

## 臺南市公立南區新興國民小學115學年度學校課程願景

## 壹、學校願景(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

|      | 課程類型          | 年級節數<br>課程名稱                            | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級   | 6 年級   |
|------|---------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|--------|--------|
|      |               |                                         | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數     | 節數     |
| 校訂課程 | 彈性學習課程        | 統整性探究課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列)           |      |      |      |      |        |        |
|      |               | 新芽興庠<br>藝遊未境                            | 1    | 0.5  | 1    | 1    | 1(PBL) | 1(PBL) |
|      |               | 探索之旅                                    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1      | 1      |
|      |               | 想得美：科技美學與<br>設計思考                       |      |      | 1    | 1    | 1      | 1      |
|      | 社團活動與<br>技藝課程 | 社團活動                                    |      |      |      |      | 2      | 2      |
|      | 特殊需求領域課程      | 特殊需求(生活管理、<br>溝通訓練、功能性動作<br>技巧訓練、社會技巧等) | 4    | 4    | 5    | 5    | 5      | 5      |
|      | 其他類課程         | 新興好素養                                   | 1    | 0.5  | 1    | 1    | 1      | 1      |

|  |            |             |     |     |     |     |     |     |
|--|------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | (自行增列)     | 學校實際彈性學習總節數 | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |
|  | 課綱規範彈性學習節數 |             | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱                                 | 實施時間 | 跨領域共通概念                                                 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                          | 內容實際<br>所含涉領域或議題                    |
|--------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 新<br>芽<br>興<br>庠<br>藝<br>遊<br>未<br>境 | 一上   | 透過五感體驗、藝術創作活動，達成與人有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。            | 尋找美足跡——千手來牽手         | 運用五感探索、合作完成千手樹，與人有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。      | 國語文、英語文融入參考指引、生活、安全教育、家庭教育、戶外教育     |
|                                      | 一下   | 透過五感體驗、創作等兩個活動，達成與校園大自然有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。       | 尋找美足跡——藝樹之美          | 運用五感探索、藝樹開花創作，與校園樹木有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。    | 國語文、英語文融入參考指引、安全教育、國際教育             |
|                                      | 二上   | 探索校園環境，察覺自己和學校的關係。                                      | 校園大探索                | 學生能運用感官探索校園各項設施與地理環境，以圖文記錄校園特色，並表達自己對校園環境的看法。 | 語文、英語文融入參考指引、生活、環境教育、生命教育、安全教育、戶外教育 |
|                                      | 二下   | 運用感官探索校園的裝置藝術作品，表達對學校環境中美的欣賞感受。並運用廢棄物、回收物創作裝置藝術，讓校園更美麗。 | 藝起來永續                | 學生能運用利用各種生活的運用廢棄物、回收物創作裝置藝術，讓校園更美麗。           | 語文、英語文融入參考指引、生活、生命教育、環境教育、國際教育      |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念                                                  | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                             | 內容實際<br>所含涉領域或議題             |
|------|------|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      | 三上   | 臺南市是美食之都, 透過認識各種生活環境中的美食, 提升想像力以增進藝術創作與欣賞的素養, 並認識國際教育議題。 | 生活之美~~美食報報           | 學生能夠體察並感知生活中庶民美食的普遍性與多樣性, 培養美感體驗, 提升生活品味。                                        | 國語文、英語文、藝術、社會、健康、安全教育、國際教育   |
|      | 三下   | 讓學生從實作與分享的過程中, 體驗各種美食的特色, 並透過餐桌布置與氣氛營造學習品味生活之美。          | 生活之美~~美味的一堂課         | 1. 了解中西式餐點差異與特色, 並透過與同儕共同製作、分享餐點, 體會食物之美。<br>2. 認識各種甜點, 並透過與同儕共同製作、分享甜點, 體會食物之美。 | 社會、英語文、藝術、健康與體育、安全教育、國際教育    |
