

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊感出 Fun	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	能夠用英文來詢問與回答他人喜歡什麼運動和茶飲，進而能討論並認識不同國家的文化差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由理解與認識國內外茶飲的不同，從中思考文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能聽懂故事大意，並回應老師的提問。 2. 能認識中西方茶飲的文化。 3. 能說出運動項目的英文名稱。 4. 能用簡單的英語與同學進行小組討論與分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
下午茶 (5) 1. 能說出茶類的名稱 2. 能運用句型: Do you like bubble tea? How often do you drink it? ➡ 喜歡的運動 (5) 1. 能說出所學運動項目的英文名稱 2. 能分享自己喜歡的運動並簡單介紹。 ➡ Reading Fun (5) 1. 能夠聽懂故事大意，並回應教師的提問。 2. 能理解故事中的單字 3. 能以讀者劇場的方式呈現故事 ➡ Packing for the Field Trip (5) 1. 能使用英語說出個人物品的單字與句型 2. 能分享自己的生活經驗					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		下午茶	教學期 程	第一週至 第五週	教學節數	五 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		1. 能認識中西方喝茶習慣的差異。 2. 能運用句型: Do you like bubble tea? How often do you drink it?				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師帶領學生複習飲料名稱，請學生思考，提到台灣，外國人會想到麼茶飲?引導學生說出珍珠奶茶。 請學生回答問題 (1) Do you like bubble tea? (2) How often do you drink it? (3) How does bubble tea taste?	請學生舉手回答問題 請學生討論並紀錄在小白板，一組員代表發表	能聽懂、說出各種茶類的英文名稱 能簡易問答和描述到平常所喝的飲料	https://www.youtube.com/watch?v=2dKcaL-KhXc
		1	老師帶領學生認識 Chinese Tea 請學生猜猜那些茶最常被拿來做珍珠奶茶? Black tea	進行討論、舉手發表，請小朋友說出並分享喜歡哪個茶種 學生倆倆練習，了解英國喝下午茶的情境	分組討論並把各種茶類英文單字寫在討論小白板上： Strawberry Milk Tea，Rose Tea，Earl Grey	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			對話	Tea	
	2	想一想，還有哪個國家有產茶？ 老師帶領學生認識 英國下午茶 afternoon tea 帶領學生認識中西方用茶習慣的差異 (1)They add milk and sugar to British tea. (2)Chinese people like the original taste. (3)They use different tea sets.	進行討論、舉手發表，請小朋友說出並分享喜歡哪種茶		

本表為第 二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		喜歡的運動	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。				
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	學習目標	1. 能聽懂、辨識、說出所學運動項目的英文名稱 go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike 2. 能分享自己喜歡的運動，並簡單介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
		1	詢問學生空閒時的休閒活動 What do you do in your free time? 詢問學生喜歡的運動 What' s your favorite sport?	請每位學生自己在一張 小紙 條寫上運動英文單字 basketball, baseball, football swimming,	學生能說出空閒時 喜歡的休閒活動 學生能合作討論、	運動閃字卡 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		My favorite sport is_____.	jogging	上台報告其他國家一種特別的運動	
	2	詢問學生在台灣最受歡迎的運動、喜歡的運動 What is the most popular sport in Taiwan? 詢問學生其他國家受歡迎的運動 What is most popular sport in _____? The most popular is _____	請學生分成兩進行九宮格圖表井字遊戲。兩組輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝		
	2	老師帶領學生認識其他國家特別的運動 1.sumo in Japan 2.polo in the UK 3.Ice Hockey in Canada 4.American Football in the USA	讓學生分組上台報告其他國家一種特別的運動		

