

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	希望交響曲 幸福小手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過藝術和美感素養的體驗學習，感受語言溝通功能的互動性，進而涵養學生的多元智能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	運用英語文和使用手、眼和耳的觀察覺察能力，探索校園景物，具體描述物體的外觀和觸感，並從彩繪小手的作品中，體驗美感				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	幸福小手發表會：用英語介紹自己彩繪小手的作品				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
哈囉 朋友 (6節) 探索打招呼的方式 ➡ 小手拍拍樂 (11節) 觀察手部特徵 ➡ 動物音樂會 (3節) 運用五感中聽覺探索動物的聲音					

單元名稱		哈囉，朋友！	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	1. 打招呼方式大探索 2. 自己的英文名字				
	學習目標	1. 能說出自己的英文名字與人溝通。 2. 學會和人打招呼的方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	Hello & Hi 的百變打招呼 1. 和人打招呼，英文可以怎麼說?我們來玩『小小探險家』！遇到外國朋友，要怎麼開心地跟他說『哈囉』呢？ 2. 早上你要說什麼英文問候呢？ 3. 你可以笑著說 Hello 和 Good morning 嗎？ 4. 暖身律動：小朋友，我們來做『開心動一動』。拍拍手、蹣蹣腳、轉轉身體！ 5. 看！這是大大的 Hello！跟老師唸：Hello！我們一起做『Hello, Good morning 大揮手』！ 6. 這是 Hi！跟老師唸：Hi！我們來做『Hi 小點頭』！ 7. 我們來學一首『Hello』的歌，邊唱邊跟朋友揮手跳舞！	認識與使用:日常打招呼用語 1. 學生想像情境，思考如何向外國朋友打招呼 2. 跟著老師做拍手、蹣腳、轉身等暖身動作 3. 觀察簡報檔裡的圖片，跟著老師唸出 Hello，並模仿老師的大揮手動作。 4. 觀察字卡，跟著老師唸出 Hi，並模仿老師的小點頭或小揮手動作。 5. 跟著歌曲拍手、揮手、原地踏步，嘗試	口頭評量 實作評量	1. 哈囉，朋友！簡報檔 2. Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 3. Play with ABCs 4. 英語問候歌 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8

		8. 打招呼方式律動練習：這是 High Five！來，跟旁邊的同學 High Five！這是 Wave your hand！跟老師一起用力揮手！這是 Elbow Bump！跟旁邊的同學用手肘輕輕碰一下！最後一個，Fist bump！來，跟老師 Fist bump！ 9. 你最喜歡哪一句打招呼的英文呢？ 10. 我們已經學了 Hello 和 Hi，還有打招呼的動作。下節課我們要學怎麼問別人的名字喔！	唱出 Hello, Good morning。 6. 觀察圖片，模仿老師示範的動作，與同學擊掌、用力揮手、與同學手肘碰觸和碰拳頭 7. 複習學到的問候語和打招呼方式。學生對下一節課的內容感到期待。		
3	問名字，交新朋友！ 1. 我們來玩『名字變變變』！如果你變成卡通人物，你會是誰呢？怎麼問新朋友的名字？」 2. 還記得 Hello 和 Hi 嗎？我們來玩『律動傳聲筒』！」 3. 來，High Five！Elbow Bump！動起來！ 4. 你遇到新朋友要說什麼呢？ 5. 有人問你名字時，你要怎麼回答？ 6. 你可以大聲說 My name is... 嗎？ 7. 你可以問你的朋友：你叫什麼名字嗎？What's your name? 8. 我們來唱問名字的歌，邊唱邊和朋友問名字！ 9. 情境律動遊戲（問名字練習）：老師說卡通名（如 Minnie），你舉手，回答 My name is...，然後跳一下！ 10. 兩人一組，一個人問 What's your 回答後，兩人要一起做一個 Elbow Bump，High Five！ 11. 課程總結：我們學會打招呼 and 問名字！很棒！我們一起來跳一個 Walking	認識：學生會說自己的英文名字 1. 想像自己是卡通人物，思考如何詢問新朋友的名字。 2. 回憶並口頭說出上節課學到的 "Hello" 和 "Hi"，並透過律動傳聲筒的方式進行複習。 3. 跟著老師的指令，做出 High Five 和 Elbow Bump 等動作。 4. 觀察字句，跟著老師唸出 "What's your name?"。 5. 跟著老師唸出 "My name is..."，並嘗試說出自己的名字。 6 跟著 "What's Your Name? Song" 唱歌，並模仿影片中角色的	口頭評量	1. 哈囉，朋友！簡報檔 2. Walking Walking Songs https://www.youtube.com/watch?v=fPMjn1TEZwU	

