

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 2. 對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 5. 由身體感官接觸環境中的動、植物和景觀，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

表現任務		1. 完成「----自我介紹」學習單 2. 完成「身體紅綠燈」學習單 3. 完成「我愛我的家」學習單 4. 完成「身體我最大」學習單 5. 完成「校園真美麗」學習單 6. 完成「反霸凌與人權」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週	6	【性別平等教育】 -獨一無二的我	國語2- I -3與他人交談時，能	1. 培養自我喜好 2. 了解每個人都不同特質	1. 能瞭解性別平等的意義 2. 能分享自己的喜好。	1. 瞭解:性別刻板印象。	1. 能完成「----自我介紹」學習單	1. 「----自我介紹」學習單 2. 國教輔導團教案「真的很不錯」
第 7~9 週	3	【性侵害防治教育】 - 身體紅綠燈	生活 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求	1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種類	1. 能認識身體自主權的意義及重要性。	1. 認識:身體自主權及其意義。 2. 表現:遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕	1. 能完成「身體紅綠燈」學習單	「身體紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			助管道。		2. 能認識身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。			
第 10~12 週	3	【家庭教育】 -我愛我的家	生活4- I -2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活6- I -2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6- I -4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家E4 兒童的家庭責任。 家E6關心及愛護家庭成員。	1. 關心家人 2. 做家事 3. 做家事技巧	1. 能使用話語對家人表達關心。 2. 能體會做家事的重要性。 3. 能熟練做家务的技巧，並身體力行。	1. 行動表示自己對家人的感情。 2. 幫忙做家务。	1. 能完成「我愛我的家」學習單	「我愛我的家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~15 週	3	【家庭暴力防治】 - 身體我最大	A3身體自主權的尊重 與 維護 E4 認識身體界限與 尊 重他人的身體自主權	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力 處理方法	1. 能認識自己的身 體隱私權。 2. 能尊重他人的 身體自主權	希望家長能夠多關心 孩子身邊的大人，避 免孩子受到傷害	1. 能完成 「身體我最 大」學習單	「身體我最大」學 習單
第 16~18 週	3	【環境教育】 - 校園真美麗	生活2-I-1以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特 性。 環E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的 生命。 環E3 了解人與自然和諧 共生，進而保護重要棲 地。	1. 校園的環 境 2. 校園的植 物 3. 校園之美 4. 維護校園 方法 5. 愛護校園 環境	1. 能認識自己的校 園的環境。 認識校園的植物。 2. 能透過走訪活 動，認識校園的各 個地點，並發現校 園之美。 3. 能知道維護校園 環境的方法。 4. 能培養愛護校園 環境的情操。	1. 認識：校園的環境 2. 表現：學童愛護校園 的情操。	1. 能完成 「校園真美 麗」學習單	「校園真美麗」學 習單
第 19~20 週	2	【安全教育】-安 全上學我注意	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該 注意 的安全。	1. 辨認社區 道路環境中 的常見危險 狀況 2. 知道如何 利用行人設 施安全通行	1. 認識學校和社區 附近的步行道路環 境 2. 察覺步行時的危 險行為和成因。 3. 學習正確使用行 人設施以及安全步	1. 帶領學生實地走訪 學校周邊的步行道 路，觀察並記錄可能 的危險狀況（如：機 車佔用人行道、紅燈 闖越等），並討論正 確的行人行為。	1. 學生在實 地走讀或模 擬演練後， 分享觀察到 的危險行為 與正確做 法，教師依	1. 交通安全模組教 案「交通安全起步 走-安全上學我注 意」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				為	行的方法。	安全步行情境演練 2. 在教室或操場設置模擬道路場景（如：斑馬線、人行道、交通號誌），讓學生模擬在不同情境中如何正確使用行人設施。	學生的表現 進行觀察記錄，評量其對行人安全知識與技能的理解程度。	