本表為第 三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Reading fun- Come Out and Play, Little Mouse	教學期程	第十一週至第十五 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。				
	學習內容 (校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		1. 能夠聽懂故事大意，並回應教師的提問。 2. 能理解故事中的單字 3. 能以讀者劇場的方式呈現故事				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材 或學習單
	1	教師可先將書名遮住，單純讓學生觀看圖片所想傳遞的訊息。並藉由問題讓學生發表對故事的預測。 Come Out and Play, Little Mouse	請學生仔細觀察封面並回答 (1) What do you see? (2) What animal do you see on the cover? (3) Is it a cat or a tiger?	«Come out and play, Little Mouse» by Robert Kraus https://youtu.be/g2jO8lhY70M?si=SDPlpk6f55wmpd8P	«Come Out and Play, Little Mouse» by Robert Kraus, pictures by Jose Aruego and Ariane Dewey
	2	1. 進入故事，教師拿著繪本，邊念故事邊讓學生看繪本上的插圖，問學生 What is the little mouse doing? What is the cat doing? 2. 請學生參與故事朗讀，學生仔細聽教師或同學的朗讀，聽聽看有哪些字最常出現在故事中。	將全班分成五組（基本上 5~6 人一組），請學生討論以下問題，並將結果寫在海報紙上。 (1) What does the cat on the cover look like? (2) What does the cat on Sunday look like? (3) Why didn't the cat reach its paw into the mouse house on Thursday?		
	2		引導學生以讀者劇場的方式呈現故事		

本表為第 四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Packing for the Field Trip 校外教學準備	教學期 程	第十六週至 第二十一 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常 用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。				
	學習內容 (校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
	學習目標	1. 能使用英語說出個人物品的單字與句型 2. 能分享自己的生活經驗				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼 工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 詢問學生自身經驗：問問看學生校外教學的經驗，去過哪些地方，分享一件自己對校外教學印象最深的事。 2. 可帶領學生念數次這些地點和物品，並說說看除了這些物品外還 有需要帶什麼物品。 Packing for a trip I'm going to the_____. I need _____.	Guessing game 這是誰的物品？ Whose_____ is this? a.請班上 6 位學生上台出題，請他們各自帶上自己的一樣文具， 例：ruler, eraser,	教師視情況將學生分組上臺呈現，或是學生個人上臺呈現。 分成組別競賽，答對較多題的組別	可觀看 South Street School 6 Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g 校外教學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	請學生討論為什麼沒有家長的同意書就無法去參加校外教學？ 還有哪些情形也會影響校外教學活動，例如：突然生病、颱風等。	pencil 等，每個人帶的物品可以不一樣。 Water bottle, cap lunchbox	獲勝。	
--	---	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遊感出 Fun	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	能夠用英文來點餐及詢問他人要吃什麼餐點，並能認識減少浪費食物的方法，了解減緩地球暖化、愛護地球的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.學生能具備聽說讀寫的基本英語與人溝通，了解減緩地球暖化、愛護地球的重要性。 2.能認識並說出中世界各地有名的地點並能分享自己的生活經驗				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能詢問他人點餐意願的英語問句並回應 2. 能認識並說出中世界各地有名的地點 3. 能理解選擇對環境友善的交通工具能減緩地球暖化的問題 4. 能用簡單的英語與同學進行小組討論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Carrefour Taiwan (5) 1. 能聽懂、說出能說出 水果飲料與蔬果的名詞。 2. 能詢問他人點餐意願的英語問句並回應 ➡ Zero Food Waste (5) 1. 能使用英語說出三餐及食物的單字與句型。 2. 能認識並說出減少浪費食物的方法 ➡ Opening Days and Hours (5) 1. 能分享自己的生活經驗 2. 能認識並說出世界各地有名的地點 ➡ Travel Around Taiwan (3) 1. 能表達要去的景點和要搭什麼交通工具 2. 能理解選擇對環境友善的交通工具能減緩地球暖化的問題					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Carrefour Taiwan		教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常 用語句，並能作適當的回應。					
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。					
	學習目標	1. 能說出想要的餐點名稱。 2. 能詢問他人點餐意願的英語問句並回應。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
		2	請同學分享與家人逛家樂福的經驗，以及所看到的 不同水果、飲料與蔬果，食品等， 說說看它的英文 名稱。 What would you like for dinner? I’ d like _____ for dinner		1. 分享逛家樂福看到 的不同水果、飲料與蔬 果:，bananas, pineapple, oranges, pears… 2. 分享喜歡的晚餐，哪 些是 Healthy Food?	說出家樂福看到的 水果、飲料與 蔬果 的英文名稱。	水 果、飲料 與 蔬果閃示 卡 水果名稱學 習單
		2	1. 請同學兩人一組練習句型 What would you like for dinner? 2. 引導學生 Healthy Food 概念 Are they healthy Food?			能運用句型詢問他 人喜歡的晚餐與想 要喝的飲料。	
		1	引導學生認識不同的 Outdoor markets Outdoor markets around the world 1. Night market---Taiwan				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. Flea market---France 3. Floating market---Thailand 4. Farmers' market---the Uk			
--	--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四 個單元)

