

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 新芽興庠藝遊未境 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	學美・美學～探索社區之美	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 ☐ ■專題 ☐ ■議題 ☐)				
設計理念	關係與交互作用：藉由觀察踏查等活動，讓學生感受美的「愉悅」，察覺生活中處處皆有美，並進一步學會去關懷周遭生活的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能覺察與欣賞生活中美的元素，用語言表達出美並學習用照片或圖片設計社區踏查地圖。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	透過實際社區踏查，拍攝並整理照片，配合社區街道地圖製作社區踏查地圖，並口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
發現社區之美 (10) 透過語言表達生活周遭空間的美 介紹社區美的一隅 ➡ 社區踏查地圖 (11) 能共同討論並執行計畫 學會欣賞別人的作品					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱	發現社區之美	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	--------	------	---------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			
	學習內容(校訂)	1. 透過語言表達生活周遭空間之美。 2. 介紹社區美的一隅。 3. 會使用簡易的英語生活用語。			
學習目標		1. 探索生活周遭空間之美。 2. 觀察且輔以拍照的方式紀錄社區之美。 3. 說出自己社區的美。 4. 理解美帶給人們的感受，尊重每個人對美的觀點。 5. 積極參與討論，能共同討論並執行計畫。 6. 融入生活英語。 7. 了解並實踐在戶外活動中的安全行為與禮儀。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	4	1. 老師播放簡報，講解並與學生討論空間之美 2. 應用網路資訊，搜尋各類空間的圖片或照片。 3. 小組成員進行討論，分類各種空間資料，探討空間之美。 4. 依據討論結果，小組進行上台分享。	1. 觀察並說出空間的美感所在 2. 利用網路查找空間資訊。 3. 分組討論收集到的資料，並完成資料整理。 4. 上台分享小組的學習成果。	1. 實作評量：完成各類空間圖片、照片的蒐集 2. 口語評量：說出對美的感受 3. 實作評量：完成社區照片拍攝 4. 口語評量：小組上台報告	1. 《空間建築之美》簡報 2. 蒐集到的空間圖片、照片 3. 個人拍攝的社區照片 4. 小組成果檔案