		Walking 舞!	動作。 7. 學生聽到卡通人物名字時舉手，回答 "My name is..." 並跳一下。 8. 兩人一組進行角色扮演，練習問答 "What's your name?" 和 "My name is..."，並搭配 High Five 的動作。 9. 站起來一起跳舞		
1		共讀繪本 Yo!Yes! 1. 教師播放一段簡單的英文問候歌，如 "Hello Song"。 2. 問學生：“你知道英文的‘你好’怎麼說嗎？” 3. 投影片呈現繪本頁面，教師唸出句子 "Yo!", "Yes?" 問學生：“你覺得他們在說什麼？是在吵架嗎？還是在認識對方？” 4. 為什麼這兩個小朋友一開始看起來不太一樣？他們有什麼不同？” 5. 你覺得他們在想什麼？害怕？好奇？還是生氣？ 6. 你曾經像書裡的人物一樣想交朋友但不知道怎麼說嗎？ 7. 最後他們說 'Friend? Yes!'，你覺得發生了什麼事？”	傾聽：聆聽繪本 Yo!Yes! 從中學習不同的打招呼方式 1. 專心聆聽繪本。 2. 回答問題。 3. 跟著老師朗讀故事裡的句子 4. 兩人一組扮演角色，一人主動說 "Yo!"，另一人回應 5. 請學生畫出自己和朋友的樣子，並在畫旁邊寫出簡單對話：Yo! Yes? Friend? Yes! 6. 鼓勵學生上台展示對話繪圖或簡單對話演出。	口頭評量	1. 繪本 Yo!Yes! 2. Yo!Yes! Read aloud 影片 https://www.youtube.com/watch?v=MSay0KeER-A

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱		小手拍拍樂	教學期程	第 1 週至第 18 週	教學節數 11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣			
	學習內容(校訂)	1. 手部特徵的英語 2. 自己手掌的描繪			
學習目標		1. 會觀察好朋友和自己的手掌 2. 會說出手掌大和小的英語 3. 會說出手指頭長和短的英語 4. 會畫出自己的手掌			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	(一)拍拍樂開始囉 1. 你會不會拍手？Can you clap your hands?" 2. 來數數看幾下！ Let's count 1, 2, 3! 3. 讓我們一起跟著節奏 Clap, clap, clap! (二)我的手會做什麼呢？ 1. 你的手可以做什麼事情呢？What can you do with your hands?" 2. 你會不會揮手、擊掌、碰拳？ Can you wave? Can you high five? 3. 有和同學擊掌過嗎？ (三)誰的手比較大？ 1. 你的手是大還是小？你的手有多大呢？手	1. 模仿教師拍手節奏 跟唱歌曲《Clap Your Hands》 2. 圖卡配對：動作 vs 單字 實作動作：wave, high five, fist bump 3. 表達：會說出手掌大小，指頭長和短的英語 4. 示範並練習：和好朋友擊掌說 High Five 5. 理解：和好朋友比一比手掌大小，並說出誰	口頭評量	1. 我的小手簡報檔 2. 拍手歌 If you're happy and you know it, clap your hands https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg

