

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繽紛校園生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:透過校園裡的藝術和生活素養體驗學習,感受人與環境互動的功能性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養				
課程目標	藉由觀察校園環境、校園設施和裝置藝術,將觀察結果紀錄於校園地圖海報中,再以簡易英語介紹地圖海報,充實視覺體驗				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	校園生活英語分享會:用英語分享校園小圖的內容,上台報告,說出最喜歡的校園設施名稱				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
一起上學去 (14節) 預備開學心迎接校園生活 ➡ 好酷的校園 (16節) 認識校園環境與特色 ➡ 美麗的校園 (10節) 校園小圖製作技巧					

單元名稱		一起上學去	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常用語 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
	學習內容 (校訂)	1. 日常招呼用語 2. 教室用語 3. 上學常見物品				
學習目標		1. 根據不同時間場合，以日常用語打招呼 2. 簡易的教室用語 3. 能認識上學常見物品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 教師提問：怎麼用英語打招呼呢？問別人好不好，英語要如何說呢？ “ Do you know how to say hello? ” 並用不同語調說 “Hello!” “Hi!” 2. 教師展示簡報檔裡的圖卡，問： “Who says hello like this?” (圖片如：男孩、女孩、狗狗) 3. 問學生：“When do we say hello? Morning? Night?” 並簡單帶入 “Good morning!” 4. 問：“Can you say hello to your friend?” 示範和學生對話： “Hello, Amy!” “Hi, teacher!”	認識與使用：學生會用英語來和人打招呼 1. 學生模仿老師說 “Hello ” 和 “Hi” ，並學習用表情搭配語調。 2. 學生猜圖中人物或動物，並用 “Hello” 向圖片打招呼，如： “Hello, boy!” 3. 學生跟著說 “Good morning!” “ Good afternoon!” 並做早上、下午的動作遊	口頭評量	打招呼簡報檔

			戲。 4. 學生兩兩配對練習互相打招呼，使用 "Hello/Hi, (name)!"		
	3	1. 教師提問：問別人好不好，英語要如何說呢？“After hello, we ask: How are you?” 並示範說法：“How are you?” 2. 教師逐一問幾位學生：“How are you today?” 並鼓勵他們回答。 3. 教師再問：“What face is this?” 出示不同情緒的圖片，引導學生說出對應的英文情緒詞。 4. 示範完整對話：“Hello, Tom!” “Hi!” “How are you?” “I’ m happy!”	認識與使用：學生會用英語來問候人 1. 學生學習回應方式：“I’ m fine.” “I’ m happy.” “I’ m sad.” “I’ m tired.”，搭配表情圖卡學習情緒單字。 2. 學生輪流回答老師的提問，使用句型：“I’ m (emotion).” 3. 學生玩 “emotion guessing game”，猜老師或同學演的表情是什麼情緒，並說出 “happy”, “sad” 等單字。 4. 學生進行情境對話練習，兩人一組模擬打招呼與問候。可搭配角色卡片或玩偶進行表演。	口頭評量	
	2	1. 教師說：“Let’ s review! What do we say when we see someone?” 複習：Hello, Hi, Good morning, How are you?	1. 學生跟讀教師口令，並用手勢表示每句打招呼語，如 “Good morning” 做太	口頭評量	打招呼歌曲(Hello song) https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs (How are you ? Greeting song) https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJ0w

		2. 教師說：“Let’ s play a song!” 播放與打招呼有關的英文歌曲（如：Hello Song），引導學生跟唱。 3. 教師進行「Greeting Bingo」遊戲：給學生含打招呼句子的賓果卡。教師唸出句子，學生蓋格子。問：“Can you walk and say hello to 3 friends?” 4. 教師示範走到同學面前打招呼、問候並說再見。	陽升起動作。 2. 學生跟著音樂唱歌，練習說“Hello! How are you?” 並用手比動作。 3. 學生聆聽並識別所學句子，完成賓果連線即可喊 "Bingo!" 4 學生在教室中自由移動，與三位同學進行簡單問候： "Hello! How are you?" "I’ m fine, thank you. And you?".		
4	主題:上學會帶那些文具和物品呢? (一)學習重點：What’ s in your bag? 1. 教師提問:你每天會帶什麼東西來學校呢? What do you bring to school every day? 2. 播放簡報逐一介紹單字（如：textbook, workbook...） 請學生跟讀 3. 問：“Which one do you have in your bag today?” 示範說 “I have a lunch box.” 4. 小遊戲：教師快速展示簡報圖片，問 “What’ s this?” 學生搶答單字 (二)學習重點：Do You Have It?		口頭評量 實作評量	文具簡報 Hooray 文具學習單 書包文具歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ZkYbz083pRg	