	6	1. 以里(附近)為分組依據，利用課餘時間進行社區踏查，並拍攝照片。 2. 指導學生外出拍照前的安全注意事項。 (1)注意交通規則 (2)不拍攝私人空間 (3)不奔跑 (4)不隨便與陌生人交談 (5)小組一起行動 3. 分組討論踏查結果，整理社區照片，系統的分類後，歸納社區的美。 4. 小組共同思考如何分享社區之美。 5. 分組上台報告，分享各社區之美。 6. 融入英語 單字：community(社區)、beautiful(美麗的) 句子：My community is beautiful.(我的社區真美！)	1. 課餘時間尋找社區美的角落，並拍攝照片。 2. 課程中進行小組討論，有系統的分類、歸納社區照片或圖片。 3. 小組討論，構思如何向同學分享社區之美。 4. 小組上台報告，與同學分享社區之美，並欣賞其他社區的美。 5. 應用英語句子。		
--	---	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		社區踏查地圖	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	1. 整理收集到的照片，配合社區街道地圖製作社區踏查地圖。 2. 上台發表踏查地圖的製作成果，並與同學分享製作地圖過程中所遇到的困難及如何問題解決。				
學習目標		1. 能共同討論並執行計畫。 2. 學會欣賞別人的作品。 3. 理解戶外活動、資訊整理與發表過程中的安全注意事項。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	7	1. 整理踏查時收集到的照片。 2. 資訊安全提醒：不要公開張貼有住址或人像的照片，尊重他人隱私。 3. 配合社區街道地圖，準備進行地圖製作。 4. 小組成員進行分工，製作社區踏查地圖。	1. 整理踏查所得資料。 2. 討論如何製作地圖。 3. 以全開壁報紙或小書製作社區踏查地圖。	1. 實作評量：完成社區踏查地圖 2. 口語評量：小組上台報告	1. 社區踏查資料 2. 社區地圖 3. 小組成果檔案
	4	1. 各組上台發表所設計的踏查地圖。 2. 分享地圖製作過程中所遭遇的困難，與如何問題解決。 3. 小組成員合作心得分享。	1. 上台發表踏查地圖。 2. 分享過程中的困難與解決方式。 3. 以組為單位，分享心得。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)
臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 新芽興庠藝遊未境 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區之美	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係與交互作用：藉由觀察、踏查等活動，讓學生感受美的「愉悅」，察覺生活中處處皆有美，並進一步學會去關懷周遭生活的環境。引導學童欣賞空間設計的藝術之美，並學習創作以培養個人生活美感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解社區的概況，並透過生活美學的省思，創作心中的社區吉祥物及規劃夢想中的活動中心(或公園)。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	設計社區吉祥物及規劃夢想社區活動中心(或公園)，並口頭分享成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區吉祥物 (10) 了解社區的過去與現在 創作社區吉祥物並描述理念 ➡ 社區活動中心(或公園) (11) 設計夢想中的社區活動中心 發表設計成果					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱	社區吉祥物	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 400 分鐘
------	-------	------	---------	------	--------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的變遷。 藝 1-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 社區的地理位置介紹，說出現在的樣貌。 2. 構思代表社區的吉祥物，以輕黏土製作吉祥物。 3. 描述社區吉祥物與創作理念。 4. 會使用簡易的英語生活用語。				
學習目標		1. 認識社區的由來，了解社區目前現況。 2. 嘗試以輕黏土創作社區吉祥物。 3. 介紹自己設計的社區吉祥物，描述創作理念。 4. 融入生活英語。 5. 理解並實踐活動過程中的人身、工具及創作安全。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 訪問家人有關社區的現況，上網蒐集相關資料。 2. 指導學生資訊安全注意事項 (1)不點選不明連結 (2)不任意下載檔案或註冊陌生網站 (3)不洩漏個人資料(全名、地址、照片) 3. 小組討論，系統性歸納社區資料，瞭解社區概況。	1. 訪問家人以了解社區現況，利用網路蒐集社區資料。 2. 分組討論收集到的資料，並完成資料整理。	1. 實作評量：蒐集社區發展相關資料 2. 實作評量：完成社區吉祥物創作 3. 口語評量：小組上台報告	1. 社區現況資料 2. 《吉祥物》簡報 3. 小組創作的社區吉祥物 4. 小組成果檔案
		7	1. 教師引導學生思考吉祥物的意義 2. 小組討論，構思如何創作出代表社區的吉祥物。 3. 進行輕黏土的吉祥物創作。 4. 指導學生創作時注意工具使用安全 (1)黏土刀及壓板小心使用，不玩鬧 (2)黏土不可誤食、不接觸眼口	1. 舉手發表吉祥物的意義。 2. 分組討論社區吉祥物的設計理念。 3. 用輕黏土實作社區吉祥物。 4. 小組上台報告，與同學		

		(3)活動後清潔雙手與桌面，保持衛生 5. 上台發表吉祥物的創作成果與設計理念。 6. 融入英語 單字：吉祥物(mascot) 可愛(cute) 句子：This is our mascot.(這是我們的吉祥物。) It' s cute.(他很討喜。)	分享小組設計的社區吉祥物。 5. 應用英語句子。		
--	--	--	-----------------------------	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		社區活動中心(或公園)	教學期程	第十一週至 第二十一週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	1. 社區活動中心的建築空間規劃。 2. 社區活動中心的空間用途及使用上的優缺點。 3. 設計一個夢想的社區活動中心。				
學習目標		1. 觀察社區活動中心的空間利用，討論與歸納出其優缺點。 2. 嘗試規劃夢想中的社區活動中心(或公園)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 小組討論社區活動中心(或公園)空間利用的優缺點。	1. 討論社區活動中心(或公園)空間利用的優缺點。	1. 實作評量：完成夢想的社區活動中心	1. 社區活動中心設計圖 2. 小組成果檔案
		2	1. 認識聯合國永續發展目標(SDGs)「永續城市與社區」的意義。 2. 了解活動中心(或公園)的限制後，連結日常生活經驗，共同討論妥善利用公共開放空間並且在規劃時注重以人為本、滿足社區需求。	1. 配合永續發展目標「永續城市與社區」，討論與規劃社區發展需求。	2. 口語評量：小組上台報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	7	1. 分組合作畫出夢想中的社區活動中心(或公園)，包含空間的配置，並輔以文字說明用途。 2. 上台發表社區活動中心(或公園)創作成果。	1. 小組設計活動中心空間配置與文字說明。 2. 上台發表社區活動中心創作成果。		
--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。