

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食大接龍，感恩的心	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過討論發表自己喜歡的中西式食物，進一步學習英語的對話。 認識西方節慶感恩節的由來，進而繪製卡片感恩週邊的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	從觀察常見日常食物的顏色、造型，學會從美的角度欣賞美食，從了解感恩節的由來，去欣賞中西節慶代表食物的不同。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 學生能說出各式食物的英語名稱。 2. 學生能認識感恩節的由來、代表食物。 3. 學生能繪製感恩卡，用英語句型表達感謝。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元美食大接龍 (10) 學習飲食種類的不同說法 ➡ 第二單元感恩的心 (11) 1. 認識感恩節由來與代表食物 2. 繪製感恩卡					

單元名稱		美食大接龍	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常用語 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 認識飲食的種類。				
學習目標		1. 能學會不同種類飲食的說法。 2. 能詢問別人喜愛的飲食，說出自己喜愛的飲食。 3. 能欣賞飲食的造型顏色等美的特點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師呈現中西飲食的圖卡，讓學生學會日常飲食種類的英語說法。 2. 教師提問：除了圖卡上的食物，平常你還喜歡吃中式的食物？它的英語說法是這麼說的。 3. 教師提問：除了圖卡上的食物，平常你還喜歡吃西(美)式的食物？它的英語說法是這麼說的。	1. 學生進行開口練習說圖卡上的英語單字。 2. 學生說出其他的中式食物，並跟唸英語說法。 3. 學生說出其他的西(美)式食物，並跟唸英語說法。	口頭評量 實作評量	食物圖卡 社區美食的網路資料
		2	1. 教師複習教過的中西式飲食英語說法。 2. 教師提問： What do you like?	1. 學生能用句型 “I like ____.” 回答。		
		2	教師請學生兩人一組，進行英語對話練習。 A:詢問同學” What do you like? B:回答同學 “I like ____.”	1. 學生進行分組，做對話練習。 2. 上台發表練習成果。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	教師進行全班性遊戲式教學 全班分兩組，每組每次一人，輪流用英語說法發表一種自己喜歡的食物或飲料，直到任一組無法再發表出任一種食物，接龍遊戲即結束。	學生互相合作，提供不同飲食的英語說法給同組成員。		
	2	1. 教師提問：社區裡，是否有你喜歡去的餐廳或飲食店？ 2. 教師提問：為什麼喜歡去那一間店？ 3. 教師提問：那一間店販售的食物 英語說法該怎麼說？ 分享：學生分享自己喜歡的社區飲食名店，如好吃與否，造型或裝盤擺設等特點，同學表達自己相關經驗，予以回饋。	1. 學生能回答出喜歡去的飲食店。 2. 學生能回答出該間飲食店的特色，如：食物好吃與否，裝盤擺設或店面造型設計等特點。 3. 可以用英語單字說法回答該間飲食店販賣的食物。		