	指頭是長還是短? Is your hand big or small? Are your hands the same size? 2. 和同學比一比，誰的手比較大呢？誰的小？ Who has a big hand? (四)雙手還有什麼用途呢？ 1. 你會用手做什麼？吃飯？畫圖？還是做運動？ What else can you do with your hands? 2. 你能表演這些動作嗎？ Can you draw? Eat? Exercise?	的大？誰的小？ 6. 動作猜猜樂、小組演出動作讓同學猜		
4	(一)洗手歌學英文 1. 你會正確洗手嗎？洗手要幾個步驟？ Do you know how to wash your hands? 2. 來學學洗手七字訣：內外夾弓大立腕！ What are the steps? (二)跟著音樂拍一拍動一動 1. 我們來玩一個跟著做的遊戲！“Let’ s sing and move! 2. 你可以做出 clap, stomp, jump, shake 的動作嗎? Can you follow the actions? (三)小手可以做什麼呢？ 1. 你最喜歡用手做什麼事呢？ 2. 能不能畫下來告訴大家？ What’ s your favorite hand activity? Can you show and tell?	1. 學習洗手七字訣（內外夾弓大立腕） 2. 搭配洗手歌動作練習 3. 跟著歌曲做 clap, stomp, wiggle, jump 等動作 4. 發現：說出雙手可以做什麼事？ 5. 創作：畫出小手可做的事	口頭評量	1. 洗手歌 https://www.youtube.com/watch?v=8lu587o8T3c 2. Move and Freeze song https://www.youtube.com/watch?v=388Q44Re0WE1.
3	(一)指指碰碰遊戲和律動 Touch and Point 1. 你會用手指你的身體部位嗎？ 2. 你會手指你的頭或耳朵嗎？ 3. 你會用手碰你的肩膀嗎？ 4. 你會唱跳” Head and shoulder, knees and toes?” 這首歌嗎？	1. 跟著指令做動作 2. 學生做出正確動作，練習聽懂指令並執行 3. 跟著節奏律動唱跳 4. 用手偶角色扮演	口頭評量 實作評量 (小手描繪)	身體部位 PPT 我的小手學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(二)手偶對話練習 1. 你會用手偶對話嗎? 2. 你會用手偶同學和打招呼嗎?How are you? I' m fine. What's your name? (三) 手部動作挑戰 1.Can you perform a song with hand actions?" 小組成果發表：律動秀 2. 遊戲：Teacher Says (四)幸福小手繪製 你會描繪自己的手並畫圖裝飾嗎?	5. 學生透過遊戲反覆聽說練習課堂句型 創作：在紙上描出自己的手掌，並彩繪版面		
--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		動物音樂會	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容 (校訂)	1. 動物英文單字 2. 動物叫聲的英文				
學習目標		1. 能認識圖片中動物的名稱 2. 說出動物叫聲的擬聲詞 3. 運用肢體動作與聲音表演韻文歌曲				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				要看到什麼？	
	1	認識農場動物 1. 你知道農場裡有哪些動物嗎？ 2. 這是 cow 還是 pig？ 3. 出示動物圖片並問這是什麼動物？ 4. 你會學牠們的叫聲嗎？ 5. 猜猜看這是什麼動物的叫聲？	1. 學生看圖認識農場動物：cow, pig, duck, horse, sheep, chicken 2. 認識：動物的名稱和形容動物叫聲的擬聲詞 3. 學生模仿動物叫聲 (moo, oink, quack, neigh, baa, cluck) 4. 聽聲音猜動物遊戲	口頭評量	1. 動物圖片 2. 農場動物叫聲 Farm animal sound video https://www.youtube.com/watch?v=HliJs20a_XE
	1	動物大合唱 1. 你記得 cow 怎麼叫嗎？那 pig 呢？」 2. 我們一起唱 Old MacDonald！	1. 學生說出動物名稱和叫聲 2. 學唱 Old MacDonald Had a Farm	口頭評量	1. Old MacDonald Had a Farm 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 2. Play with ABCs Animal Sound 音檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立南區新興國民小學 115 學年度(第二學期)一年級探索之旅彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大自然和我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:藉由觀察季節、氣候、昆蟲和樹木等大自然的變化，覺察到自我的調適和欣賞大自然的奇妙景象				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	運用英語文和使用手和眼的觀察能力，探索大自然和生活保健，表達感受，製作紙蝴蝶活動中，培養美的感知與欣賞				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	大自然和我發表會:用英語分享紙蝴蝶的作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

