

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	完成「我的身體我作主」、「一樣不一樣」、「我們的小時候(1)」、「重要的我」、「環保小尖兵」學習單、班會紀錄表				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育- 我的身體我作主	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念 與意義。 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。	身體隱私與 身體界線。	認識身體隱私和 界線。	學習當別人碰觸到你 使你不舒服時，如何 表達自身感受。	完成 「我的身體 我作主」學 習單	「我的身體我作 主」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育- 一樣不一樣 (國 輔)	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨 識與調適 2. 性別刻板 印象	能覺察對情緒表 達的性別刻板印 象。	了解情緒表達與性別 刻板印象	完成「一樣 不一樣」學 習單	1. 性平國教輔導 團教案 2. 「一樣不一 樣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10~12 週	3	家庭教育- 我們的小時候(1)	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解父母的生活情形。 2. 勇於表達和父母相處的情形 3. 培養對家庭的認同和歸屬感	1. 了解： 親情中的溝通與互動 2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「我們的小時候(1)」學習單	「我們的小時候(1)」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育- 重要的我	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表達出什麼是兒童人權。 2. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 3. 能珍視自己所擁有的權。	表現學習肯定自我存在及能力	完成「重要的我」學習單	「重要的我」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16~18 週	3	環境教育- 環保小尖兵	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 垃圾與環境關係 2. 資源回收方式	1. 能解釋垃圾與環境的關係。 2. 能探究垃圾分類的重要性及做法。 3. 能解決生活中製造的垃圾。	1. 瞭解： 生活處裡垃圾的方法 2. 表現： 養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔	完成「環保小尖兵」學習單	「環保小尖兵」學習單
第 19-20 週	2	交通安全教育- 安全乘車我遵守、安全乘車我最行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通工具安全使用方式。 2. 正確的安全乘車行動。	1. 能分辨交通工具使用上的安全行為與危險行為。 2. 願意遵守大眾運輸與私人交通工具的乘車安全規則。 3. 能在實際情境中採取正確的安全乘車行動。	1. 認識日常搭乘交通工具（如：校車、汽車、公車、捷運等）的安全乘車規範。 2. 瞭解乘車時的危險行為（如：嬉鬧、未繫安全帶、未握好扶手）。 3. 學會在乘車前、中、後的安全注意事項。	在情境演練中，觀察學生是否能正確示範安全乘車行為（如排隊上車、坐好不奔跑）。	交通安全教育課程模組教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	兒童權利公約-平等對待每一位孩童	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 認識《兒童權利公約》中「不歧視原則」。 2. 從影片中觀察誰被忽略、誰被看見、誰得不到公平。 3. 自我省思：我是否曾被忽略？我有關心他人被公平對待嗎？	1. 學生能說出《兒童權利公約》中「平等對待」的基本概念。 2. 學生能從影片中辨認出不公平的情境。 3. 學生能舉例自己或他人曾遭遇不公平對待的經驗，並提出尊重多元的做法。	1. 播放影片：「兒童權利公約－平等對待每一位孩童」 2. 每組討論並填寫「誰被忽略？為什麼？」、「他們應該得到什麼樣的待遇？」 3. 選 1-2 組分享觀察與看法，教師彙整四個常見不平等待遇來源（外表、性別、語言、學習差異） 4. 學生課堂回饋	能說出「平等對待」與「兒童權利」的基本意義。	https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Material/Detail?subject=1
--------	---	------------------	---------------------------	--	--	---	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習月津展活力課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	完成「勇敢說NO」、「情緒魔鬼」、「我們的小時候(2)」、「Be Stronger」、「能源小達人」學習單、主題式討論紀錄、故事學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-勇敢說NO	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性侵害求助方法。	學習性侵害求助方法。	學習在遇到各種利誘情境時如何拒絕。	完成「勇敢說NO」學習單	「勇敢說NO」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育-尊重包容(國輔)	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨識與調適 2. 性別刻板印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒表達的性別刻板印象。 2. 能培養有效的溝通技巧。 3. 能培養正向情緒表達方式。	1. 了解：情緒表達與性別刻板印象 2. 表現：正向情緒表達方式看法	完成「情緒魔鬼」學習單	1. 性平國教輔導團教案 2. 「情緒魔鬼」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10~12 週	3	家庭教育- 我們的小時候(2)	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭中的角色 2. 家庭認同與歸屬感。	1. 透過觀察了解祖父祖母的生活情形。 2. 勇於表達和祖父祖母相處的情形 3. 培養對家庭的認同和歸屬感	1. 了解： 親情中的溝通與互動 2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係	完成「我們的小時候(2)」學習單	「我們的小時候(2)」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防制教育- Be Stronger	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 2. 能珍視自己所擁有的權。	1. 表現： 對他人付出關懷或提供協助。	完成「Be Stronger」學習單	「Be Stronger」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16~18 週	3	環境教育- 能源小達人	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 節能減碳概念 2. 節能減碳作法	節能減碳的重要性及做法。	瞭解生活中的能源運用及節能作法	完成「能源小達人」學習單	「能源小達人」學習單
第 19~20 週	2	交通安全教育-負責任，保平安、守規，自在騎	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識騎乘自行車相關交通安全規定。 2. 為自己與他人的安全負責。 3. 將交通安全規則內化為日常行為習慣。	1. 學生能說出三項騎乘自行車的安全規則。 2. 學生能辨識哪些騎車行為是危險或不負責任的。 3. 學生能承諾並實踐「守規則，保平安」的騎乘行為。	1. 認識騎乘自行車（含電輔車）時應遵守的交通安全規範（如：穿戴安全帽、靠右騎、注意標誌）。 2. 辨識違規或危險的騎乘行為及其可能造成的後果。 3. 培養責任感，懂得為自己與他人安全負責。	教師觀察學生是否能在活動中明確說明正確與錯誤的騎乘行為。	交通安全教育課程模組教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	兒童權利公約-「童」話故事	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 《兒童權利公約》的四大核心權利：生存、受保護、發展與參與。 2. 學生能指出動畫中角色遭遇的三項基本權利挑戰。 3. 學生能舉出日常生活中的童言「小孩子有耳無嘴」等俗諺，並討論對兒童權利的潛在影響。 4. 學生能與小組討論並分享自己希望爭取的權利。	1. 童話裡孩子最重要的「自由」是什麼？討論。 2. 動畫觀賞《長髮公主篇》，請學生留意公主的感受與環境。小組討論動畫中遇到的權利問題，對應公約四大類別。 3. 俗諺批判拆解「小孩子有耳無嘴」「陰天雨天打孩子」等例句，探討是否違反兒童參與權與保護權。	簡答形式評估是否理解其對兒童權利的影響。	https://www.nhrm.gov.tw/w/nhrm/News_21090618323669945
--------	---	---------------	----------------------------	--	---	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。