瞭大眾廟的地理位置及特色。 2. 能知道大眾廟的歷史沿革。 3. 能清楚歷代的改變原因。 4. 能明瞭大眾廟供奉的神明與當地居民生活的關係。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 鹽水大眾廟位於台灣哪一個縣市？	1. 聆聽大眾廟的簡介及認識大眾廟的地理位置、平面圖。	1. 能說出大眾廟地點的正確位置及歷史。	1. 自編教材電子檔 2. 學習單電子檔 影片：大眾廟 https://youtu.be/Xp9V01oHZxY?si=TbGB7Y3AhYE2iI

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					SW https://youtu.be/f58FkCUPcrg?si=ZunRbDyzR-ZaJwc
2	2. 鹽水大眾廟主要供奉哪一位神明？	2. 瞭解大眾廟供奉的神明與當地居民的生活關係。	2. 能瞭解大眾廟供奉的神明與當地居民的生活關係。		https://youtu.be/liX8RR4IEDQ?si=syfuEeQfBF0oRoPx https://youtu.be/QhKrChrxBC8?si=aq019gdLc4uWjodk
2	3. 鹽水大眾廟最著名的民俗活動是什麼？	3. 瞭解大眾廟傳統建築的變遷及所供奉的神明代表的意義。	3. 能說出鹽水大眾廟最著名的民俗活動是什麼？		https://youtu.be/ZmleHMYmIJg?si=--rXDhlcsJoaCMeV https://youtu.be/vWa5ng6kuj8?si=y505vwbXksbgBBAC
2	4. 鹽水大眾廟創建於哪一個年代？	4. 說明大眾廟的建築特色和聆聽大眾廟的歷史沿革。	4. 能說出大眾廟的歷史沿革。		https://youtu.be/EtQBbv_7a6c?si=jy2FmaU_R_mb8run https://youtu.be/l8atv6EHKI8?si=GdhCE8m00afE4Xmw
4	5. 每年農曆正月十五，鹽水地區會舉行什麼盛大的活動？	5. 說明大眾廟舉行的活動？	5. 能說出大眾廟舉行的活動		大眾廟 上美ㄟ夢 https://youtu.be/t5EFC2MChac?si=9Z6Xe38tWes-jKQN https://youtu.be/J5lcKg_spg0?si=FbiZAmTU7VWIrUi0 大眾廟非陰廟 主祀雷府千歲 https://youtu.be/Fd0IeNVX3HI?si=Cvv50zQhfhXB41jN 鹽水大眾廟磁場強 土地公鬍鬚竟會變長 https://youtu.be/CluwtVJdbUo?si=24gry00h4vQ0LoT3

本表為第三單元教學流設計/(本學期 3 個單元)

單元名稱		鹽水老建築行銷手法	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語				
	學習內容 (校訂)	1. 培訓在地老建築小小導覽員 2. 製作鹽水老建築行銷海報				
	學習目標	統整本學期學習內容，分組共同完成鹽水老建築行銷海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 八角樓的設計有什麼文化或風水上的意義？ 2. 每年農曆正月十五，鹽水地區會舉行什麼盛大的活動？	1. 老師帶領學生回顧並統整本學期學習內容八角樓及大眾廟	1. 能回憶本學期學習內容	體驗不一樣的文化之旅 https://youtu.be/U8GGPe7bA_w?si=yV94FehZlEDiXlEq 大眾廟 上美ㄟ夢 https://youtu.be/t5EFC2MChac?si=9Z6Xe38tWes-jKQN
		4	文化導覽與體驗設計 1. 舉辦導覽活動訓練在地導覽員，提供定時導覽服務（可結合燈節或地方祭典）。 建立主題導覽：如「日治風格建築巡禮」、「宗教建築與民俗」。	2. 培訓在地老建築小小導覽員。	2. 能說出古蹟介紹的方式和要素	橋南老街百年歷史建築特色文物保存 https://youtu.be/aekqKPLyn4U?si=aVST92jRxXBcCdko
		9	2. 推出沉浸式體驗舉辦體驗式活動，例如古早生	3. 小組同學根據古蹟介紹的方	3. 能分組共同完成鹽水老建	1. 繪製觀光行銷老建築的海報 https://youtu.be/gV0jiieUZvg?si=Wbx5HSmuXMgISufL

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		活工作坊、舊時茶館體驗。	式，利用圖、 文、照片等多元 方式分組共同完 成鹽水老建築行 銷海報	築行銷海報	
--	--	--------------	--	-------	--