	1. 教師提問：“Do you have a tissue?” 並模仿打噴嚏、拿出紙巾動作 2. 教師示範句型對話：“Do you have a water bottle?” “Yes, I do.” 3. 搭配簡報圖片做找朋友活動：教師說某物品，學生找到有該物品的人說 “Do you have a ___?” 4. 快問快答遊戲：教師抽圖卡問，學生用手比動作並回答 Yes / No (三)學習重點： Guess What’ s in My Bag! 1. 教師準備布袋或不透明盒子，放入物品，說：“I have something in my bag. Guess what it is!” 2. 教師說：“Let’ s describe what we have!” 並示範描述：“It’ s small and yummy.” 3. 團體活動：學生輪流選擇物品隱藏，其他人提問猜物 4. 使用簡報圖片做「找錯錯」活動：教師描述一樣物品，學生選出正確圖片或指出哪一張不對 (四)學習重點：Show and Tell 1. 問：“What’ s in your bag today?” 並示範自我介紹和書包內容描述 2. 回顧所有單字圖片，並複習			
--	--	--	--	--

		句型 "I have a ____." 3. 小組活動：每人輪流向小組發表自己的 bag contents 4. 課堂展示：幾位學生上台 "Show and Tell" 說 "My name' s _____. I have a pencil case."			
3	介紹教室用語 (一)學習重點：理解與反應基本課堂指令(Look, listen, Stand up, Sit down, Say it) 1 "What do we do when the teacher says 'Listen' ?" 並配合耳朵手勢 2. "What do we do when the teacher says 'Look' ?" 並配合眼睛手勢 2. If I say 'Stand up!' , what do you do?" 並示範動作，引導學生思考並模仿。 3. 教師說："Teacher says, 'Stand up!' " "Teacher says, 'Sit down!' " 4 教師展示簡單圖片，示範在課堂中的行為與指令. (wave, hop, jump, dance, turn around, point to your nose, touch your head...) (二)學習重點：請求與禮貌用語 (Please, Thank you, You' re welcome, Excuse me) 1. 教師問： "If you want a	認識與使用：認識上學常用物品和文具 (一) 1. 學生回想自己上學帶的物品，並說出中文或英文 2. 學生跟讀每個單字並模仿動作 (如喝水表示 water bottle) 3. 學生用圖片指認實物，練習說 " I have a ____." 4. 學生透過搶答加深物品英文詞彙記憶 (二) 1. 學生回答問題, 接著兩人一組，互問互答句型 2. 學生進行對話練習並互動移動教室內找到對應物品	口頭評量	Horray classroom song	

