

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過結構化學習、視覺提示，並從實際情境演練與遊戲化活動，協助學生建立基本的社交認知相處與人際溝通行為。 2. 學習情緒的辨識及運用適當的方式接收和解讀訊息，並學習如何處理自己的情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 透過練習及繪本，學習用適當的方法表達自己，傾聽他人，增加正向情緒反應。 2. 學習辨識情緒、說出情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理情緒。 3. 透過情境演練，提升問題解決與情境應對能力。 4. 透過設計的遊戲或運動，提升專注力及同儕互動能力。 5. 透過練習及繪本，學習用適當的方法表達自己，傾聽他人，並減少與他人衝突。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 學習用適當的方法表達自己自己的需求，提升正向情緒反應。 2. 學習情緒辨識，並在團體活動中學習使用適當方式表達自己的情緒。 3. 透過團體活動中的情境演練，提升問題的解決及應變能力。 4. 學習透過不同的遊戲或感統運動，提升專注力及同儕互動能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 第二週 第三週 第四週	4	團體合作遊戲 團體情境討論 專注力訓練	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 1.	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	一、學習團體遊戲的規範。 二、提升專注力。 三、透過引導，學習適當的表達自己。	一、透過團體活動，遵守團體基本規範。 二、能透過情境，在引導下說出自己的需求。 三、專注力訓練遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。)	一、能否遵守團體規範。 二、是否正確表達。	感統遊戲 合作遊戲
第五週 第六週 第七週 第八週	4	短片欣賞與討論 認識情緒 專注力訓練	察覺自己的優勢及弱勢能力。 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	一、學習正向情緒感受。 二、學習辨識情緒及控制方法。 三、透過引導，學習適當的表達自己。	一、透過圖卡及短片，學習認識情緒。 二、能透過情境，在引導下說出自己的需求。 三、專注力訓練遊戲。	一、能否遵守團體規範。 二、是否正確表達情緒。	情緒學習短片 感統遊戲
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	短片欣賞與討論 感統遊戲 繪本	理衝突技巧 (一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。		一、學習正向情緒感受。 二、提升專注力及團體規範。 三、透過引導，學習適	一、能透短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。 二、感統墊上遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。)	一、透過引導是否能說出不同的情緒。 二、專注力觀察。	情緒學習短片 感統遊戲 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-E1-1 學校基本適應(一)。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		當的表達自己。	三、情緒急救的方法。 (透過情緒引導影片,學習情緒爆炸時的三個急救方法-深呼吸、甩甩手放輕鬆、想快樂的事)。		
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	短片欣賞與討論 團體合作遊戲 繪本			一、學習正向情緒感受。 二、學習團體合作與溝通。 三、透過引導,學習適當的表達自己。	一、能透短片中的情節,學習討論說出正向的情緒及感覺。 二、團體遊戲。 (練習與同儕正向的互動與溝通。) 三、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	5	短片欣賞與討論 感統遊戲 繪本			一、學習正向情緒感受。 二、提升同儕互動能力。 三、學習團體規範。	一、能透短片中的情節,學習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。 二、團體遊戲。 (從遊戲中練習正確表達情緒及練習接受挫折。) 三、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過結構化學習、視覺提示，並從實際情境演練與遊戲化活動，協助學生建立基本的社交認知相處與人際溝通行為。 2. 學習情緒的辨識及運用適當的方式接收和解讀訊息，並學習如何處理自己的情緒 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 透過練習及繪本，學習用適當的方法表達自己，傾聽他人，增加正向情緒反應。 2. 學習辨識情緒、說出情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理情緒。 3. 透過情境演練，提升問題解決與情境應對能力。 4. 透過設計的遊戲或運動，提升專注力及同儕互動能力。 5. 透過練習及繪本，學習用適當的方法表達自己，傾聽他人，並減少與他人衝突。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 學習用適當的方法表達自己自己的需求。 2. 學習情緒辨識，並在團體活動中學習使用適當方式表達自己的情緒。 3. 透過團體活動中的情境演練，提升問題的解決及應變能力。 4. 學習透過不同的遊戲或感統運動，提升專注力及同儕互動能力。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	團體合作遊戲 團體情境討論 專注力訓練	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。	一、學習正向情緒表達。 二、提升專注力及團體規範。 三、透過引導，學習適當的表達自己。	一、透過團體活動，遵守團體基本規範。 二、能透過情境，在引導下說出自己的需求。 三、專注力訓練遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習接受挫折。) 四、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說出自己與他人可能有的感覺。 二、專注力觀察。	感統遊戲
第五週 第六週 第七週 第八週	4	認識情緒 衝動控制遊戲 感統遊戲 情境演練 繪本	特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧	特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	一、學習正向情緒感受。 二、學習辨識情緒及控制方法。 三、提升衝動控制能力。	一、透過圖卡及短片，學習認識情緒。 二、從情境演練中學習情緒的合適表達方式。 三、衝動控制遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練習衝動控制能力。)	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、衝動控制觀察。 三、能否遵守團體規範。	情緒卡 感統遊戲 繪本
第九週 第十週 第十一週 第十二週	4	認識情緒 感統遊戲 情境演練 繪本	理衝突技巧(一)。 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成		一、學習正向情緒感受。 二、提升專注力及團體規範。 三、學習衝	一、能透短片中的情節，學習討論說出自己與他人當下的情緒及感覺。 二、感統遊戲。 (從遊戲中練習提升專注力及練	一、透過引導是否能說出不同的情緒。 二、專注力觀察。	情緒學習短片 感統遊戲 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的後果。 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。		突解決。	習接受挫折。) 三、從情境演練中學習情緒的合適表達方式。		
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	4	短片欣賞與討論 團體合作遊戲 情境演練	4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		一、學習正向情緒感受。 二、學習團體合作與溝通。	一、能透短片中的情節，學習討論說出正向的情緒及感覺。 二、團體遊戲。 (練習與同儕正向的互動與溝通。) 三、從情境演練中學習情緒的合適表達方式。	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	正向學習短片 感統遊戲
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	5	感統遊戲 情境演練 繪本			一、學習正向情緒感受。 二、提升同儕互動能力。 三、學習衝突解決。	一、從情境演練中學習情緒的合適表達方式。 二、團體遊戲。 (從遊戲中練習正確表達情緒及練習接受挫折。) 三、繪本導讀及表達練習。	一、透過引導是否能說正向的情緒。 二、團體合作觀察。	感統遊戲 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。