

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園津讚-月津生活園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	時間、空間地域：安排學生認識校園，透過實地體驗，觀察校園中的動植物，讓學生與校園建立連結，培養學生對學校的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。				
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	能完成收集並整理好各個學習活動的作品，在課程博覽會進行展出及做課程介紹並分享心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 月津生活園 (6 節) 瞭解及說出校園相 關知識 ➡ 第二單元 月津入水 (5 節) 能認識校園植物並 蒐集樹葉進行樹葉 拓印 ➡ 第三單元 月津因仔愛讀冊 (5 節) 能瞭解如何借、還 書籍並愛惜圖書書 籍並愛惜 ➡ 第四單元 課程博覽會 (3 節) 能收集本學期作品 進行課程介紹及心 得分享					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		月津生活圈	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	1. 校園平面圖 2. 各種活動場所 3. 校園各景點 4. 校園平面圖				
學習目標		1. 瞭解及說出校園相關知識。(位置、功能) 2. 實地走訪遊戲器材區、活動中心，並在該位置進行體驗。 3. 能說出經常進行活動的校園位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	2	1. 「你知道學校有哪些地方嗎？可以說出它們的名稱嗎？」 2. 「活動中心是做什麼用的？教室跟辦公室有什麼不同？」		1. 觀察校園地圖，標示出重要地點（如：教室、圖書館、活動中心等）。	1. 能說出每個地點的正確位置 2 能完成校園真美麗學習單	1. 校園真美麗學習單 2. 我的校園活動地圖 3. 遊樂場圖示

		3. (出示校園地圖)「你能找到這些地方的位置嗎？」	2. 小組討論各場所的功能，並用口頭或書面方式說明。 3. 每位學生分享一個自己熟悉的校園空間及其用途。	3. 能實際操作遊戲器材能說出注意事項 4. 能回答經常進行活動的校園位置。	
	2	1. 「我們要去哪裡？你認得這些地方嗎？」 2. 「觀察一下，這個地方有什麼設備？它們是怎麼使用的？」 3. 「你覺得這裡適合進行哪些活動？為什麼？」	1. 跟隨老師實地走訪遊戲器材區及活動中心。 2. 實際體驗遊戲器材或活動設施（如：溜滑梯、盪鞦韆、跳繩活動等）。 3. 回到教室後，用圖畫或語言分享剛才的經驗與感受。		
	2	1. 「你平常下課最常去哪個地方？在那裡做什麼？」 2. 「如果想要安靜地閱讀，你會去哪裡？」 3. 「學校裡哪個地方讓你覺得最開心？為什麼？」	1. 繪製「我的校園活動地圖」，標示出常去的地點與活動內容。 2. 小組分享各自最喜歡的活動空間與原因。 3. 描述自己在校園某個地點的活動經驗。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津ㄟ水	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 認識校園植物 2. 多元校園創作媒材				
學習目標		1. 能認識校園植物並蒐集樹葉進行樹葉拓印 2. 能利用不同素材進行分組創作美化校園地景				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 「你有沒有看過學校裡的大樹或小草？它們長得像什麼呢？」 2. 「你知道葉子有幾種形狀嗎？我們一起來找找看！」 3. 「如果我們把葉子蓋在紙上，用蠟筆塗一塗，會出現什麼圖案呢？」	1. 校園找葉子：老師帶學生在校園裡散步，觀察不同的植物，讓學生採集掉落的葉子（不傷害植物）。 2. 說一說、比一比：學生回到教室，互相比較葉子的大小、顏色、形	1. 能完成製作樹葉拓印 2. 分組創作校園地景 3. 能分組發表校園地景	校園植物 多元校園創作媒材

