

臺南市南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習想得美課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	天下之美	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及解決日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	使用搜尋引擎進行搜尋、解決生活問題運用雲端文件製作分享發現的校園之美。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
網路世界真有趣 (4) 認識網際網路 能操作網路瀏覽器 ➡ 網路與生活應用 (8) 能學會網站瀏覽技巧 運用網路解決生活問題 ➡ 發現校園之美 (9) 運用 google 文件 製作校園之美簡報					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		網路世界真有趣	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。				
	學習內容(校訂)	1. 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗(瀏覽器)。 3. 資 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。				
學習目標		1. 能了解網路的應用。 2. 能了解如何連上網路、有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無線上網分享。 3. 認識「網路位址」和「網域名稱」及 Chrome 瀏覽器的使用。 4. 認識網路守則及禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 網路在我們的日常生活中無所不在，你們通常用網路做些什麼？ 2. 有線網路和無線網路(Wi-Fi)有什麼不同？我們在學校或家裡要怎麼連上網路？ 3. 什麼是「網路位址(IP)」和「網域名稱(Domain Name)」？它們就像電腦的什麼？ 4. 在使用 Chrome 瀏覽器時，如何使用超連結、開啟新分頁，或設定自己的起始畫面？ 5. 我們在網路上和他人互動時，應該遵守哪些重要的網路守則與禮儀？	1. 觀看與發表：透過影片介紹網際網路無遠弗屆的應用，並引導學生分享自身網路經驗。 2. 學習如何讓設備連上網路，並理解有線與無線上網的差異，以及 Wi-Fi 分享的概念。 3. 透過動畫教學影片認識「網路位址」和「網域名稱」；練習操作 Chrome 瀏覽器，體驗「網站瀏覽、點選超連結、在新分頁開啟、設定	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 際網路新視野 2. 資安加油站

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			起始畫面與首頁」等功能。 4. 配合觀看「資安加油站」動畫，討論並認識應遵守的網路守則與倫理禮儀。		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		網路與生活應用		教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 5. 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。				
	學習內容(校訂)	1. 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 3. 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 4. 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 5. 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。				
學習目標		1. 認識搜尋引擎。 2. Google 搜尋應用。 3. 好用的分頁群組。 4. Google 生活超方便。 5. Google 翻譯大師。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	8	1. 什麼是搜尋引擎？當我們想在網路上找特定資料時，該怎麼輸入關鍵字才準確？ 2. 查資料時分頁開太多很亂怎麼辦？如何利用「分頁群組」把網頁分門別類？ 3. 如何利用 Google 查詢當天的天氣預報或查詢公車到站資訊？ 4. 當我們在國語課遇到生難字詞，或在英語課遇到看不懂的英文單字時，網路可以怎麼幫忙？ 5. 網路上所有的圖片和文章都可以任意下載來使用嗎？什麼是「智慧財產權」？	1. 觀看動畫影片，認識搜尋引擎的功能與種類，並學習關鍵字搜尋技巧。 2. 練習透過關鍵字搜尋圖片與影片，並引導學習建立「分頁群組」來進行分門別類的管理。 3. 學習進階搜尋方法，並實際操作搜尋「天氣」以查詢氣象概況，或搜尋「公車代號」快速查詢公車路線與動態。 4. 跨領域線上學習：結合國語文教學搜尋「國語辭典」查詢生難字詞；搭配英語教學使用「Google 翻譯大師」翻譯英文單字、句子或瀏覽國外網站。 5. 觀看「資安加油站」動畫，討論並建立正確的智慧財產權觀念。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 網際網路新視野 2. 資安加油站
--	---	--	--	--	---