	pencil, what do you say?" 示範說: "Please give me a pencil." 2. 教師出示物品並請學生練習請求語句: "Please give me the eraser." 3. 教師問: "What do you say if someone gives you something?" 學生回答 "Thank you!" (三) 基本課堂溝通句型 1. 如果你不懂老師說的內容, 英文要怎麼說?: "If you don't understand, what can you say?" 然後教學生說: "I don't know." "Can you help me?" 2. 教師教學常見課堂用語: "May I go to the bathroom?" "I don't have a pencil." 3. 教師提問: "What do we say at the end of class?" 教師帶說 "Goodbye!" "See you tomorrow!" 4. 角色扮演練習: 教師提供對話卡或圖片, 兩人一組練習句型。	3. 學生快速用手比動作或口說回應問題句 (三) 1. 學生猜測: "Is it a pencil case?" "Is it a cookie?" 2. 學生描述實物特色引導他人猜測 3. 學生使用句型 "Is it a ____?", 增強語言應用力 (四) 1. 學生練習說句型 My name's _____. I have a _____. 學生在小组裡練習說句型後再上台發表		
--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱	好酷的校園	教學期程	第 8 週至第 15 週	教學節數	16 節 640 分鐘
------	-------	------	--------------	------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英參2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性			
	學習內容(校訂)	1. 校園各處室名稱 2. 校園設施名稱			
	學習目標	1. 透過繪本學習色彩繽紛之美 2. 運用感官和知覺認識校園環境和特色 3. 能藉由校園平面圖了解校園環境地理配置			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 提問與引導 1. Do you know any animals in English? 2. 出示動物圖片，問："What animal is this?" 3. 出示顏色簡報檔，問："What color is this?" 4. 播放繪本朗讀影片 5. "What do you see?" 並出示圖片讓學生練習回答。 6. 發給每位學生繪本，教師逐頁共讀繪本，問："What do you see?" "What comes next?" 或 "Who do you see after the blue horse?" 引導學生讀出句子 I see a _____ looking at me.	傾聽：聆聽繪本 1. 學生自由回答，教師板書並補充發音，如 bear, bird, duck 等 2. 學生猜動物名稱並學習正確英文單字 3. 學生學習 red, yellow, blue, green 等顏色 4. 學生聆聽並跟著朗讀，有節奏地熟悉句型 5. 學生用完整句型回答："I see a red bird looking at me"	1. 專心聆聽繪本 2. 口頭評量	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc
	8	(一) 1. 展示學校大門的照片，並提問，上學時最先看到的是什麼地方呢？ What is this?	1. 觀察學校平面圖並回答老師的問題。 2. 練習在地圖上找出不同的地點並用英	1. 會說出最喜歡的校園設施的英語名稱 2. 實作評量	好酷的校園簡報檔

	Is this our school gate? 2. 引導學生觀察學校名稱 Do you know the name of our school? It' s Sinsing Elementary School. 4. 教師提問學校有哪些設施和建築物? What' s in our school? What places do you know in our school?" 5. 展示校園環境簡報檔裡學校花園的照片 What is this place? What do you see in the garden?" 6. 花園裡有什麼呢? Are there flowers in the garden? Are there trees in the garden. (二) 1. 展示教室的照片，提問： Where do we learn? What is this place? What do you see in the classroom? Are there desks, chairs, chalkboard and computer in the classroom? 3. 讓學生指出教室裡的不同物品並說出英文名稱 4. 帶領學生唱關於教室的簡單歌曲。 5. 展示健康中心和學務處的照片，提問： Where is it? What do you see? Is this health center? Is this the office? 6. 引導學生回答: It' s health center. I see a nurse. It' s an office. I see teachers. (三) 1. 展示圖書館的照片，提問：	文說出來。 3. 畫自己的學校平面圖。		
--	--	-----------------------------------	--	--

		Where can we read books? What is this place? 2. 帶領學生用簡單的句子描述圖書館的功能： We can read books in the library. We need to be quiet in the library. 3. 展示操場、體育館和光電球場的照片提問 Where can we play sports? What are these places? What can we do in the gym? Can we run in the sports field? 4. 教學詞彙：playground, sports ground, gym, play, run, 5. 讓學生分享他們喜歡在學校的哪個地方運動，以及喜歡做什麼運動。 6. 帶領學生做一些簡單的運動並說出英文(run, jump, hop, stretch)。 (四) 1. 複習全部設施的名稱並提問 What do you see? Where is it? 2. 引導學生回答 I see a school gate. I see a playground. It' s a gym. It' s a sports field. 3. 問學生該設施的方向, 並請指出來 4. 校園實地導覽：Where is the ____?			
	3	1. 展示學校平面圖大海報，提問： What is this? Can you find our classroom/library/playground on the map?		實作評量	校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 引導學生看地圖上的不同地點的英文名稱 (building, statue of a mother, mosaic tile wall, map) 3. 讓學生練習用簡單的句子指認地圖上的地點：The library is here. The playground is there. 4. 讓學生畫自己的學校平面圖 (簡單版)。			
	3	1. 展示好酷的校園簡報檔, 複習學校的每個設施 2. 你最喜歡學校哪一個地方? What's the most beautiful place in our school? What place do you like best? 3. 完成學習單, 畫出最喜歡的學校場所 4. 教學生用簡單的英文句子描述喜歡的原因。 例如："I like the playground. It's fun!" 5. 學生輪流展示並分享自己的作品。		實作評量(學習單)	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		美麗的校園	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容(校訂)	1. 校園裝置藝術 2. 校園設施小圖製作技巧				
學習目標		1. 認識校園裝置藝術 2. 能形容裝置藝術的外觀和色彩 3. 繪製校園設施小圖海報 4. 了解裝置藝術的地理位置				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	(一) 1. 教師提問學校有哪些設施和建築物? What' s in our school? What places do you know in our school?" 3. 展示校園環境簡報檔 4. 學校有哪些裝置藝術? 在哪裡? 5. 認識裝置藝術 (installation art) 並能用 簡單英文描述 6. What is installation art? 7. 教師提問: "Have you seen any art at school?" 8. What is it about? 9. Is it about a mother? (二) 1. 帶領學生觀察學校裝置藝術，學習材料名稱 (wood, metal, paper)。 2. What is it made of? 3. Is it made of stone? 4. Is it made of tile? 5. What color is it? 5. Describing school art 6. 教師提問: "What colors do you see?" "What does it look like?" 7. 學生學習活動: 使用簡單形容詞形容裝置藝 術 (big, tall, round)，練習句型 "It looks like a..."	1. 認識: 欣賞裝置藝術照 片和實地觀察 2. 認識: 學會校園的裝置 藝術的英語 3. 表達: 學會用英語介紹 校園的裝置藝術並表達喜 好	口頭評量 實作評量	校園環境簡報檔
	4	畫出最喜歡的設施或裝置藝術 (Let' s make our own school art!) 1. 你最喜歡學校裡的哪一個裝置藝術?	創作: 繪製校園裝置藝術 發表: 學生展示作品，並 說明	實作評量	校園學習單

