

臺南市公(私)立南區新興國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	依照學生於日常生活中所需具備之技能，透過學習及練習，使學生能夠提升自己生活自理的能力，							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達 想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 學生能建立基本生活自理能力，並將技能類化至家庭、社會等不同環境，以培養良好的生活習慣。 2. 透過實作及情境演繹的融入，體驗生活中可能會遇到的問題並進行解決與實踐。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 - 第七周	35	我可以好好吃飯	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐 禮儀與協助餐後 整理。	特生 A-sP- 7 餐前準備 與餐後收拾 的技巧。	1. 能夠辨認 餐具 2. 能夠做出 適當的用餐 禮儀	高組 1-1 能夠配對餐具圖卡 1-2 能夠聽從教師指示拿取 正確的餐具 2-1 吃飯能夠安靜坐在座位	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 飯後能夠收拾自己的餐具及座位 2-2 吃飯時不說話 2-3 吃飯食物不掉落 3-1 吃完飯能主動收餐具 3-2 吃完飯能主動擦桌子 低組 1-1 能在引導下配對餐具圖卡 1-2 能在引導下聽從教師指示拿取正確的餐具 2-1 在引導下安靜坐在座位吃飯 2-2 吃飯時不說話 2-3 食物掉落時，能在引導下自行清理 3-1 飯後能在引導下收餐具 3-2 飯後能在引導下擦桌子		
第八周 - 第十四周	35	我要自己洗臉	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能夠辨認個人清潔用品 2. 能夠按照步驟完成個人清潔動作 高組 1-1 能夠配對個人清潔用品之圖卡 1-2 能夠聽從教師指示拿取對應的個人清潔用品 2-1 能夠依照步驟完成洗臉動作 低組 1-1 在引導下配對個人清潔用品之圖卡 1-2 能在引導下聽從教師指	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						示拿取對應的個人清潔用品 2-1 能夠依照步驟且在引導下完成洗臉動作		
第十五周 - 第二一周	35	我要自己刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能夠辨認個人清潔用品 2. 能夠按照步驟完成個人清潔動作	高組 1-1 能夠配對個人清潔用品之圖卡 1-2 能夠聽從教師指示拿取對應的個人清潔用品 2-1 能夠依照步驟完成刷牙動作 低組 1-1 在引導下配對個人清潔用品之圖卡 1-2 能在引導下聽從教師指示拿取對應的個人清潔用品 2-1 能夠依照步驟且在引導下完成刷牙動作	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區新興國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(105)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	依照學生於日常生活中所需具備之技能，透過學習及練習，使學生能夠提升自己生活自理的能力，							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達 想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。							
課程目標	1. 學生能建立基本生活自理能力，並將技能類化至家庭、社會等不同環境，以培養良好的生活習慣。 2. 透過實作及情境演繹的融入，體驗生活中可能會遇到的問題並進行解決與實踐。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 - 第七周	35	我會擦桌子	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 能夠辨認清潔用品 2. 能夠按照步驟完成清潔動作	高組 1-1 能夠配對清潔用品之圖卡 1-2 能夠聽從教師指示拿取對應的清潔用品	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2-1 能夠依照步驟完成擦桌子動作 低組 1-1 在引導下配對清潔用品之圖卡 1-2 能在引導下聽從教師指示拿取對應的清潔用品 2-1 能在引導下依照步驟完成擦桌子動作		
第八周 - 第十四周	35	我會掃地	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 能夠辨認清潔用品 2. 能夠按照步驟完成清潔動作	高組 1-1 能夠配對清潔用品之圖卡 1-2 能夠聽從教師指示拿取對應的清潔用品 2-1 能夠依照步驟完成掃地動作 低組 1-1 在引導下配對清潔用品之圖卡 1-2 能在引導下聽從教師指示拿取對應的清潔用品 2-1 能在引導下依照步驟完成掃地動作	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
第十五周 - 第二一周	35	我會垃圾分類	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回	1. 能夠分辨垃圾種類	高組 1-1 能夠配對垃圾圖卡 1-2 能夠聽從教師指示拿取	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			簡單的家務清潔 工作與資源回 收。	收。	2. 能夠按照 垃圾品項進 行分類	對應的垃圾品項 2-1 能將垃圾丟到對應的垃 圾桶中 <u>低組</u> 1-1 在引導下配對垃圾圖卡 1-2 能在引導下聽從教師指 示拿取對應的垃圾品項 2-1 能在引導下將垃圾丟到 對應的垃圾桶中		
--	--	--	-------------------------	----	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。