

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度第一學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(82)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	由食、衣、住、行、育、樂等六大項，評估學生日常生活中實用性技能並設計教學內容以培養健康良好的日常生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1	具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。			
	特生-P-A2	覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。			
	特生-P-A3	面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。			
	特生-P-B1	具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。			
	特生-P-C1	理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。			
	特生-P-C2	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		學習日常生活中實用性技能以培養健康良好的日常生活習慣。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 8/31(一) 開學	4	教室物品的歸位	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能將聯絡本放進籃子中。	<u>準備活動</u> 連結日常上/放學經驗與國語文領域學習學用品內容。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (教室物品圖文卡)	
第二週	4		特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 L-sP-5 自我負責。	2. 能將書包放進書包櫃。	<u>發展活動</u> 實際操作放置學用品(聯絡本、書包、餐具)。			
第三週	4		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		3. 能將餐具放進籃子中。	<u>綜合活動</u> 總結、討論與結算教室物品歸位實際操作狀況。			
第四週 09/25(五) 中秋節	4								
第五週 09/28(一) 教師節	3		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。						
第六週 10/9(五) 國慶日	4								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	4							
第八週	4	我會上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	1. 能正確排出如廁流程圖卡。 2. 能完成如廁流程。	<u>準備活動</u> 連結日常如廁生活經驗。 <u>發展活動</u> 1. 如廁流程認識。 2. 依序排出正確的如廁流程。 3. 實際操作如廁流程。 <u>綜合活動</u> 總結、討論與結算如廁實際操作狀況。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (如廁流程圖卡)
第九週 10/26(一) 台灣光復 紀念日	3		特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	特生 C-sP-2 如廁禮儀。				
第十週	4		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-5 個人清潔。				
第十一週	4							
第十二週	4		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。					
第十三週	4		特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	4		的態度和行為。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。					
第十五週	4	午餐時間	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	1. 能正確排出午餐流程圖卡。 2. 能完成午餐流程。	<u>準備活動</u> 連結日常用餐生活經驗。 <u>發展活動</u> 1. 午餐流程認識。 2. 依序排出正確的午餐流程。 3. 實際操作午餐流程。 <u>綜合活動</u> 總結、討論與結算享用午餐實際操作狀況。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (午餐流程圖卡)
第十六週	4		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-2 進食技巧。				
第十七週 12/25(五) 行憲紀念日	4		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。				
第十八週 1/1(五) 元旦放假	4		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-6	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	4		維持個人物品與環境的整齊清潔。	A-sP-5 食物的處理。				
第二十週	4			特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
第二十一週 1/20(三) 上學期結業式	4			特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度第二學期一、二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(76)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	由食、衣、住、行、育、樂等六大項，評估學生日常生活中實用性技能並設計教學內容以培養健康良好的日常生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特生-P-A1	具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。			
	特生-P-A2	覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思			
	特生-P-A3	面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。			
	特生-P-B1	具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。			
	特生-P-C1	理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。			
	特生-P-C2	藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增的機會。			
	特社-E-B1	具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		學習日常生活中實用性技能以培養健康良好的日常生活習慣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11(四) 開學	1	我會吃午餐	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	1. 能使用適當的餐具進食。 2. 能完成午餐時間步驟。 3. 能完成餐後整理步驟。	<u>準備活動</u> 連結日常用餐經驗。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (我會吃午餐圖文卡)
第二週	4		特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-2 進食技巧。		<u>發展活動</u> 1. 餐具使用練習。 (例如:碗、湯匙) 2. 午餐流程練習。 (例如:洗手、倒廚餘、整理書包、刷牙、洗臉、睡覺) 3. 餐後整理練習。 (例如:倒廚餘、餐具放入餐袋、擦桌子、衛生紙擦嘴巴)		
第三週	4		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。		<u>綜合活動</u> 總結、討論與結算餐具		
			特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用	特生				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 3/1(一) 和平紀念日放假一天	3		牙線的技能。 特生 2-sP-6 維持個人物品 與環境的整齊 清潔。	A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備 與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。		使用/午餐流程/餐後 整理實際操作狀況。		
第五週	4							
第六週	4							
第七週	4							
第八週	4	我會說謝謝	特社 2-I-1	特社 B- I	1. 能在模擬購物情境	<u>準備活動</u>	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 4/5(一) 4/6(二) 兒童節、清明節放假	2	了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡	-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	中，與他人表達結帳需求與感謝。 2. 能在合作社購物情境中，與他人表達結帳需求與感謝。	認識合作社買東西流程。 發展活動 1. 在模擬購物情境中，練習與他人表達結帳需求與感謝語句、肢體語言。 2. 在合作社購物情境中，練習與他人表達結帳需求與感謝語句、肢體語言。 綜合活動 總結、討論與結算模擬情境/合作社購物表達感謝實際操作狀況。	觀察評量 口頭評量	(購物流程圖卡)
第十週	4						
第十一週	4						
第十二週 4/30(五) 勞動節放假	4						
第十三週	4						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	4		單的工作。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。					
第十五週	4	認識常見的水果	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-4 食物的認識。	1. 能透過感官觀察水果外觀、味道等特徵。 2. 能簡單清洗水果。	準備活動 連結生活經驗常見水果與國語文領域所學之水果。	實作評量 觀察評量 口頭評量	自編教材 (水果圖文卡、水果實物)
第十六週	4							
第十七週	4							
第十八週 6/9(三) 端午節	3			特生 A-sP-5 食物的處理。		發展活動 1. 觀察與討論水果外觀、特徵。 2. 清洗水果練習。		
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週 6/30(三) 下學期 結業式	3			特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。		綜合活動 1. 複習今日觀察水果之外觀、特徵。 2. 總結、討論與結算清洗水果實際操作狀況。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。