

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習新芽興庠藝遊未境課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	尋找美足跡— 千手來牽手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：透過五感體驗、藝術創作活動，達成與人有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。 備註：五感是指視覺、聽覺、味覺、觸覺、嗅覺。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	運用五感探索、合作完成千手樹，與人有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。				
配合融入之 領域或議題	國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 我們的千手樹：能與人有良好互動，一同創作千手樹。從中體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。 2. 學生們初次見面，學會用問候語，藉此與同學熟悉並產生互動。 (1)What is your name? My name is Yvonne. . (2)How are you today? I am fine. Thank you. (3)How old are you? I am seven years old. 3. 融入安全教育：學生能以正確的方式與人互動時的安全界線。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛的牽手 (10節) 1. 能透過繪本，認識小一生活，分享自己上學的心情。 2. 同學初次見面，親切問候，藉此熟悉彼此。 3. 融入安全教育：認識與人互動時的安全界線。 4. 能運用五感 觀察技巧，觀察自己與家人、同學的手部特徵。 ➡ 我們的千手樹 (11節) 1. 能描繪手部輪廓。 2. 能透過寫一句祝福的話活動，與好朋友有良好互動。 3. 能合作完成千手樹。 4. 將作品佈置後，能互相欣賞，感受與人互動的美好經驗。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		愛的牽手	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 安 E9 學習相互尊重的精神				
	學習內容(校訂)	一、繪本 《小雞上學》 -與同學初次見面，親切問候，藉此熟悉彼此。 二、五感觀察技巧。				
	學習目標	1. 能透過繪本，認識小一生活，分享自己上學的心情。 2. 同學初次見面，親切問候，藉此熟悉彼此。 3. 融入安全教育：認識與人互動時的安全界線。 4. 能運用五感 觀察技巧，觀察自己與家人、同學的手部特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3 節	一、繪本《小雞上學》提問或引導： 1. 聽完老師說的繪本《小雞上學》， 小雞們一開始上學時的心情如何呢？ 2. 小雞們一開始時交朋友順利嗎？ 3. 後來蒼鷺老師帶大家去草原玩的 時候，小雞們不敢過小溪，有誰願 意幫助小雞們?用什麼方式幫呢？ 4. 蒼鷺老師說用什麼方式陪小雞過河呢？ 5. 最後雞媽媽來接小雞們放學時，小雞們說了什麼話呢？ 6. 說說看，你自己上學的心情是怎樣的呢？	1. 能專心聆聽繪本。 2. 完成繪本學習單。 3. 學生能表達上學心情。	1. 能專心聆聽繪本。 2. 口頭評量：分享自己上學的心情。	1. 繪本《小雞上學》 2. 繪本學習單。
		2 節	二、認識你真好： 1. 學生們初次見面，學會用問候語，藉此與同學熟悉並產生互動。 · (1)What is your name? My name is Yvonne. · (2)How are you today? I am fine. Thank you. (3)How old are you? I am seven years old. 2. 教師指導語： (1)「我們和新朋友打招呼、玩遊戲的時候，要注意保護自己和對方！想想看，怎麼樣和同學互動，是安全又有禮貌的呢？」（引導學生思考安全的肢體接觸，例如：輕輕握手、揮手、拍拍肩膀）	1. 學生用適當的英語問候語。 2. 透過演練，學生能用適當的行為與人互動，以達到相互尊重。	1. 口頭評量：會用問候語，與同學互動。 2. 實作評量:透過情境圖片或扮演，進行討論與練習。	1. 問候語圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(2) 「那哪些動作可能會讓同學受傷或不舒服呢？」 (引導學生說出不安全的行為，例如：推人、拉衣服、打人、踢人) (3). 透過情境圖片或扮演進行討論與練習。			