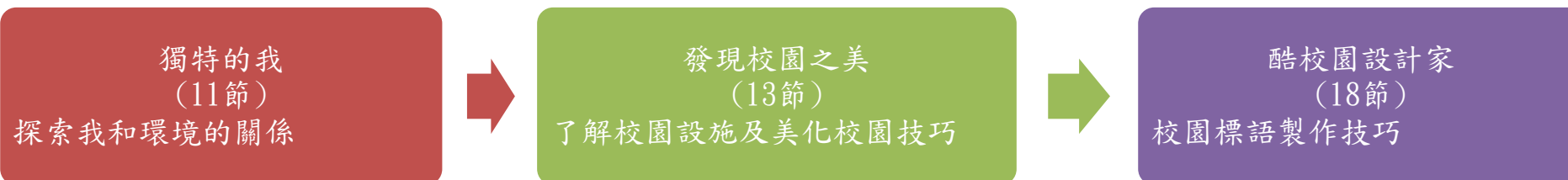
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 它是什麼材料做的? What is it made of? 3. 你可以畫出來嗎? Can you draw? 4. 指導學生畫出最喜歡的校園裝置藝術 Let' s draw. 4. 請上台介紹自己畫的校園裝置藝術小圖 Can you show and tell us about your art?			
--	--	---	--	--	--

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美麗新世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現: 運用感官探索校園, 展現對學校中美的欣賞。並覺察自己在生活環境中可能產生影響, 學習調適情緒與行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養				
課程目標	了解教室或校園環境, 在活動中培養英語表達力, 不論是探索自我或標語製作, 都能增添生活的適應力和豐富美感體驗				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	1. 完成校園標語製作: 用英語寫出”歡迎”或”新興”的標語, 並在旁邊畫出裝飾的圖案 2. 英語發表會: 上台用英語介紹自己製作的標語小海報, 包括說出自己的英文名字、這是我的畫作…等句子				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第三單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		獨特的我	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 1-I-5 聽懂課堂中所學字詞 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
	學習內容(校訂)	1. 自我認識和探索 2. 認識自己和好朋友的優點 3. 自己和同學的喜好				
學習目標		1. 認識自己 2. 認識自己和好朋友的優點 3. 探索自己和好朋友的共同喜好				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	(一)認識和探索自我：This is me. 1. 你叫什麼名字？你幾歲？請用英文介紹自己！ What' s your name? How old are you? 2. 你住在哪裡？ Where do you live? 4. 你會用英文介紹自己嗎？ 5. 你喜歡什麼顏色？ 6. 你的最愛是什麼？ 7. 你喜歡吃什麼？不喜歡吃什麼？ 8. 你喜歡什麼動物？ 9. 你會說 I like…, I don' t like…嗎？ (二)我的好朋友，我們一樣嗎？ 1. 誰是你的好朋友？Who is your best		學生的學習活動 學生要做甚麼 觀察：自己和去年的不同 分類：找出和自己有共同喜好或個性相近的同學 比較：自己和班上同學的興趣喜好 1. 製作英文自我介紹小卡：My name is… I am… years old. 同學間輪流自我介紹並找同名同齡的朋友 2. 喜好圖卡排序活動：I like… I don' t like… 3. “My friend is…”	口頭評量 實作評量 Hooray This is me 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI 年度調查表學習單