			狀，說出自己最喜歡的葉子。 3. 葉子拓印：將葉子放在白紙下方，用蠟筆或色鉛筆輕輕塗出葉子的紋路，做出拓印圖案。		
	3	1. 「你覺得怎麼讓我們的學校變得更漂亮、更有趣？」 2. 「我們可以用哪些東西來創作校園地景作品呢？葉子？紙？瓶蓋？」 3. 「和朋友一起做作品要怎麼分工合作呢？」	1. 主題討論：老師帶領學生討論「我們要幫學校變漂亮」，每組想一個簡單的主題（例如：彩虹牆、快樂花園）。 2. 創作準備：學生分組選擇素材（可用自然素材如葉子、小石頭，也可用回收物或紙張），分工負責貼紙、畫畫、拼貼等。 3. 實地佈置：學生將作品展示在教室外牆、公告欄、走廊空間，由老師協助固定與引導安全操作。 4. 作品分享：每組學生輪流說說自己做了什麼，為什麼這樣設計，		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			請其他同學欣賞與鼓勵。		
--	--	--	-------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津囡仔愛讀冊		教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的性。					
	學習內容(校訂)	1. 圖書室的使用規則					
學習目標		1. 能自己在圖書室及活動中心書櫃借、還書籍並愛惜圖書 2. 學會記錄書本的基本資料及寫心得。 3. 練習向同學介紹自己最喜歡的書本。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源	
		2	1. 「你知道怎麼在圖書館及活動中心借書嗎？」 2. 「書本借回來後，我們要怎麼保護它呢？」 3. 「你會怎麼做，讓圖書館及活動中心的書可以一 直陪伴大家閱讀？」	1. 實際到圖書館及活動中心練習 借書和還書。 2. 觀察書籍借 還流程，並學習 分類及放書位 置。 3. 討論如何保護 圖書。	1. 能到圖書室及活動中心 借還書籍 2. 能認識書本的基本資料 並進行閱讀心得單紀錄 3. 能與同學分享自己最喜 歡的書本	1. 圖書室使用規 則 2. 閱讀心得單	

	2	1. 「我們可以從書本的哪些地方找到它的基本資料？」 2. 「看完書後，可以用什麼方式紀錄自己的想法呢？」	1. 使用學習單記錄一本書的資料（書名、作者、出版社、閱讀日期）。 2. 撰寫簡短的閱讀心得（我學到了什麼／我最喜歡的部分是…）。		
	1	1. 「如果你要推薦一本書給朋友，你會怎麼說？」 2. 「你認為怎樣的介紹方式會讓別人想看這本書？」	1. 選擇一本自己最喜歡的書。 2. 練習用 1 分鐘介紹這本書（說出書名、內容簡介、喜歡的原因）。 3. 和同學互相分享與提問，進行「好書推薦會」		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		課程博覽會	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	1. 整理本學期作品 2. 學習小組討論 3. 學習上台分享 4. 觀摩作品				
學習目標		學生利用分組整理本學期以來的作品，小組利用口頭向大家介紹課程及作品創作特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 「你記得這學期我們做過哪些美術或手作作品嗎？可以說一個你印象最深刻的嗎？」 2. 「這一張（作品）你當時是怎麼做的？用了什麼材料？」	1. 整理與回顧作品 ➤ 學生與小組成員一起翻看、整理這學期完成的作品 ➤ 每位學生選出 1～2 件最喜歡的作品，並說說原因。	1. 能整理本學期作品 2. 能分組進行課程說明 3. 能觀摩學習其他組的優點	1. 學生本學期作品

