

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開心遊一遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	觀察生活環境中的交通工具，運用不同的交通工具到達目的地，並探索交通工具和環保的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能運用學過的交通工具單字及句型。 2. 能用簡單的英語與同學進行小組討論。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	1. 以英語表達自己想要去的地點、使用的交通工具。 2. 討論並瞭解不同的國家因地形限制，在該地點可能使用的交通工具。 3. 探索交通工具和環保的關係				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
交通小達人 (10) 1. 能聽懂、說出交通工具的英文名稱。 2. 能簡易問答和描述到達某地所使用的交通工具。 ➡ 旅遊 Happy Go (10) 1. 能聽懂、說出搭程公共交通工具地點的英文名稱 2. 認識搭乘公共交通工具的優點。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 二 個單元)

單元名稱		交通小達人	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。				
	學習內容(校訂)	1. 能聽懂、說出交通工具的英文名稱 2. 能運用句型：How do you go to ____ (地 點)? I go to by ____ (交通工具).				
學習目標		1. 能聽懂、說出交通工具的英文名稱。 2. 能簡易問答和描述到達某地所使用的交通工具。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 老師問學生 How do you go to <u>school</u> ? 2. 日常生活我們看到許多不同的交通工具，請同學在 小白板上寫出日常交通工具的英文單字。 3. 完成後請組長把討論小白板貼在黑板上。	分組討論並把日常交通工具英文單字寫在討論小白板上: car, bus, taxi, plane...	能聽懂、說出交通工具的英文名稱。 能簡易問答和描述到學校所使用的交通工具。	交通工具閃示卡 網路上交通工具及相關交通工具品牌的 Logo。 https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZl https://www.youtube.com/watch?v=25IaUQ_oUyM
			1. 觀察並在筆記本紀錄交通工具單字。 2. 兩人一組練習 How do you go to <u>school</u> ? I go to <u>school</u> by _____.	1. 觀察並在筆記本紀錄別組單字: scooter, train, bike 2. 練習句型		
		4	1. 想一想平常觀察到的交通工具品牌的 Logo，例如 Toyota 的 Logo 是……，賓士的 Logo 是……。	Guessing game 看到的 Logo 是什麼品牌的汽車？ 進行討論、舉手發表，請		

		2. 試著說出它是哪一國的品牌。 3. 請討論並劃出平常觀察到的交通工具品牌的 Logo。	小朋友說出並劃出交通工具品牌的 Logo。	能簡易問答和描述到達某地所使用的交通工具。	
		1. 觀看影片，有哪些原因讓有些地方需要有特殊的交通工具，天氣？地形？ 2. 想一想還有哪些國家因地形而有特殊的交通工具，boat、ferry	討論有特殊的交通工具的國家。		
	3	1. 分組練習句型 How can you go to _____? (地名) I can go to _____ (地名) by _____.	1. 使用地圖，練習說出不同的地名、國家。 2. 以分組練習句型		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)							
單元名稱		旅遊 Happy Go		教學期程	第十一週至第二十一週	教學節數	11 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					
	學習內容(校訂)	1. 能說出公共交通工具地點的英文單字。 2. 能運用句型 We can go to_____by_____. Then, we can go to_____by_____. Finally, we arrive in _____. 說出搭程什麼公共交通工具到達目的地。					
	學習目標	1. 能聽懂、說出搭程公共交通工具地點的英文名稱。 2. 認識搭程公共交通工具的優點。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 複習交通工具英文名稱 2. 哪些交通工具是公共交通工具? 3.	Memory game 問答活動 使用單字圖卡、字卡， 練習說出不同的公共交通工具。	能說出不同的公共交通工具搭程地點。 能參與小組討論 能運用句型說出如何到達目的地。	交通工具閃示卡 交通工具ppt
	2	1. 說一說搭程公共交通工具的優點 2. 說一說哪些種交通工具比較環保 T: What is the environment friendly means of transportation?	舉手發表，認識公共交通工具的優點		
	2	還有其他環保的交通方式嗎? Other environment friendly transportation methods? walking, electric cars and scooter, carpooling, public transportation	舉手發表，傾聽彼此的意見，並練習給別組回饋		
	3	1. 觀看影片並說一說搭程公共交通工具地點哪些? 如:bus station, train station, airport, HSR station 2. 挑選一個老師指定的城市，分組選定交通工具抵達目的地 Our trip to _____ (地點) 以練習的句型寫出所搭乘的交通工具。 練習句型 Our trip to _____ (地點) First, we go to _____ by _____. Then, we go to _____ by _____. Finally, we arrive in _____.	分組討論搭乘的交通工具。		
	2	分組上台報告搭乘什麼交通工具抵達目的。	小組輪流上台發表，傾聽彼此的紀錄，並練習給別組回饋。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開心遊一遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	觀察在地超市所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索東西方國家的餐桌禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能運用所學的水果，飲料 和蔬果的英文名稱。 2. 能用簡單的英語邀約他人及回應。 3. 認識各國有不同的用餐禮儀				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能聽懂、說出在地超市的水果，飲料 和蔬果的英文名稱。 2. 能說出星期的英語，並能用簡易英語邀約他人及回應。 3. 能說出異國料理的英文名稱，知道各國有不同的用餐禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
超市走一走 (7) 能詢問他人點餐意願的英語問句並回應。 ➡ 我的生日趴 (7) 能用簡易英語邀約他人並回應 ➡ 餐桌好禮儀 (6節數) 認識東西方的的用餐禮儀					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)							
單元名稱				教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵						
	學習內容(校訂)						
	學習目標						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	本表為第一單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)						
單元名稱	超市走一走			教學期程	第 一 週至第 七 週	教學節數	7 節 280 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			
	學習內容(校訂)	1. 能聽懂、說出在地超市的水果，飲料 和 蔬果名稱 2. 能運用句型：:Do you like oranges? What do you like to drink?			
學習目標		1. 能聽懂、說出能說出水水果飲料與蔬果的名詞。 2. 能詢問他人點餐意願的英語問句並回應。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或 學習單
	2	1. 請同學分享與家人逛超市的經驗，以及所看到的不同水果、飲料與蔬果，食品等，說說看它的英文名稱。	分享逛超市場看到 的不同水果、飲料與蔬果: , bananas, pineapple, oranges, pears...	說出超市看到的水 果、飲料與 蔬果 的英文名稱。	水 果、飲料 與 蔬果閃示 卡
	2	1. 請同學兩人一組練習句型 Do you like oranges? What do you like to drink? 。	詢問他人喜歡的水果與想要 喝的飲料。如:Do you like oranges? What do you like to drink?	能運用句型詢問他 人喜歡的水果與想 要喝的飲料。	
	3	1. 觀看投影片，說說看超市的蔬果中是臺南哪裡 的產區。 Do you know where they are from? Have you try them before?	四到五人一組在地圖上標示 出農產品產區的位置並分 享。		