		friend? 2. 你為什麼喜歡他/她? 3. 你喜歡他/她什麼地方? 4. 朋友應該有哪些特質? 5. 你能不能介紹你的朋友? She/He is nice, tall, and cute. 6. 你喜歡做的事是什麼? 看書? 跳繩? 呼拉圈? 7. 你喜歡跳舞嗎? 唱歌? 誰跟你一樣呢? What do you like to do? Do you like to dance? 8. 和你有相同喜好的同學有哪些? 9. 有沒有同學跟你一樣喜歡...? 10. 你可以找到 'Me too!' 的朋友嗎? 你和誰最像?	小書製作, 訪問同學並寫下三個好朋友的特點, 寫下優點 (kind, funny, helpful) 完成 "My friend is..." mini book 5. 喜好調查表: 圈出喜歡的項目, 四處找找與我相同的人, 配對活動 (Me too!) 6. 年度成長比較圖 (Before / Now) 小組討論 "我進步的地方"		
3	(一) 我跟去年有什麼不同? 1. 你去年幾歲? 現在幾歲? 2. 你去年不會的, 現在會的是什麼? 3. 你今年學會了什麼新本領? 4. 你去年會做什麼? 現在又會做什麼? 5. 你覺得自己有進步嗎? 6. 你進步了什麼? (二) 我會的事, 我的超能力! 1. 你最厲害的是什麼? 你會跳繩嗎? 畫畫呢? 2. 你有什麼厲害的技能? 3. 你做什麼最棒? 3. 你的手、眼睛、腦袋會什麼? 4. 你覺得這是你的超能力嗎? 「我們每個人都有超能力!」 (三) 我的情緒小偵探 1. 你今天開心嗎? 難過嗎? 2. 當你難過時可以怎麼做?	1. 完成 "My Superpower" 海報 上台發表 "我很棒, 因為我會..." 2. 學習用英文說情緒: I feel happy / sad / angry... 3. 製作 "我是最棒的我" 小書並用英語分享: I like myself because... I am great at...	實作評量	小書製作 The feeling song https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 你現在開心嗎？為什麼？ 4. 你有時會覺得難過、生氣、害怕嗎？ 5. 生氣時你會怎麼辦？ 6. 你會說 I feel happy / sad / angry 嗎？ (四) 我是特別的我 1. 你喜歡自己嗎？為什麼？ 2. 現在你覺得自己是怎樣的人？ 3. 你想對自己說什麼鼓勵的話呢？ 4. 你身上最特別的是什麼？ 5. 你覺得自己跟別人一樣嗎？還是不一樣？ 6. 你想對今年的自己說什麼鼓勵的話？			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		發現校園之美	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性				
	學習內容 (校訂)	1. 校園設施 2. 教室設施				
學習目標		1. 能了解教室物品的說法後，跟同學介紹自己的教室 2. 會思考和討論如何讓教室和校園變得更美麗？				
教師提問/學習活動		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工	學習資源 自選編教材或學習單