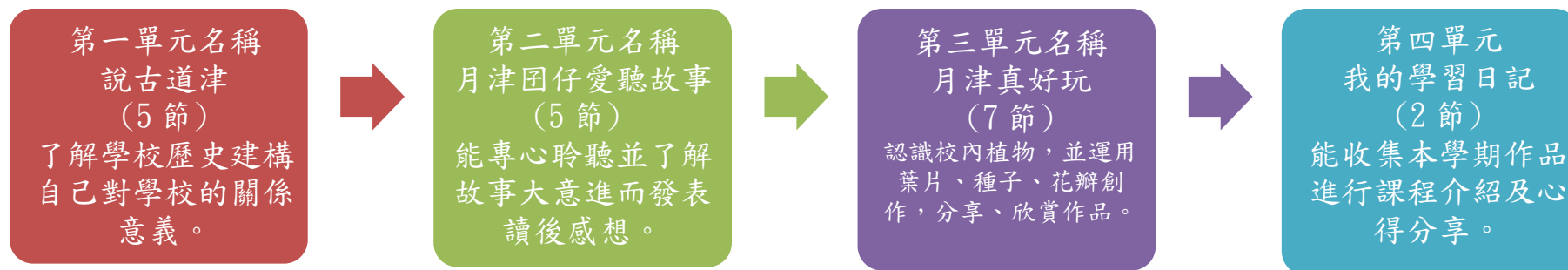
	2	1. 「如果要跟其他同學說這張作品有多棒，你會怎麼介紹它呢？」 2. 「在小組裡要怎麼輪流說話、一起合作呢？」	1. 小組討論與練習 ➤ 學生分組討論每位組員選出的作品，互相問問題、練習怎麼介紹。 2. 簡單佈置與展示 ➤ 小組一起討論作品擺放順序，幫作品取個主題（如「我們的彩色森林」、「快樂的一學期」）。 ➤ 可以畫標籤、貼圖案裝飾展示區域，增添表現機會。 3. 小組上台介紹 ➤ 每個小組輪流上台介紹他們的作品，小朋友可以一起說，也可以輪流說。 ➤ 其他同學聆聽並給予鼓掌、說一句「我喜歡你們的……」作為正向回饋。	
--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園津讚-說古道津	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	時間、空間地域：透過學生參與社區和校園活動：燈會、運動會、美展、社團活動，讓學生與社區、校園建立連結，培養學生對學校與社區的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	能完成收集並整理好各個學習活動的作品，在課程博覽會進行展出及做課程介紹並分享心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		說古道津	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	新舊校園照片				
學習目標		1. 了解學校歷史，建構自己對學校的關係意義。 2. 透過照片認識校園的今昔。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		2	1. 「你有看過以前學校的樣子嗎？和現在一樣嗎？」 2. 「你覺得以前的操場、教室、樹木長什麼樣子呢？」 3. 「你可以找找現在的校園裡，有哪些地方和以前不一樣？」		1. 看照片找不同：教師提供舊照片與現在的校園照片，學生觀察並比一比有什麼改變（如：建築、植物、遊樂設施）。 2. 校園實地走一走：帶領學生實際走訪照片中	1. 能透過照片說出新舊校園的異同。 2. 能完成今昔照片的配對。
						1. 校史記錄 2. 老舊的校園照片

			的地點，進行「找一找照片裡的地方」任務。 3. 今昔配對遊戲：將舊照片與現在的照片製作成卡片，讓學生配對，並口頭說出差異。 4. 小小記者分享：學生簡單說一說：「我發現以前的__和現在的__不一樣！」		
	3	1. 「你知道我們的學校是什麼時候蓋的嗎？」 2. 「你覺得以前的學校和現在一樣嗎？有什麼不一樣的地方？」 3. 「你在學校最喜歡的地方是什麼？為什麼？」 4. 「你在學校發生過什麼開心的事情呢？」	1. 聆聽故事：老師講述學校創校的故事。 2. 訪問活動：學生以簡單的問題訪問老師或校園的叔叔、阿姨，了解他們的學校回憶。 3. 畫一畫我的學校：學生畫出自己最喜歡的學校角落，並說一說為什麼喜歡那裡。 4. 分享時間：學生輪流分享「我和學校的故事」——例如第一次上學、交朋友、參加活動等。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津囡仔愛聽故事	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 學校、社區的認同與歸屬感。 2. 月津國小的回憶故事				
學習目標		1. 透過訪問家人了解月津國小的回憶故事 2. 能和同學分享家人訪問單的內容 3. 分享自己在學校開心的時刻及訪問同學上學開心的時候				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 「你知道你上學的這間學校叫什麼名字嗎？聽過『月津國小』的由來嗎？」 2. 「爺爺、奶奶或爸爸、媽媽小時候是在哪裡上學的呢？他們對學校有什麼回憶？」 3. 「你可以問家人：以前的學校和現在有什麼不一樣？」	1. 回家訪問家人 ➤ 學生帶回「小小採訪單」，回家後訪問爺爺奶奶或父母，詢問他們對「月津國小」的記憶或聽過的故事。	1. 能完成採訪單 2. 能說出故事的大意 3. 能說出的讀後感想 4. 能利用故事元素進行重述故事	1. 小小採訪單

