

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭與校園	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 差異與多元：透過了解家中的內外部空間的環境與生活功能的關聯性，體驗空間設計的美感。透過校園空間設施的使用，體認校園空間的設計涵意及功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 · 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	· 了解家庭及校園各個空間的物品、使用者、功能的關係，學會空間的單字說法，及應用基礎句型做發表，建立欣賞空間設計的能力。 · 透過小組討論，學習團體合作，尊重多元意見。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務	· 1. 看圖片說出家庭、校園空間設施的英文單字。 · 2. 小組討論家庭及校園空間設施的使用。 · 3. 小組內進行英語句型造句練習。 · 4. 繪製家居圖，小組成員上台以英語介紹家庭空間設施。 · 5. 小組合作上台以英語介紹校園空間設施。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元可愛的家 (10) 了解家中各個家庭空間功能， 學會空間單字、簡單句型介紹 ➡ 第二單元我的學校 (11) 了解學校各項空間設計、功能， 學會校園設施單字及簡單功能句 型介紹					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
學習重點	單元名稱	可愛的家	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
	學習表現	藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、 場景等，以豐富美感經驗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練活動。				
	學習內容(校訂)	認識家庭空間設施名稱及使用功能				
	學習目標	能以英文說出家庭空間設施名稱 (e.g., bedroom, kitchen) 能理解與描述各空間的使用功能 (e.g., cook in the kitchen) 能使用簡單句型介紹家庭空間 (e.g., “There is a sofa in the living room.”)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	10	1. 認識我的家 老師介紹 home、room、house 的不同 2. 認識家居空間結構單字、物品、可以做的事 臥室 bedroom (bed, pillow, sleep, I sleep in the bedroom.) 客廳 living Room (sofa, TV, relax, We watch TV in the living room.”) 廚房 kitchen (kitchen, stove, fridge, cook, Mom cooks in the kitchen.) 浴室 bathroom (shower, bathtub, brush, I brush my teeth in the bathroom.”) 餐廳 bathroom (eat, table, chair, We eat dinner in the dining room.”) T: What's in the ____? What can we do in the ____? 3. 家庭空間配對遊戲 T: Where can we <u>sleep</u> at home? 4. 句型練習 There is/are____in the_____. 5. 教師引導以小組為單位，繪製家居平面圖，並用英語標示出家庭空間 6. 成果發表	1. 學生能大略區分 home、room、house 的不同 2. 學生覆誦老師介紹的空間英語名稱，及簡單的英語句型 如： This is the <u>bedroom</u>. There's a <u>bed</u> in the <u>bedroom</u>. We can <u>sleep</u> in the <u>bedroom</u>. 3. 學生根據教師提問，配對正確的家庭空間圖片。 4. 小組成員互相練習句型。 5. 小組繪製家居圖，一人分配一項家庭空間作用英語介紹，最後進行小組成果發表。	1. 口頭評量： 學生能用英語回答家庭空間設備名稱和使用簡單句型介紹。 2. 實作評量： (1)學生能根據教師提問，選出正確的圖卡。 (2)小組完成家居圖，並使用英語一人一句進行家庭空間介紹。	自編教材
--	----	---	---	--	------

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		我的學校	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重	學習表現	藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練活動。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