學習評量/學習資源				具或形式+要看到什麼？	
	5	1. 教師以 “Hello, everyone! Welcome to our classroom!” 開場 2. 教師展示一個裝滿不同教室物品的神秘盒子或袋子。提問：“What’s in the box/bag?” 引導學生猜測。教師袋子裡的物品，逐一介紹英文單字並帶領學生說 3. 教師提問：“What do you see in our classroom?” 引導學生觀察教室內的物品。教室內有什麼物品？黑板？窗戶？桌椅？ 4. 教師利用簡報呈現教室相關詞彙（clock, blackboard, duster, desk, chair, door, window, bookshelf, fan, tubelight, trash can） 5. 教師提問 Do you see a _____? 並指導學生用手指指出教室物品 “Point to the _____.” 6. 教師帶領學生反覆朗讀單字，並搭配TPR 動作，例如：指著時鐘說 “clock”，做出擦黑板的動作說 “duster” 7. 運用 wordwall 網站上的遊戲讓學生充分練習和認讀教室物品的英文	認識：學生認識教師袋子裡的物品並說出單字 認識：教師以教室內實物教室物品 ppt, 介紹主題單字，並引導學生說出 I see a _____. 回應：學生聽老師指令並用手指指出該物品	口頭評量	1. 教室物品簡報檔 2. School Things Song https://www.youtube.com/watch?v=ZIkad55wsrk 3. Wordwall 網站 https://wordwall.net/tc/myactivities
	5	1. 教師提問：“What do you see in our school campus?” 引導學生思考校園中的其他設施。 (school gate, garden, library, playground, drinking fountain.) 2. 教師提問 What do we have here? 繼	學生思考校園環境設施並回答問題 I see a garden. I see playground. I see a library. We have drinking	口頭評量	教室環境簡報檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		續引導學生想校園有哪些設施? 教師利用簡報呈現校園設施環境相關詞彙 (clean the campus, plant the flowers, design school banner)	fountains. We have trees and flowers.		
	5	1. 教師提問 “How can we beautify our school?” 如何保持教室及校園環境的整潔與美化。 2. 教師引導學生運用簡單句型回答問題 “We can clean the campus.” (tidy up the classroom, wipe the window, arrange the books, sweep the floor, mop the floor, clean the campus, plant the flowers, design school banner) 3. 教師帶領學生朗讀單字，並搭配圖片或影片，例如：播放學生打掃校園的影片。 4. 詞彙遊戲：教師將學生分成兩組，進行傳遞詞彙卡遊戲，最快傳完且正確的小組獲勝。 引導學生分組討論如何美化校園，並用英文分享	回應：學生思考，如何讓教室(校園)變得更美麗? 學生朗讀單字並參與詞彙遊戲	口頭評量	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)					
單元名稱		酷校園設計家	教學期程	第 12 週至第 20 週	教學節數 17 節 680 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣			

學習內容(校訂) 學習目標	標語製作技巧 1. 運用生活媒材發揮創意產出作品 2. 能表達對教室或校園中美的感受				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	(一)What is a slogan? 標語是什麼？可以為學校製作哪些標語？ 1. Do you know what a “slogan” is? 你知道什麼是「slogan」(標語)嗎？ 2. 你在學校有看過任何標語嗎？ Have you seen any signs around school? 3. 標語上通常寫些什麼？ What do signs say? 4. 為什麼我們需要標語？ Why do we need signs? 5. 哪些字讓你在學校感覺很開心？ What words make you feel happy at school? (二)Let' s talk about “Welcome”！來聊聊「Welcome」吧！ 1. What does “Welcome” mean? Welcome 是什麼意思？ 2. When do we say “Welcome”？我們什麼時候會說「Welcome」？ 3. How do you feel when someone says “Welcome”？別人對你說「Welcome」時，你有什麼感覺？ 5. What places say “Welcome”？哪些地方會有「Welcome」的字樣？ 6. Can you say “Welcome” in a happy voice?	認識:看酷校園設計簡報學習如何製作標語 1. - 認識 "slogan", "sign", "welcome" 2. 觀察校園英文標語 3. 學生分享最喜歡的標語 4. 看影片 Welcome Song - 學生用顏色、圖案裝飾 Welcome 字卡 5. 練習用不同語氣說 Welcome 6. 配對遊戲：「Kind word」與表情圖卡配對 7. 學生創作小口號如 “Be kind!”, “Help others!” 8. 教師介紹 “Be nice”, “Say thank you” 等短句	口頭評量	標語製作簡報檔 標語小海報 押韻歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=RVophT8naUM