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

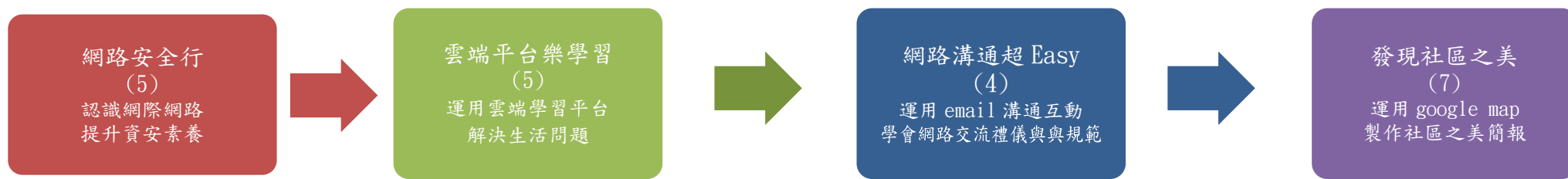
本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		發現校園之美	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容(校訂)	1. 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。			
	學習目標	1. 能使用 Google 雲端硬碟，及 Google 文件製作校園之美簡報。 2. 能觀察欣賞學校建築之美並以線上簡報方式分享學校之美。			
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	1. 什麼是 Google 雲端硬碟？它和一般把檔案存進電腦硬碟有什麼不同的好處？ 2. 當我們要和小組同學共同寫一份報告時，Google 文件要如何設定才能讓大家同時編輯？ 3. 在製作「校園之美」文件或簡報時，文字格式、段落應該怎麼調整，圖片該如何插入才美觀？ 4. 看到其他小組上台報告他們的發現時，你覺得他們有哪些亮點值得學習？你會給予什麼回饋？	1. 觀察教師示範 Google 雲端硬碟與 Google 文件，理解隨時隨地、多人共同編輯的便利性。 2. 學習啟動 Google 文件，並在雲端進行共同編輯報告，練習文字段落格式設定與插入校園美景圖片。 3. 練習將雲端文件設定為「知道連結者」即可檢視或編輯，以利團隊合作。 4. 運用線上簡報工具分組製作「校園之美簡報」，並進行上台報告分享，同時對其他小組的報告給予點評與回饋。	1. 口頭問答 2. 操作練習
					學習資源 自選編教材或學習單
					1. Google 網際網路新視野 2. 資安加油站

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習想得美課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	天下之美	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及解決日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	使用網路進行搜尋資料、學習與溝通，並完成社區踏查地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		網路安全行	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	● 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 ● 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 ● 資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 ● 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 ● 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容(校訂)	● 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 ● 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 ● 資 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 ● 資 H-II-3 資訊安全的基本概念。				
學習目標		● 認識共享資源和創用 CC。 ● 電腦病毒和防護。 ● 釣魚網站和假訊息。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	1. 在網路上下載免費軟體或資源時，我們需要注意哪些安全事項以防電腦中毒？ 2. 什麼是「創用 CC (Creative Commons)」？當我們使用這些共享資源時，要如何正確標註才不侵權？ 3. 你有沒有見過網路上的詐騙廣告或可疑信件？遇到疑似「釣魚網站」或網路上流傳的假訊息，該怎麼查證？ 4. 什麼是「無痕瀏覽（安全瀏覽模式）」？它對保護我們的隱私有什麼幫助？如果網頁跳出安全警訊，該怎麼辦？	1. 透過書本或動畫影片，學習網路資源與下載軟體時的資安注意事項。 2. 練習搜尋與下載「創用 CC」免費資源，並學習遵守其授權條款進行正確的來源規範標註。 3. 透過實例剖析辨識釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件，並演練收到假訊息時的查證方法。 4. 學習操作瀏覽器的「無痕瀏覽」功能以保護隱私，並演練當網頁跳出	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 網際網路新視野 2. 教育部全民資安素養網站