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		感恩的心	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常用語 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	1. 了解感恩節的由來。 2. 知道感恩節代表食物。 3. 能對他人表達感恩。				
	學習目標	1. 能了解感恩節的由來與意義。 2. 能用簡單的字詞及語句發表對感恩節意義及代表食物的看法。 3. 繪製感恩卡給想要感恩的人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	1. 教師提問：你們知道美國的感恩節是哪一天嗎? 2. 教師提問：感恩節是要對誰表示感恩?它的由來是什麼? 3. 教師提問：臺灣的元宵節會吃湯圓，端午節會吃粽子，那感恩節會準備哪些食物與家人分享?	1. 學生觀看教師的簡報、影片後，能回答出 >美國感恩節多訂在 11 月第 4 個星期四。 >美國感恩節原先是感恩上帝過去一年的贈與和作物豐收 >火雞是感恩節主食。南瓜派是另一項輔食。 2. 學會 感恩節、11 月、星期四、上帝、火雞等英語單字。	口頭評量 實作評量	感恩節簡報 感恩節活動影片
	7	1. 教師提問：感恩節是為了感謝上帝，生活中，你想對誰獻上你的感恩? 2. 加入英語句型，繪製感恩卡 Thank you for_____.	學生繪製感恩卡，並加入英語句型。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中西美食通，認識端午節	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 透過認識中西主食材料的不同，達到了解中西飲食文化的多元性。 2. 認識中國節慶端午節，結合英語單字的融入，讓中國節慶能結合英語傳承。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	從表達自己喜愛的中西主食材料，和同學交換學習對中西美食之主食材料的知識，從瞭解端午節的由來，了解中西節慶代表食物的製成主食之不同。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 學生能運用簡單對話句型進行主食食材的問答。 2. 透過討論、收集資料，學生能上台發表中西合併的創意飲食例子。 3. 學生能認識端午節的由來、代表食物、節慶活動。 4. 能聽懂或說出端午節、粽子、龍舟的英語名稱。 5. 學生能說出粽子食材的英語名稱。 6. 學生能以顏色的英語名稱說明龍舟作品的用色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小中西美食通 (10) 中西方不同的主食食材種類 ➡ 好吃好看的端午節 (11) 1. 端午節節慶的由來 2. 端午節代表食物及過節習俗					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		小小中西美食通	教學期程	第1週至第10週	教學節數	10節400分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 認識中西方不同的主食食材種類。				
學習目標		1. 能學會常吃的主食食材的英語說法。 2. 能以英語會話方式詢問別人喜愛的食物之主食食材，並正確回應。 3. 能欣賞中西不同主食食材製成食物的特點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 教師提問: 我們的食物當中，你能區分哪些是屬於主食? 哪些是屬於副食? 2. 教師提問: 這些主食是由什麼做成的? 3. 教師教念主食食材的英語單字 rice, flour, potato... 4. 請學生畫出自己喜歡吃的主食，並寫出主食英語單字、主食食材英語單字 5. 讓學生以小組為單位，在組內進行作品發表。	1. 學生能區分出米飯、麵條、麵包、吐司、馬鈴薯、地瓜屬於主食；肉類、蔬菜、湯品屬於副食。 2. 學生能回答出稻米、麵粉、馬鈴薯等。 3. 學生跟讀主食食材的英語單字 4. 學生繪製主食、寫出主食英語單字和食材單字 5. 在小組內分享作品。	口頭評量 實作評量 上台發表	食物圖卡
		2	1. 教師示範英語會話練習句型，請每位學生個別上台發表 教師問：What' s ____ made of?	1. 學生能用英語回答 It' s made of ____. 2. 學生兩人一組，分別		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		學生答：It' s made of _____. 2. 請學生兩人一組，分別進行句型會話練習。 3. 請學生兩人一組上台進行發表。	進行句型會話練習，並上台發表練習成果。		
	3	1. 教師提問：你有吃過米漢堡嗎？好吃嗎？它和傳統的漢堡有何不同？ 2. 教師提問：你有看過或吃過類似這種中西主食食材交換，或是中西合併的飲食嗎？ (以小組為單位進行討論) 3. 教師由學生的討論結果，進行食材的英語單字教讀。	1. 學生能回答出漢堡的麵包換成的米飯。 2. 以小組為單位，討論出中西主食食材交換或中西合併的飲食例子，並上台發表。 3. 學生跟讀食材英語說法。		
本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱		好吃好看的端午節	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數 11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練活動。 英 8-2-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
	學習內容(校訂)	1. 端午節節慶的由來。 2. 端午節代表食物及過節習俗。 3. 彩繪龍舟。			
學習目標		1. 能了解端午節的由來與意義。 2. 能說出粽子食材的英語說法。 3. 能說出顏色的英語單字。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 教師透過簡報帶領學生認識端午節 Dragon Boat Festival 的由來、節慶日期 the 5th day of the 5th month of the Chinese lunar calendar 代表食物粽子 rice dumpling 及龍舟 dragon boat	1. 學生跟讀端午節相關英語單字 2. 學生能聽懂端午節相關英語單字，並對應出正確的圖卡	口頭評量 實作評量	自編端午節簡報、粽子食材圖卡、龍舟著色學習單
	3	1. 教師提問：端午節的粽子裡有哪些食材？ 2. 帶領學生認識粽子的食材，如糯米、花生、香菇、鴨蛋蛋黃、粽葉等的英語名稱 糯米：Glutinous Rice / Sticky Rice 花生：Peanuts 香菇：Shiitake Mushrooms 鴨蛋蛋黃：Salted Duck Egg Yolk 粽葉：Bamboo Leaves / Zongzi Leaves	1. 學生回答出粽子裡的食材糯米、花生、香菇、鴨蛋蛋黃、粽葉等。 2. 學生跟讀食材的英語名稱。 3. 2. 學生能聽懂端午節相關英語單字，並對應出正確的單字。		
	6	1. 教師提問：端午節除了吃粽子，另一個重要的活動是什麼嗎？Dragon Boat Competition 2. 教師請學生進行龍舟著色活動。 3. 教師進行顏色的英語單字教學，請學生跟念。 4. 請學生上台發表他的龍舟用了哪些顏色？ I used <u>red</u> and <u>blue</u> .	1. 學生能回答出龍舟賽，並跟讀英語說法 Dragon Boat Competition 2. 學生根據他的作品用英語介紹龍舟上的顏色。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。