單元名稱		Zero Food Waste	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。					
學習目標		1.能使用英語說出三餐及食物的單字與句型。 2. 能認識並說出減少浪費食物的方法					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
		1	詢問學生自身經驗：自己有沒有挨餓過的經驗？餓的時候心情好嗎？身體覺得舒服嗎？告訴學生根據世界反飢餓救援組織統計報告，全球約有十億人正在面臨不同程度的挨餓。		討論並分享能減少食物浪費的方法。	能分享自己的生活經驗	地球日學習單
		2	請學生說說看自己或家人運用哪些方式或有其他方		分組設計 Zero Food	能認識並說出減少浪費食物的方法	

	2	式減少食物浪費，讓學生想一想可以怎麼做，例： 吃自助餐時只能適當的量，不過多取用；去餐廳吃飯時點適當的餐點，真的吃不完打包，不浪費食物。 Buy what you need Store food properly Make a shopping list 引導學生認識 Earth Day	Waste 宣傳海報或 logo 分享作品		
--	---	---	--------------------------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Opening Days and Hours	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。					
學習目標		1. 能分享自己的生活經驗 2. 能認識並說出世界各地有名的地點					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
		1	詢問學生自身經驗：自己所處的城市、書本、影片 看過甚麼印象深刻的休閒育樂的地方（例：國家森		學生討論分享選定地點的營業或開放的時間。	能分享自己的生活經驗	景點影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		林公園、主題遊樂園、博物館等...		能認識並說出世界各地有名的地點 學生能分享去兒童樂園的喜悅	
	2	問問看學生有沒有注意到大多數休館或非營業日是星期幾呢？ 請學生想想看原因（大多是營業考量，周末人潮多，多休周間）			
	2	詢問學生是否去過其他國家？沒去過的學生若有機會去會想去哪個國家挑？為什麼？ 詢問學生世界上著名的地點是在哪個國家？ Famous landmarks around the world 1. Statue of Liberty 2. Big Ben 3. Eiffel Tower 4. Sydney opera House 5. Taj Mahal			

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 四個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 四個單元)					
單元名稱		Travel Around Taiwan	教學期程	第十六週至第十八週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			
	學習內容(校訂)	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			

學習目標	1.能表達要去的景點和要搭什麼交通工具。 2.能理解選擇對環境友善的交通工具能減緩地球暖化的問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
	1	請學生分享想要去的景點和想要搭什麼交通工具。 介紹句型： I like to travel around Taiwan by <u>train</u> . I want to go to <u>Sun Moon Lake (日月潭)</u> . (地點可用中文。)	分享要去的景點和要搭什麼交通工具。	能理解選擇對環境友善的交通工具能減緩地球暖化的問題 能積極參與小組活動	台灣地圖 交通工具閃示卡
	2	請學生想一想哪些交通工具是對環境友善的。 討論 Transportation Carbon Footprint。 請學生說說看哪些交通工具是對環境友善的，並回答問題。 在黑板上寫出對環境友善的交通工具，由左到右，從環保到不環保。 on foot, by bike → by train → by bus → by scooter → by car → by plane (1) What vehicles are eco-friendly? (green transportation) (2) What vehicles are not eco-friendly?	討論想去的臺灣景點和適合的交通工具（優先考慮對環境友善的交通工具），至少寫出四到五句。 We like to travel around Taiwan <u>by bike</u> . We want to go to <u>池上</u> . (地點可以用中文) We like to <u>ride a bike</u> there. It's fun. (2) 小組上臺報告。		