點	學習內容(校訂)	認識校園空間設施名稱及使用功能			
	學習目標	以英語說出校園的空間設施名稱 認識校園空間的功能與用途 用簡單句型介紹校園空間及其用途			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	11	第 1 節 認識校園空間(campus, school, map) 教師用校園平面圖讓學生標示出各項校園設施的位置 第 2 節 認識辦公室 Office 的功能(principal, teacher, help, office) 第 3 節 認識健康中心 Health Center 的用途(nurse, sick, rest) 第 4 節 認識操場 Playground 的用途及運動行為(run, play, jump) 第 5 節 認識故事屋 Story House 的閱讀空間與用途(read, story, book) 第 6 節 認識光電球場 Solar Energy Stadium 的設備與用途(play basketball, sports, environmental) 第 7 節 介紹遊樂場 Play Area 的遊戲安全行為認知(slide, swing, climb) 第 8 節 介紹沙坑 Sandpit 的用途及操作(dig, build, sand) 第 9 節 介紹專科教室 Special Classrooms 的用途(sing, draw, type) 第 2-9 節 教師提問，並介紹校園設施的用途單字，再引導學生用基礎句型回答問題。 T: Who works here? T: What is the purpose of the <u>Office</u> ? 第 10 節 句型整合練習	1. 學生能念出校園設施的英語單字，並將圖卡貼到正確的位置 2. 學生能用基礎句型回答 This is the ____. There is a ____ in the ____. I can ____ in the ____. We ____ at the ____. 3. 學生能應用回答 There is a nurse in the	1. 單字認知 利用圖卡配對、單字唸讀做檢核 2. 口說評量 學生能運用基礎句型回答各項校園設施的用途 3. 實作評量 小組選定一項校園設施，用英語進行簡易校園導覽	自編教材、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		教師整合第 2-9 節學到的英語單字，讓學生應用 “There is/are...” , “I can...” 的句型作回答 第 11 節 我的校園導覽 教師將學生做分組，3-4 人為一組，每組選定一個校園設施(不可重複)進行句型練習後做口說介紹	health center. We can read books in the Storyhouse. 4.學生以小組單位，選定一項校園設施，一人一句用英語進行導覽介紹		
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索社區大冒險	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：藉著造訪或收集藍晒圖文創園區、水萍塢公園的圖片或資料，培養欣賞空間藝術美感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 從欣賞園區商店、招牌、裝置藝術，達到培養對實體建築、設計的鑑賞與評判能力。 2. 透過社區民眾使用公園設施的情形，認識公園裡各項設施設計的用意，引導學生愛物惜物的觀念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 運用基礎句型上台介紹藍晒圖園區建築物、商店 2. 運用基礎句型上台介紹水萍塢公園的設施、用途				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元藍晒圖園區大冒險 (11) 認識園區內的建築設計、商店種類 並以英語做簡易導覽介紹 ➡ 第二單元水萍塢公園探險趣 (10) 認識公園設施及用途，並以英語做 簡易導覽介紹					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱		藍晒圖大冒險	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、 場景等，以豐富美感經驗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練活動。				
	學習內容(校訂)	認識藍晒圖園區中，商店的類別、空間設計的特色。				
	學習目標	1. 能說出藍晒圖園區中建築、商店、招牌的正確說法。 2. 能畫出自己喜歡的建築或商店。 3. 能說出自己喜歡的建築或商店特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

源	11	1. 教師播放介紹藍晒圖園區的影片 2. 請學生發表是否曾去過藍晒圖園區，並發表自己最喜歡的景點。 3. 根據學生發表的景點，介紹景點英文講法，如 " building " " square " " restaurant " " coffee shop " " flower shop " " gift shop " " clothing store "。 4. 教師張貼藍晒圖園區圖片，指出景點，讓學生練習英文講法。 5. 分組競賽：教師手指景點請學生個別回答英文講法 6. 練習句子： What kind of _____ is it? It' s a _____. I like it because _____. 7. 學生根據藍晒圖園區圖片選出自己最喜歡的建築、商店或招牌，並利用以教過的英文句子回答問題。 8. 全班每人選出一個藍晒圖園區中，自己最喜歡的景點，創作，商店或建築等，並描述其特點和喜歡它的原因。	1. 學生專心觀賞介紹藍晒圖園區的影片 2. 學生發表是否去過藍晒圖園區，及最喜歡的景點。 3. 練習景點英文講法 4. 回答教師指定景點的英文講法 5. 練習句子的講法，回答教師的問題。 6. 完成學習單：畫出自己最喜歡的藍晒圖園區景點，並上台發表特點及喜歡的原因。	1. 口頭評量：能回答景點名稱、句子、上台發表 2. 實作評量：完成學習單	https://www.youtube.com/watch?v=_o52Vvj1O0w
---	----	---	---	--	---

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱	水萍塢公園探險趣	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練活動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	認識水萍塭公園內的設施，以及社區民眾使用公園設施的樣態。				
	學習目標	1. 能說出公園設施的英語單字。 2. 能用英語說出社區民眾使用公園設施的動詞。 3. 能使用基礎句型介紹社區民眾使用水萍塭公園的情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	10	1. 教師引用部落客介紹水萍塭公園的圖文，帶學生欣賞公園設施。 2. 教師介紹公園裡的設施英文單字 playground, path, pavilion, square, pond/lake, parking lot 等 3. 教師指派學生到公園觀察，完成學習單 4. 學生發表社區民眾在公園裡的活動，教師進行英語單字、基礎句型教學 動詞-run, walk, slide, ride a bike, take pictures, picnic, play chess, sing. 句型- They are <u>riding bicycles</u> in the <u>square</u> . 5. 小組討論介紹水萍塭公園的特色，並上台發表。(每人一句) 句型- The park has _____. People like to <u>play chess</u> in the <u>pavilion</u> .	1. 學生覆誦公園設施的英語單字，結合圖片做配對遊戲 2. 學生覆誦社區民眾的活動英語單字，並結合比手畫腳遊戲。 3. 小組討論，每人一句上台介紹水萍塭公園。	1. 口頭評量：能回答景點名稱、句子、上台發表 2. 實作評量：完成學習單	學習單、自編教材	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。