

臺南市公(私)立南區新興國民小學 115 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求(社會技巧) 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒辨識與面對壓力處理教學，培養情緒調節及面對壓力調適的能力。 2. 能用適當的方式接收及解讀訊息，並提升與他人衝突的調節能力。 3. 透過運動，學習調節情緒及面對壓力的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 透過情緒的覺知和應變練習，提升處理自己情緒和壓力的能力。 2. 透過練習及繪本，學習用適當的方法表達自己，傾聽他人，並減少與他人衝突。 3. 透過不同的運動設計，提升專注力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。 4. 能參與活動，學習透過不同感統運動，提升專注力及情緒調節能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第二週 第三週 第四週	4	短片欣賞與討論 專注力訓練 靜心與感恩練習 桌遊 感統運動	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	一、學習正向情緒表達。 二、提升專注力及團體規範。 三、學習衝突解決。 四、透過感統運動提升專注力。	一、能透短片中的情節，學習討論說出適當的做法及反思。 二、專注力訓練遊戲及桌遊。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。) 三、感統運動及靜心練習。 四、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說出自己與他人可能有的感覺。 二、專注力觀察。	正向學習短片 感統遊戲 桌遊教具 繪本
第五週 第六週 第七週 第八週	4	短片欣賞與討論 認識情緒 衝動控制遊戲 靜心與感恩練習 感統運動	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧 (一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	一、學習正向情緒感受。 二、學習辨識情緒及控制方法。 三、提升衝動控制能力。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	一、情緒急救的方法。 (透過情緒引導影片，學習情緒爆炸時的三個急救方法-深呼吸、甩甩手放輕鬆、想快樂的事)。 二、衝動控制遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習衝動控制能力。) 三、感統運動及靜心練習。	一、是否能練習情緒急救方式。 二、衝動控制觀察。 三、能否遵守團體規範。	情緒學習短片 感統遊戲 繪本
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	短片欣賞與討論 感統遊戲 靜心與感恩練習 故事閱讀	分辨衝突所造成的後果。 特社 3-E1-1 學校基本適應		一、學習正向情緒感受。 二、提升專	一、能透短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。	一、透過引導是否能說出不同的情緒。	情緒學習短片 感統遊戲 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(一)。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		注力及團體規範。 三、學習衝突解決。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	二、感統墊上遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。) 三、繪本導讀及表達練習。	二、專注力觀察。	
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	短片欣賞與討論 團體合作遊戲 桌遊 靜心與感恩練習 故事閱讀			一、學習正向情緒感受。 二、學習團體合作與溝通。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	一、能透短片中的情節，學習討論說出正向的情緒及感覺。 二、團體遊戲及桌遊。 (練習與同儕正向的互動與溝通。) 三、感統運動。 四、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	5	短片欣賞與討論 感統遊戲 桌遊 故事閱讀			一、學習正向情緒感受。 二、提升同儕互動能力。 三、學習衝突解決。 四、透過故	一、能透短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。 二、團體遊戲及桌遊。 (從遊戲中練習正確表達情緒及練習接受挫折。) 三、感統運動(衝動控制遊	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					事閱讀協助 觀念釐清及 提升表達能 力。	戲)。 四、繪本導讀及表達練習。		
--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區新興國民小學 115 學年度第二學期中年級彈性學習 (社會技巧) 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒辨識與面對壓力處理教學，培養情緒調節及面對壓力調適的能力。 2. 能用適當的方式接收及解讀訊息，並提升與他人衝突的調節能力。 3. 透過運動，學習調節情緒及面對壓力的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 透過情緒的覺知和應變練習，提升處理自己情緒和壓力的能力。 2. 透過練習及繪本，學習用適當的方法表達自己，傾聽他人，並減少與他人衝突。 3. 透過不同的運動設計，提升專注力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。 4. 能參與活動，學習透過不同感統運動，提升專注力及情緒調節能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 第二週 第三週 第四週	4	短片欣賞與討論 感統運動 故事閱讀	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧 (一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	一、學習正向情緒表達。 二、提升專注力及團體規範。 三、學習衝突解決。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	一、能透短片中的情節，學習討論說出適當的做法及反思。 二、專注力訓練遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。) 三、感統運動(衝動控制遊戲)。 四、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說出自己與他人可能有的感覺。 二、專注力觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本
第五週 第六週 第七週 第八週	4	短片欣賞與討論 認識情緒 衝動控制遊戲	適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧 (一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	一、學習正向情緒感受。 二、學習辨識情緒及控制方法。 三、提升衝動控制能力。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	一、情緒急救的方法。 (透過情緒引導影片，學習情緒舒緩的方法)。 二、衝動控制遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習衝動控制能力。) 三、感統運動(衝動控制遊戲)。 四、繪本導讀及表達練習。	一、是否能練習情緒急救方式。 二、衝動控制觀察。 三、能否遵守團體規範。	情緒學習短片 感統遊戲 繪本
第九週 第十週	4	短片欣賞與討論 感統遊戲	特社 3-E1-1 學校基本適應		一、學習正向情緒感	一、能透短片中的情節，學	一、透過引	情緒學習短片 感統遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 第十二週		靜心與感恩練習 故事閱讀	(一)。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。	受。 二、提升專注力及團體規範。 三、學習衝突解決。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。 二、感統墊上遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。) 三、繪本導讀及表達練習。	出不同的情緒。 二、專注力觀察。	繪本
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	短片欣賞與討論 團體合作遊戲 靜心與感恩練習 故事閱讀		一、學習正向情緒感受。 二、學習團體合作與溝通。 三、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	一、能透短片中的情節，學習討論說出正向的情緒及感覺。 二、團體遊戲。 (練習與同儕正向的互動與溝通。) 四、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	5	短片欣賞與討論 感統遊戲 靜心與感恩練習 故事閱讀		一、學習正向情緒感受。 二、提升同儕互動能力。 三、學習衝	一、能透短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。 二、團體遊戲。 (從遊戲中練習正確表達情緒及	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					突解決。 四、透過故事閱讀協助觀念釐清及提升表達能力。	練習接受挫折。) 三、感統運動及靜心練習。 四、繪本導讀及表達練習。		
--	--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。