	5 節	三、五感體驗: 運用五感，觀察自己與他人手部的異同。 1. 視覺：觀察手的顏色、外型、特徵、指甲……有什麼不同？ 2. 觸覺：摸摸看手的觸感，是粗粗 的?還是軟軟的? 3. 嗅覺：聞聞看，手有什麼不同味道嗎？	1. 學生知道何為五感。 2. 學生能說出自己觀察到的重點。	1. 實作評量：能運用五感，觀察手部特徵。 2. 口頭評量：說出自己觀察到的重點。	1. 手部觀察紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱		我們的牽手樹	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與分享，感受創作 的樂趣。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容(校訂)	一、 描繪技巧。 二、 一句祝福的話。 三、 千手樹作品				
	學習目標	1. 能描繪手部輪廓。 2. 能透過寫一句祝福的話活動，與好朋友有良好互動。 3. 能合作完成千手樹。 4. 將作品佈置後，能互相欣賞，感受與人互動的美好經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3 節	一、繪本《親愛的聖誕老人，今年請不要來》提問： 1. 這本書的主角是誰？他為什麼寫信給聖誕老人說「今年請不要來」？ 2. 他以前收到過什麼樣的聖誕禮物？他喜歡嗎？為什麼？ 3. 你覺得主角在寫這封信時的心情是什麼？為什麼他會有這樣的感覺？ 4. 如果你是聖誕老人，收到這樣的信會怎麼想？ 5. 聖誕節將至，可以送給同學哪些祝福？ 6. 教師引導與總結：感受自己是幸福的，並將祝福與溫暖傳送給需要的人。	1. 能專心聆聽繪本。 2. 學生能參與討論，回答提問內容。	1. 口頭評量：透過老師提問，學生能回答繪本重要訊息。	1. 繪本《親愛的聖誕老人，今年請不要來》
	2 節	二、傳送祝福與溫暖 1. 教師引導小朋友手壓在粉彩紙上，壓住後盡量不要移動，拿鉛筆先描出自己的手部輪廓後。 2. 教師提問：聖誕節將至，可以送給同學哪些祝福？ 3. 寫下祝福的話給家人或好朋友。	1. 能準確描繪手部輪廓。 2. 完成一句祝福的話，並上台分享。	1. 實作評量：能寫出一句祝福的話。	1. 祝福的話參考格式。
	5 節	三、我們的牽手樹： 1. 討論牽手樹的樣貌(大樹、愛心、耶誕樹造型……等) 2. 老師請學生將描好的手部輪廓剪下，全班一起合作完成千手樹的布置。 3. 老師將作品布置在教室，互相欣賞，分享想法。	1. 布置牽手樹。 	1. 實作評量：能剪貼手部輪廓，合作完成千手樹。 2. 口頭評量：與同學分享作品完成後的心情。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習新芽興庠藝遊未境課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	尋找美足跡— 藝樹之美	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過五感體驗、創作、融入安全教育，培養學童對自然的觀察力、好奇心以及自我保護的意識，在實際的體驗與互動中，讓學童感受校園生態之美，並學習與環境和諧共處。 備註：五感是指視覺、聽覺、味覺、觸覺、嗅覺				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	運用五感探索、藝樹開花創作，與校園樹木有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 藝樹開花：透過觀察校園樹木，完成小書創作，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。 2. 觀察校園時，能遵守戶外探索時的安全規範，保護自己與他人，透過觀察，能愛護校園植物與動物，展現對生命的關懷，也藉此認識校園裡的動物:ant, bee, bird, butterfly, cat, dog, snail, squirrel(依字母順序排列)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
和大樹做朋友 (12節) 1. 透過繪本，了解人與樹之間能有親密互動。 2. 觀察校園時，能遵守戶外探索時的安全規範，保護自己與他人。 3. 能運用五感觀察技巧，觀察校園裡的樹木、樹葉。 4. 認識校園裡的動物:ant, bee, bird, butterfly, snail, squirrel(依字母順序排列) ➡ 藝樹開花 (9節) 1. 能透過說悄悄話的方式，與樹有親密互動。 2. 能運用不同媒材創作。 3. 透過做「藝樹開花書」的活動，與樹有親密互動。					