春天來了
(8節)
春天節慶與蝴蝶



善變的春天
(12節)
春天生活與健康

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		春天來了	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶習俗 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	學習內容(校訂)	1. 常見的春天動物與植物 2. 春天的節慶(復活節) 色紙蝴蝶製作技巧				
學習目標		1. 發現在春天活動的動物和生長的植物 2. 了解春天的節慶 3. 會製作色紙蝴蝶				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	(一)春天詞彙介紹(Spring) 1. 一年有幾個季節?順序為何? 2. 現在是什麼季節? 3. 春天天氣是怎麼樣?天氣變暖了嗎? 4. 你看到校園裡的花開了嗎?你看到那些顏色的花? 5. 春天的時候，草和葉子是什麼顏色的? 6. 你喜歡關於春天的什麼事? 7. 你喜歡在春天做什麼事? What do you like about spring? 8. 展示春天相關圖片(花、草、太陽等)，提問：What is this in English? 9 帶領學生朗讀春天的基本詞彙：spring, flower, grass, sun, rain, warm, green (二)春天的動物 Spring Animal 1. 當春天天氣變暖的時候，你經常看到哪		口頭評量 實作評量 (紙蝴蝶製作)	春天 ppt 春天歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=_ZXdJ46IX0I

		些動物？What animals do you see in spring ? 引導學生思考並展示春天的動物圖片（蝴蝶、蜜蜂、小鳥、兔子等） 2. What animal is this? Do you know its name in English? 教春天的動物詞彙：butterfly, bee, bird, rabbit, ladybug, frog, chick 3. 播放春天的動物叫聲，讓學生辨識並說出動物名稱 4. 帶領學生玩配對遊戲：將動物圖片和單字卡配對。 (三) 春天的植物 (Spring Plants) 1.What plants do you see in spring? 展示春天的植物圖片（鬱金香、櫻花、蒲公英、嫩芽等） 2.What color is this? Can you say it in English? 引導學生聯想 3. 教學春天的植物詞彙：tulip, cherry blossom, dandelion, sprout, leaf, 讓學生觀察圖片中的植物，描述其顏色和形狀。 4. 帶領學生進行簡單的植物分類活動（例如：花和樹）。 「			
2	1. 你知道春天有什麼節日嗎？ 2. 你知道復活節嗎？ Do you know any special days in spring? 3. 你知道復活節的故事嗎？ 4. 有哪些事物是我們和復活節聯想在一起的？ 5. 介紹教學復活節相關詞彙：Easter, egg, bunny, hunt, chocolate 6. 講述關於復活節的簡單故事或播放相關影片	1. 認識:復活節的來源、特色和活動 2. 回答老師關於春天節慶的問題 3. 聆聽關於復活節的介紹和故事 4. 學習復活節的相關英文詞彙 5. 跟著老師一起唱復活節歌曲。	口頭評量 實作評量	復活節簡報檔 復活節影片 https://www.youtube.com/watch?v=JTs5VjtcUVc 復活節學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		7. 帶領學生唱一首簡單的復活節歌曲。 8. 還知道其他春天的節慶嗎? 9. 知道兒童節和清明節也在春天嗎? 10. How do you say 兒童節和清明節 in English? 11. 讓學生分享自己如何慶祝這些節日。	6. 分享自己知道的春天節慶。 7. 聆聽關於其他春天節慶的介紹。 8. 分享自己慶祝這些節日的方式 9. 參與文化比較討論。		
	2	製作色紙蝴蝶 1. Do you know a paper butterfly? 2. 講解步驟，並搭配圖片和實際操作示範 3. fold, draw, cut 4. open, paste, draw, color 5. 發色紙實際操作	1. 觀察老師展示の色紙蝴蝶 2. 聆聽老師講解製作步驟，並觀察示範。 3. 動手製作。	實作評量	紙蝴蝶製作步驟圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		善變的春天	教學期程	第 9 週至第 20 週	教學節數	12 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。				
	學習內容(校訂)	1. 春天的天氣 2. 春天生活與健康				
	學習目標	1. 認識春天天氣變化 2. 了解良好生活習慣 3. 保持健康的方法 4. 覺察身體的不適並學會表達				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	(一)春天天氣 1. 今天天氣如何？ How' s the weather today? 2. 展示不同春天天氣的圖片 (sunny, rainy, windy, cloudy) 3. Is it sunny today? Yes 就用手比一個圈 4. Is it rainy today? No 用手比叉叉 5. 你覺得春天通常是多雨還是晴朗的？ 6. 帶領學生唱關於天氣的簡單歌曲。 (二)描述春天天氣 1. What does the sky look like when it' s sunny/rainy/cloudy? (引導學生描述)	1. 觀察戶外天氣並嘗試用英文回答。 2. 辨識圖片中的天氣，並學習新的英文單字。 3. 跟著老師一起朗讀天氣詞彙。 4. 參與歌唱活動。 5. 嘗試用英文描述不同天氣的天空景象。 6. 跟著老師學習並練習簡單的描述句型。 7. 根據老師說的天氣做出相應的動作。	口頭評量 遊戲評量	天氣 ppt 天氣歌曲 情緒 ppt 保持健康 ppt 保持健康歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=8xu8qNXb51M