	你可以用開心的語氣說「Welcome」嗎？ (三)Slogans with Kind Words 充滿善意的標語 - What are kind words? 什麼是「kind words」(善意的話)？ - How do kind words make others feel? 善意的話會讓別人有什麼感覺？ - Can you give an example of a kind word in English? 你可以舉一個英文的善意詞語嗎？ - Why should we be kind at school? - 為什麼我們在學校要說善意的話？ - Can we make a slogan with kind words? 我們可以用善意的詞語來創造標語嗎？			
6	(一)Slogans for Safety 安全標語 - What makes our school safe? 什麼樣的行為能讓學校更安全？ - What should we do in the hallway? 我們在走廊上應該怎麼做？ - Should we run or walk inside school? 在學校裡，我們應該跑步還是走路？ - Can you think of a slogan for safety? 你能想出一個安全標語嗎？ - What words help us stay safe? 哪些英文詞語能提醒我們保持安全？ (二)Let' s Create a Welcome Poster 一起製作歡迎海報 - Who do we welcome to our school? 我們會歡迎哪些人來到學校？ - What pictures can we use for a welcome sign? 一個「Welcome」標語可以搭配什麼圖畫？	挑選和創作:動腦想一想並設計出學校標語 - 看校園安全影片 School Safety Tips - 學生角色扮演安全與不安全行為 - 小組設計安全標語海報 - 學生創作「Welcome」海報 - 使用簡單英語與插圖，如 “Welcome to our school!” - 看動畫 Rhyming Words - 學生創作簡單押韻標語，如 “Be cool, follow the rule!” - 韻文比賽：誰的口號	口頭評量 實作評量	標語製作簡報檔 標語小海報

	3. What English words do we put on the poster? 海報上我們可以寫哪些英文單字? 4. What colors make people feel happy? 什麼顏色會讓人感覺開心? 5. How do you design your poster? 你想好如何設計學校標語嗎? Do you like your welcome design? Why? 你喜歡你設計的歡迎海報嗎? 為什麼?	最順口?		
4	(一) Rhyming Slogans 押韻標語 1. 你知道有哪些字的發音很像嗎? Do you know any words that sound the same? 2. 標語也可以像歌一樣押韻嗎? Can slogans rhyme like songs? 3. What rhyming words can we use for school? 有哪些押韻的字可以用在學校標語中? 4. How do rhyming slogans sound? 押韻的標語聽起來如何? 5. Can you make one with me? 你可以跟我一起做一個押韻標語嗎? (二) Sing Your Slogan! 唱出你的標語! 1. 我們可以把標語變成歌嗎? Can we sing our slogan? 2. 我們可以用什麼旋律來唱? What melody can we use? 3. 音樂可以幫助我們記住標語嗎? How can music help us remember? 4. 我們可以用哪些樂器來伴奏? What instruments can we use? 5. 你想一起試著唱唱看嗎? Do you want to try singing together?	1. 看動畫 Rhyming Words. 2 學生創作簡單押韻標語，如 “Be cool, follow the rule!” 3. 韻文比賽：誰的口號最順口?	口頭評量 實作評量	押韻歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=RVophT8naUM

	3	(一) Welcome Performance 歡迎小表演 1. 我們可以做些什麼來歡迎別人? What can we do to welcome others? 2. 我們可以用英文說歡迎嗎? Can we use English to say welcome? 3. What will you say? 你想說什麼歡迎的話? 4. What action will you do? 你會做出什麼動作來配合? 5. How do you feel before performing? 表演前你有什麼感覺? 緊張還是興奮? (二) Slogan Show & Share 標語發表與分享 1. Which slogan do you like most? 你最喜歡哪一個標語? 2. Why did you choose that slogan? 為什麼你會選擇這個標語? 3. How did you feel making your slogan? 做標語的時候, 你的心情怎麼樣? 4. What did you learn? 你學到了什麼? 5. Can slogans help make school better 你覺得標語真的能讓學校變得更好嗎? (三) 如何介紹自己的作品? 如何欣賞別人的作品並表達讚賞? Can you say “good job”, “great”, “cool” to your friends?	發表: 上台用英語介紹自己的畫作 回應: 欣賞他人作品並回饋。 1. 小組創作「口號歌」 2. 小組排練歡迎短劇或歡迎手勢歌 3. 使用已學口號與歡迎用語 4. 展示並分享, 學生貼出歡迎標語, 分享口號 5. 教師與同儕給予鼓勵回饋	口頭評量 實作評量	標語製作簡報檔 標語小海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)