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			不安全訊息時的正確處理程序。 5. 登入「教育部全民資安素養網站」進行互動學習，提升資安防護觀念。		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		雲端平台樂學習	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	● 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 ● 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 nudge。 ● 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 ● 資 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。				
	學習內容(校訂)	● 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 ● 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 ● 資 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。				
	學習目標	● 認識 YouTube 影音平台，學會訂閱頻道、播放清單、分享影片、按讚留言。 ● 介紹雲端學習平台的使用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	1. 在看 YouTube 影片時，除了點選播放，要如何調整影片的速度、畫質或開啟字幕？ 2. 如何在影音平台上建立自己的播放清單？訂閱頻道、按讚與留言互動時需要注意什麼禮儀？ 3. 除了看影片娛樂，網路上有哪些雲端平台可以幫助我們自主學習？（例如：因材網、均一、酷英等）	1. 配合學校網站「多元文化日」等影音，練習調整設定影片的速度、畫質與字幕等進階按鈕功能。 2. 實作練習 YouTube 影音平台的功能，包含訂閱指定頻道、建立播放清單、分享影片連結、按讚與合宜留言。 3. 認識並體驗多元的雲端學習平台（包含：教育部全民資安素養網站、code.org、布可星球、因材網、酷英網及均一教育平台），學習利用這些數位資源獲得自主學習內容。	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 網際網路新視野 2. 相關雲端學習平台（教育部全民資安素養網站、code.org、布可星球、因材網、酷英網、均一教育平台）

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		網路溝通超 Easy	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	● 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 ● 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 ● 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 ● 資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。				
	學習內容(校訂)	● 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 ● 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 ● 資 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 ● 資 H-II-3 資訊安全的基本概念。				
學習目標		● 認識電子郵件(E-mail)。 ● 使用 Gmail 寫信、收信、回覆、附加檔案和刪除。 ● E-mail 生活應用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 電子郵件的地址格式長怎樣？它和傳統信件相比有什麼好處？什麼是教育雲端電子郵件？ 2. 在撰寫 Email 給老師或同學時，主旨和內容應該怎麼寫？需要注意哪些書信禮儀？ 3. 怎麼在信件中加入「附加檔案」？收到別人的附加檔案時該怎麼下載與開啟？ 4. 如何更改自己的 Gmail 照片圖示，並設置專屬的「簽名檔」？如何把常用聯絡人記錄下來？ 5. 網路上交友雖然方便，但應該注意什麼事情才能保護自己的安全？	1. 觀看引導影片，瞭解電子郵件(E-mail)的功能、格式，並認識教育雲及校園雲端帳號。 2. 開啟 Gmail 介面，練習撰寫信件寄給老師與同學，演練收信、回信，並實踐寫信的網路倫理與禮儀。 3. 練習附加檔案的寄出，以及如何安全地下載、開啟他人寄來的附加檔案。 4. 進行個人化郵件設定，練習設置文末簽名檔，並更改個人照片圖示	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. Google 網際網路新視野 2. 因材網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			與編輯聯絡人清單。 5. 觀看「資安加油站」動畫影片，探討網路交友的注意事項與自我保護機制。		
--	--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		發現社區之美	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	● 資 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 ● 資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 ● 資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 ● 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	● 資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 ● 資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 ● 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
	學習目標	● 認識 Google 地圖的各項功能，學會搜尋與探索地點、使用街景服務。 ● 學會路線規劃。 ● 運用 Google map 製作我的社區地圖，呈現社區之美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 你們出去玩時用過 Google 地圖嗎？它除了看地圖之外還有哪些好玩好用的功能？ 2. 什麼是「街景服務 (Street View)」？它如何幫我們提前看清目的地的環境？ 3. 如果我們要安排一趟從學校出發、經過里民中心和公園的「多點路線規劃」，該怎麼在 Google 地圖上設定？ 4. 如何把自己搜集到的特色景點儲存在地圖中，並做成一份能向同學介紹社區之美的簡報？	1. 透過影片介紹，認識 Google 地圖的各項探索功能與其在生活、旅遊上的應用。 2. 實際演練 Google 地圖的地點關鍵字搜尋、縮放地圖、切換街景服務查看實景，以及單點路線規劃。 3. 進行多點路線規劃實作：設定由「新興國小出發 → 新興里里民中心 → 全家新夏店 → 水萍塭公園 → 藍晒圖」的社區踏查路線。	1. 口頭問答 2. 操作練習（能完成多點路線設定與地圖儲存）	1. Google 網際網路新視野

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			4. 社區之美成果整合： 利用 Google Map 規劃並儲存社區特色景點，整理各地點的特色資訊後製作成簡報，與全班互相分享社區踏查地圖成果。		
--	--	--	---	--	--