單元名稱		我的生日趴	教學期程	第八週至第 十四週	教學節數	7 節 280 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。					
	學習內容(校訂)	1. 能聽懂、說出星期的英語 2. 能運用句型：: What day is today? It's Tuesday. Are you free Saturday evening?					
	學習目標	1. 能說出星期的英語 2. 能用簡易英語邀約他人及回應。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 請同學說一說星期的英文名稱。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。 2. 詢問學生如果邀約同學一起用餐要注意什麼?日期與時間? Are you free Saturday evening?		1. 練習日期與時間。 :Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。邀約他人的問句：What day is today? It's Monday.	聽懂他人的英語 邀約問句並做出適當的回應	星期閃示卡
		3	1. 請同學兩人一組練習邀約句型 Are you free _____（星期）evening? Would you like to come to my party？ 課堂時間允許，可播放各國生日快樂歌給學生聽，或挑選一國生日歌進行教學，相關連結如下： https://www.youtube.com/watch?v=oRYqx4yR60c		角色扮演； 兩人一組抽籤進行互動，一位是邀約者，另一位是接受者，以英語邀約他人參加派對。 Are you free Saturday evening? Would you like to come to my party？。 Thank you! I'd love to. Thank you! What time should I be there? Thanks for asking, but I'm busy.		

	2	1. 設計自己的生日邀請卡 You are invited to my birthday party! Date, time	完成邀約卡		
--	---	--	-------	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 三個單元)

單元名稱		餐桌好禮儀	教學期程	第十五週至第二十一週	教學節數	7 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。				
	學習內容(校訂)	1. 異國料理的英文名稱。 2. 能聽懂、說出餐桌的禮儀。				
學習目標		1. 能說出異國料理的英文名稱。 2. 知道各國有不同的用餐禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 觀看國內外食物慶典簡報或影片，請同學說一說吃過的異國料理及國家名稱。如：curry，spaghetti，sushi，taco		說出異國料理及國家的英文名稱。	能說出異國料理的英文名稱。	異國料理閃示卡ppt 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=OldYxMyZZm4
	2	1. 請同學說一說中西餐的不同。 2. 西餐有分開胃菜 appetizer、主菜 main course、甜品 dessert。 How to set the table https://www.youtube.com/watch?v=KoU1XiQJ1vo		1. 認識中西餐的不同 2. 練習開胃菜 appetizer、主 main course、甜品 dessert 英文名稱		
					能了解各國的用	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3	1. 觀看影片請同學說一說不同國家的用餐禮儀 如: Eat slowly and quietly、Eat with your mouth close、Don' t pick your teeth https://www.youtube.com/watch?v=0IdYxMyZZm4	了解該注意的用餐禮儀	有不同餐禮儀	
--	---	---	------------	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。