第 21 週	1	【兒童權利公約】 -我如何認識世界	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 維護兒權 2. 霸凌不來 -反霸凌 與人權」	1. 能覺察生活中的霸凌現象。 2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。 3. 能為自己或他人發聲。	1. 同學應該互相幫忙、團結合作。 2. 一起遊戲學習，不可以排擠他人。 3. 要鼓勵同學，發揮每個人的專長。	1. 能完成反霸凌與人權學習單	1：教學 PPT 2：學習單「反霸凌與人權」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習月津展活力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識個人特質、建立保護自己、關懷他人、愛護環境觀念。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		1. 能完成「家事記錄小幫手」學習單 2. 能完成「家庭劇場」學習單 3. 能完成「可愛的家」學習單 4. 能完成「快樂童年偶劇」學習單 5. 能完成「愛護資源大作戰」學習單 6. 能完成「你很特別」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	【性別平等教育】-快樂做家事	國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 家事 2. 性別刻板印象 3. 家庭義務與責任	1. 能分享家事的意義。 2. 能覺察生活中的性別刻板印象。 3. 能了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任	1. 了解:分擔家務的責任。 2. 覺察:性別刻板印象迷思	1. 能完成「家事記錄小幫手」學習單	1. 「家事記錄小幫手」學習單 2. 國教輔導團教案「我們要一起做家事」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7~9 週	3	【性侵害防治教育】- 我會保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的方法	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 瞭解:自我保護的方法。 2. 瞭解:危機處理的方式。 3. 瞭解:外界求助方式。	1. 能完成「做自己身體的好主人」學習單	1. 教案「我會保護自己」 2. 「做自己身體的好主人」學習單
第 10~12 週	3	【家庭教育】- 可愛的家	生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家E4 兒童的家庭責任。 家E6關心及愛護家庭成員。	1. 稱謂 2. 家庭	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能分享如何關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1. 了解:家庭成員關係 2. 表現:關心家庭成員	1. 能完成「可愛的家」學習單	「可愛的家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 週	13~15	3	【家庭暴力】快樂童年偶劇	A 3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。	1. 瞭解:自我保護的方法。 2. 瞭解:危機處理的方式。 3. 瞭解:外界求助方式。	1. 能完成「快樂童年偶劇」學習單	「快樂童年偶劇」學習單
第 週	16~18	3	【環境教育】-愛護資源大作戰	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操	1. 認識常見的節能標章。 2. 能知道生活中節約資源的方法。 3. 能培養愛護資源的行為與情操。	1. 了解:電、水的重要性，認識省電、省水標章。 2. 表現:生活中愛護資源的好行為。	1. 能完成「愛護資源大作戰」學習單	「愛護資源大作戰」學習單
第 週	19~20	2	【交通安全】-交通安全停看聽	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 辨認社區道路環境中的常見危險狀況 2. 知道如何利用行人設施	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 察覺步行時的危險行為和成因。 3. 學習正確使用	1. 帶領學生實地走訪學校周邊的步行道路，觀察並記錄可能的危險狀況（如：機車佔用人行道、紅燈闖越等），並討論正確的行人行為。	1. 學生在實地走讀或模擬演練後，分享觀察到的危險行為與正確做法，教師依	1. 交通安全模組教案「交通安全起步走-安全上學我注意」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				施安全通行為	行人設施以及安全步行的方法。	安全步行情境演練 2. 在教室或操場設置模擬道路場景（如：斑馬線、人行道、交通號誌），讓學生模擬在不同情境中如何正確使用行人設施。	學生的表現 進行觀察記錄，評量其對行人安全知識與技能的理解程度。	
第 21 週	1	【兒童權利公約】-換句話說/你很特別	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 接納自己建立自我認同。 2. 尊重並欣賞他人長處。 3. 覺察歧視性的行為、言論。	1. 透過團討學習接納自己並建立自我認同。 2. 學會尊重並欣賞他人、長處。 3. 覺察歧視性的行為、言論，並能學會改善的方法。	1. 了解：接納自己建立自我認同 2. 表現：尊重並欣賞他人、長處	1. 能完成「你很特別」學習單	「你很特別」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。