		4. 「如果家人也讀過月津國小，你可以問問他們以前的教室長什麼樣子、玩什麼遊戲呢？」	➤ 問題可以包含：「你有上過這間學校嗎？那時候有什麼活動？有沒有特別有趣的事情？」 2. 整理與分享故事 ➤ 學生將家人說的內容用畫圖或寫句子的方式記錄下來（例如畫出阿公以前的教室、操場等）。 ➤ 在班上輪流分享自己從家人那裡聽到的「月津國小的故事」，說出「我聽爺爺說……」、「以前的月津國小……」。		
	2	1. 「現在已經在月津國小讀書快一年了，你在學校做什麼事最開心？用文字和圖畫紀錄下來。」 2. 「請和同學分享自己開心的時刻後也訪問同學，將訪問結果用文字和圖畫紀錄下來。」	1. 用文字和圖畫紀錄自己在學校開心的時刻 2. 分享自己的經驗 ➤ 學生將自己的內容和同學分	1. 能完成採訪單 2. 能分享自己的經驗 3. 能訪問同學的經驗 4	1. 小小採訪單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			享，說出「我在學校最開心的是……」。 3. 訪問同學 ➤ 學生向同學訪問「請問你在學校最開心的是……」。		
--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津真好玩	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
	學習內容(校訂)	1. 天然素材 2. 媒材創作能力				
學習目標		1. 認識校內植物與場景。 2. 運用植物的葉片、種子、花瓣創作美勞作品。 3. 同儕間分享並欣賞作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	趣玩拼貼畫 1. 認識校內植物與場景 「你在學校裡看過哪些植物？在哪裡看到的呢？」 「這些植物的葉子、花或果實長得怎麼樣？有什麼顏色或形狀呢？」 2. 運用植物素材創作 「你覺得葉子或花瓣除了可以觀察，還可以拿來	1. 校園觀察與蒐集 2. 分組創作美勞作品 學生與小組一起利用收集來的植物素材創作圖畫或拼貼作品（如：動物圖案、風景、創意圖形）。 每人負責拼貼某個部	1. 能認識校園植物。 2. 能完成創作出植物拼貼作品。 3. 能分享並欣賞植物拼貼作品。 4. 能畫出<好玩的遊樂場>	1. 校園樹種 2. 校園遊樂場場景 3. 圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		做什麼呢？」 「我們可以把這些自然素材變成怎樣的作品呢？ 可以拼成什麼圖案？」	分，學習合作完成一張 共同作品。	5. 能說出自己與他人作品的特色	
	3	1. 我的遊樂園 (1)認識校內遊樂園各項設施的使用方式。 (2)運用場景創作美勞作品。	創作「我的遊樂園」美勞作品		
	1	分享與回饋 介紹自己的作品並欣賞別人的作品	分享與欣賞 學生輪流向全班簡單 介紹自己的作品		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		我的學習日記	教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	學生本學期學習統整				
	學習目標	學生利用分組整理本學期以來的作品，小組利用口頭向大家介紹課程及作品創作特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 利用資料夾進行本學期作品整理 2. 繪製學習日記封面	製作學習日記資料夾	1. 能整理本學期作品	1. 學生本學期作品 2. 資料夾
		1	1. 學生分享學習內容 2. 學生互相觀摩學習	學生觀摩學習	2. 能觀摩學習其他 組的優點	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。