		2. 教學簡單的描述句型："It is sunny." "It is rainy." "It is windy." "It is cloudy." "It is warm." "It is cool." 3. 老師說天氣，學生做出相關動作（例如：sunny - 假裝遮陽；rainy - 假裝撐傘） 4. 讓學生看天氣圖片，並用簡單句型描述 (三)表達情緒 1. 你今天感覺如何？ How do you feel today?"（引導學生表達情緒） 2. How does this person feel?" 展示不同情緒的表情符號或圖片（happy, sad, angry, scared） 3. 在白板上寫下並帶領學生朗讀情緒詞彙：happy, sad, angry, scared, excited, tired 4. 我的表情如何？老師做出不同的表情，學生說出對應的情緒單字。 教學簡單的表達情緒句型："I am happy." "I am sad." "I am angry." "I am scared." "I am excited." "I am tired." 5. 老師問："How are you?" 鼓勵學生用完整句子回答。 6. 進行角色扮演：老師扮演不同的情境，學生表達自己的感受。	8. 嘗試用簡單的英文或肢體語言表達自己的感受。 9 辨識圖片中的情緒，並學習新的英文單字。 10. 觀察老師的表情並說出對應的情緒單字。 11. 回答老師的提問，練習使用完整句子。 12. 參與角色扮演活動，練習在不同情境下表達情緒。	
	5	1. How are you today? 2. 你想不想保持健康？ 3. How do you do stay healthy?"（引導學生思考） 4. 如何保持健康呢？	1. 認識：良好生活習慣和保持健康的方法 2. 思考並分享自己保持健康的方法。 3. 學習保持健康的英文詞彙和相關動作。	

		5. 保持健康的習慣有那些呢? eat healthy food, drink water, exercise, sleep well, wash hands 6. 展示相關圖片或簡單的動作，並教學英文詞彙 7. 帶領學生唱關於健康習慣的歌曲。 8. 複習之前學過的天氣、情緒和健康習慣的詞彙和簡單句型 9. 進行問答遊戲：老師提問，學生用英文回答。 10. 玩配對或記憶遊戲，複習相關單字和圖片。 11. 讓學生畫一張圖，內容包含春天的天氣、一個表達情緒的人物，以及一個保持健康的行為 12. 鼓勵學生用簡單的英文句子描述他們的圖畫。例如："It is sunny. The girl is happy. She is drinking water." 13. 學生輪流展示並分享自己的作品。	4. 參與歌唱活動。 5. 跟著老師學習並練習保持健康的英文句子。 6. 模仿老師的健康行為並說出英文句子。 7. 參與健康習慣圖片和句子的配對遊戲。 8. 積極參與複習活動。 9. 回答老師的問題，練習使用所學的英文。 10. 畫圖並上台分享		
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。