

臺南市公(私)立南區新興國民中小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每周(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由活動設計、故事閱讀，希冀能提升學生覺察與辨識自己不同的情緒及表達出自己的想法與感受，進而擬定處理問題或情緒的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理 正負向情緒的能力，促 進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方 式的能力，解決情緒問題。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活 壓力的問題。 特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人 的彈性適應力。 特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通 技巧解決問題。 特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。							
課程目標	1. 提升覺察不同情緒的能力。 2. 提升處理不同情緒的能力。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 第二週 第三週	4	情緒變變變	特社1-I-1 分辨與表	特社A-II-1 基 本情緒的表	1. 認識與辨識不同的情緒。 2. 遵守遊戲規則與	1. 認識情緒(簡報)。 2. 看看我的臉(face look)。 3. 依照教師設計的情境練	觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報、色 筆、學習 單、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			達基本的 正向或負 向情緒。 特社1-II-1 嘗試因 應與處理基本的 情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人 的引導下擬訂解	達。 特社A-IV-3 問題解決的技 巧。 特社A-IV-3 問題解決的技 巧。 特社B- II -1	進行遊戲。 3. 表達遊戲過程中的 想法與感受。	習表達情緒。 4. 桌遊。		
第五週 第六週 第七週 第八週	4	故事閱讀：認識我的喜怒哀樂《菲力的 17 種情緒》	決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團 體規範，並依情 境回應他人的邀 請或主動加入團 體。 特社3-II-2 在小	訊息解讀的技 巧。 特社B-II-2 表 達與傾聽的時 機。 特社B-II-3 團 體的基本規	1. 專心聆聽、觀看 繪本。 2. 釐清與繪本內容 相關的問題。 3. 表達想法與感 受，練習提升表 達能力。 4. 他人表達時能夠 專心聆聽。	1. 繪本導讀。 2. 分享心得(口語表達)。 3. 菲力的 17 種情緒學習單。 4. 我的喜怒哀樂(依照教師 設計的情境，畫出屬於自 己的情緒)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	書籍、影 片、彩色 筆、學習單
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	情緒紅綠燈	組中分工合作完 成自己的工作。	範。 特社B-III-3 自 我經驗的分 享。	1. 認識與辨識不同 顏色的燈所代表 的意義。 2. 藉由情境了解可 能的情緒，並練 習擬定處理的方 法。 3. 認識與嘗試練習 處理自己的情 緒。	1. 認識情緒紅綠燈(紅燈、 黃燈、綠燈)。 2. 依照教師設計的情境辨 識情緒。 3. 了解不同顏色情緒燈的 原因及處理方式。 4. 我的情緒紅綠燈(學習 單)	觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報、學習 單
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	故事閱讀：生氣湯(情緒繪本)			1. 專心聆聽、觀看 繪本。 2. 釐清與繪本內容 相關的問題。 3. 表達想法與感 受，練習提升表 達能力。 4. 他人表達時能夠 專心聆聽。 5. 遵守遊戲規則與 進行遊戲。	1. 繪本導讀。 2. 分享心得(口語表達)。 3. 生氣湯學習單。 4. 桌遊	觀察評量 口頭評量 實作評量 桌遊	書籍、影片 學習單、桌 遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	5	我的情緒臉譜本			1. 認識與釐清自己不同情緒時可能的臉部表情。 2. 藉由分享自製的情緒臉譜提升口語表達能力。 3. 藉由情境了解可能出現的感受與情緒。 4. 他人表達時能夠專心聆聽。	1. 製作屬於自己的情緒臉譜本。 2. 分享情緒臉譜本(口說練習)。 3. 依照教師設計的情境展示自己的情緒臉譜本。	觀察評量 口頭評量 實作評量	彩色筆、空白紙
---------------------------------------	---	---------	--	--	---	--	----------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立南區新興國民中小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	每周(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由活動設計、故事閱讀，希冀能提升學生覺察與辨識自己不同的情緒及表達出自己的想法與感受，進而擬定處理問題或情緒的方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理 正負向情緒的能力，促 進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方 式的能力，解決情緒問題。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活 壓力的問題。 特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人 的彈性適應力。 特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通 技巧解決問題。 特社-U-C2 具備依據不同情境，主動採取協調與合作的精神，完成個人與團體的目標。							
課程目標	1. 提升覺察不同情緒的能力。 2. 提升處理不同情緒的能力。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 第二週 第三週	4	學習目標樹	特社1-I-1 分辨與表	特社A-II-1 基 本情緒的表	1. 訂定目標與解決 方案。 2. 口頭分享以提升	1. 製作學習目標樹。 2. 寫上自己訂定的學習目 標。	觀察評量 口頭評量 實作評量	圖畫紙、色 紙、著色筆、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			達基本的 正向或負 向情緒。	達。 特社A-IV-3 問題解決的技 巧。	口語表達能力。 3. 遵守遊戲規則與 進行遊戲。	3. 口頭表達與分享。 4. 桌遊		
第五週 第六週 第七週 第八週	4	故事閱讀：不！ 我不喜歡這種玩 笑	特社1-II-1 嘗試因 應與處理基本的 情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人 的引導下擬訂解 決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團 體規範，並依情 境回應他人的邀 請或主動加入團 體。	特社A-IV-3 問題解決的技 巧。 特社B-II-1 訊息解讀的技 巧。 特社B-II-2 表 達與傾聽的時 機。	1. 專心聆聽、觀看 繪本。 2. 釐清與繪本內容 相關的問題。 3. 表達想法與感 受，練習提升表達 能力。 4. 他人表達時能夠 專心聆聽。 5. 在角色扮演的過 程中練習同理他人 的感受與覺察他人 的情緒。	1. 繪本導讀。 2. 分享心得(口語表達)。 3. 學習單。 4. 角色扮演。	觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報 繪本 學習單
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	我是溝通達人 (增進溝通技 巧)	特社3-II-2 在小 組中分工合作完 成自己的工作。	特社B-II-3 團 體的基本規 範。 特社B-III-3 自 我經驗的分 享。	1. 學會以口語表達 他人的行為及練習 表達自己的情緒與 感受。 2. 藉由對方的行為 知道可能的後果， 並練習擬定問題的 解決方法。	認識「我訊息」之技巧與 步驟並實際演練： 1. 具體描述對方的行為 2. 指出對方行為的後果 3. 說出自己內心的感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	故事閱讀： 你很特別(我是 獨一無二的)			1. 專心聆聽、觀看 繪本。 2. 釐清與繪本內容 相關的問題。 3. 表達想法與感 受，練習提升表達 能力。	1. 繪本導讀。 2. 分享心得(口語表達)。 3. 學習單。 4. 畫出獨一無二的自己。 5. 分享創作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報 繪本 學習單 著色紙 彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 他人表達時能夠專心聆聽。 5. 在繪畫過程中覺察自己的情緒並透過表達讓他人認識自己。。			
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	5	和「問題」說不(提升解決問題的能力)			1. 認識並練習衝動控制。 2. 學習設定自我學習目標與解決問題的方法。 3. 遵守團體規範。 4. 遵守遊戲規則與進行遊戲。	1. 了解衝動控制的重要性，並藉由簡報模擬相關情境並實際演練「衝動控制」技巧。 2. 觀察與蒐集資料。 3. 訂定目標-訂定目標的思考過程。 4. 整合控制衝動技巧與解決問題能力。 5. 學會遵守團體規範。 6. 桌遊。	觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報 學習單 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。