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		和大樹做朋友		教學期程	第 1 週至第 12 週	教學節數 12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 SDGs 目標 15 保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣化的喪失。				
	學習內容(校訂)	一、繪本《畫一棵樹》。 二、五感觀察技巧。				
	學習目標	1. 透過繪本，了解人與樹之間能有親密互動。 2. 觀察校園時，能遵守戶外探索時的安全規範，保護自己與他人。 3. 能運用五感觀察技巧，觀察校園裡的樹木、樹葉。 4. 認識校園裡的動物:ant, bee, bird, butterfly, snail, squirrel(依字母順序排列)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3 節	一、繪本《畫一棵樹》引導： 1. 觀察繪本中，樹的樣貌： 有的樹是光禿禿的枝條伸展向天際、有的樹是五顏六色如顏料的潑灑，也有的隨著季節有著不一樣的顏色。 2. 師生一起分享討論書中內容，說出人與樹木之間有哪些關係。(樹可以讓人們探險和玩耍，還可以像朋友般為我們遮擋太陽) 3. 老師引導學生體認大樹也是人類和小動物們的好朋友，我們要怎麼做，才能讓大樹好朋友永遠生生不息的陪伴在我們身邊。	1. 能專心聆聽繪本。 2. 學生能參與討論，回答提問內容。	1. 能專心聆聽繪本。 2. 口頭評量：能說出書中內容，分享想法。	1. 《畫一棵樹》ppt

	4 節	二、探索樹的秘密 1. 運用五感方式，觀察校園裡的樹幹、樹葉。 (1) 視覺：觀察樹包含哪些部位？ 觀察樹幹、樹葉的顏色、外型、紋路……。 (2) 觸覺：摸摸看，樹幹、樹葉的表面。 抱一抱，樹幹有多粗？ (3) 嗅覺：聞聞看，樹幹、樹葉的味道都一樣嗎？ (4) 聽覺：聽一聽，樹上有什麼聲音？ 風吹來的時候，樹會有聲音嗎？有什麼感受？	1. 學生能運用五感，記錄自己觀察到的重點。(共學)	1. 實作評量：能運用五感，觀察校園大樹並記錄。	1. 校園大樹觀察紀錄表。
	5 節	三、樹上的小鄰居 1. 帶領學生再次到校園樹木周圍，尋找小動物的蹤跡(如樹幹上的螞蟥、樹葉上的毛毛蟲、飛舞的蝴蝶、樹枝上的鳥、松鼠)。 2. 引導學童輕聲觀察，不打擾動物的生活。 提問：你們看到了哪些小動物？牠們在樹上做什麼？ 3. 安全教育：提醒學童不隨意觸摸小動物，尤其是昆蟲，以免被咬傷或叮傷；注意保持距離觀察，不追逐動物。 4. 認識校園裡的動物:ant, bee, bird, butterfly, snail, squirrel	1. 學童能判斷哪些行為是安全的，哪些是不安全的。 2. 學生能觀察校園大樹，尋找動物的蹤跡並記錄。 3. 學生能用英語說出校園裡出現的動物。	1. 口頭評量：能說出書中內容，分享想法。 2. 實作評量：完成「樹上小鄰居」學習單。 3. 口頭評量：用英語說出校園裡出現的動物。	1. 校園安全情境圖卡 2. 「樹上小鄰居」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		藝樹開花	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。				
	學習內容(校訂)	一、 一句悄悄話。 二、 開花書作品。				
學習目標		1. 能透過說悄悄話的方式，與樹有親密互動。 2. 能運用不同媒材創作。 3. 透過做「藝樹開花書」的活動，與樹有親密互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		6 節	一、我的藝樹畫與話 1. 選一棵樹當好朋友，對他說悄悄話。 2. 鼓勵學生運用不同的顏色和線條，將觀察到的特徵在畫紙上。(用拓印、圓點貼……等的方式) 3. 學生可以在畫中加入自己與樹木或動物互動的情境。		1. 運用不同的媒材創作，完成開花書小書。	學習資源 自選編教材或學習單 1. 小書製作影片。 Youtube: 搜尋” 8 格小書”。
		2 節	二、我的藝樹故事 1. 請學生上台分享自己的畫作，說一說畫中的樹木、樹葉或動物，以及觀察到的特徵或與牠們的故事。		1. 學生運用完整的語句表達。 2. 學生互相欣賞作品，給予同學鼓勵。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。