|      | 四上   | 藉由觀察踏查等活動, 讓學生感受美的「愉悅」, 察覺生活中處處皆有美, 並進一步學會去關懷周遭生活的環境。    | 學美. 美學~探索校園的空間美      | 能覺察與欣賞生活中美的元素, 用語言表達出美並學習用照片或圖片設計社區踏查地圖。                                         | 國語文、藝術、社會、英語文、安全教育、環境教育、戶外教育 |
|      | 四下   | 透過藝術空間規畫, 引導學童欣賞空間設計的藝術之美, 並學習創作以培養個人生活美感。               | 社區之美                 | 了解社區的概況, 並透過生活美學的省思, 創作夢想中的社區吉祥物及活動中心。                                           | 國語文、藝術、社會、英語文、安全教育、環境教育      |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念                                           | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                                                                         | 內容實際<br>所含涉領域或議題       |
|------|------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      | 五上   | 互動與關聯<br>-透過理解商家需求與特色，以藝術美感呈現品牌形象。                | 以 logo 概念為商家形塑品牌形象   | 本 PBL 課程為理解商家需求與特色，以藝術美感呈現品牌形象，發展溝通與藝文欣賞的素養。                                                                 | 國語文、藝術、綜合、資訊、國際教育      |
|      | 五下   | 互動與關聯<br>-透過認識學校特色，以藝術美感呈現品牌形象，表達對學校的關懷，發展藝文欣賞的素養 | 如何創作 logo？           | 本 PBL 課程為理解商家需求與特色，以藝術美感呈現品牌形象，發展溝通與藝文欣賞的素養。                                                                 | 國語文、藝術、綜合、資訊、國際教育、戶外教育 |
|      | 六上   | 透過五感體驗、藝術創作活動，達成與人有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。      | 看見新亮點：<br>新興特色文創作行動  | 1. 本 PBL 課程以在地或利用網路幫助校園或社區團體，為所在地構想永續的未願景。<br>2. 建立自己身份認同的當下，也對所在區域進行反思，瞭解自然、社會和技術、環境在建立身份認同和文化認同的過程中所發揮的作用。 | 國語文、藝術、綜合、資訊、戶外教育      |
|      | 六下   | 透過五感體驗、創作等兩個活動，達成與校園大自然有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。 |                      |                                                                                                              |                        |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                            | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                      | 內容實際<br>所含涉領域    |
|------|------|--------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 探索之旅 | 一上   | 透過藝術和美感素養的體驗學習，感受語言溝通功能的互動性，進而涵養學生的多元智能                | 希望交響曲<br>- 幸福小手-     | 運用英語文和使用手、眼和耳的觀察覺察能力，探索校園景物，具體描述物體的外觀和觸感，並從彩繪小手的作品中，體驗美感。 | 生活、英語文<br>融入參考指引 |
|      | 一下   | 交互作用:藉由觀察季節、氣候、昆蟲和樹木等大自然的變化，覺察到自我的調適和欣賞大自然的奇妙景象。       | 大自然和我                | 運用英語文和使用手和眼的觀察能力，探索大自然和生活保健，表達感受，製作紙蝴蝶活動中，培養美的感知與欣賞。      | 生活、英語文<br>融入參考指引 |
|      | 二上   | 互動與關聯:透過校園裡的藝術和生活素養體驗學習，感受人與環境互動的功能性。                  | 繽紛校園生活               | 藉由觀察校園環境、校園設施和裝置藝術，將觀察結果紀錄於校園地圖海報中，再以簡易英語介紹地圖海報，充實視覺體驗。   | 生活、英語文<br>融入參考指引 |
|      | 二下   | 關係與表現:運用感官探索校園，展現對學校中美的欣賞。並覺察自己在生活環境中可能產生影響，學習調適情緒與行為。 | 美麗新世界                | 了解教室或校園環境，在活動中培養英語表達力，不論是探索自我或標語製作，都能增添生活的適應力和豐富美感體驗。     | 生活、英語文<br>融入參考指引 |

C2-1 學校課程願景(國小)

|  |    |                                                               |             |                                                                                            |              |
|--|----|---------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 三上 | 差異與多元：透過比較與辨別食物中美的元素之差異性，進而了解美感的多元性。                          | 美食大接龍，感恩的心  | 從觀察常見日常食物的顏色、造型，學會從美的角度欣賞美食，從了解感恩節的由來，去欣賞中西節慶代表食物的不同。                                      | 語文(英語)、藝文    |
|  | 三下 | 差異與多元：透過認識中西主食材料的不同，達到了解中西飲食文化與節慶的差異與多元性。                     | 中西美食通，認識端午節 | 從表達自己喜愛的中西主食材料，和同學交換學習對中西美食之主食材料的知識，從瞭解端午節的由來，了解中西節慶代表食物的製成主食之不同。                          | 語文(英語)、藝文    |
|  | 四上 | 透過了解家中的內外部空間的環境與生活功能的關聯性，體驗空間設計的美感。透過校園空間設施的使用，體認校園空間的設計涵意及功能 | 家庭與校園       | 1. 了解家庭及校園各個空間的物品、使用者、功能的關係，學會空間的單字說法，及應用基礎句型做發表，建立欣賞空間設計的能力。<br>2. 透過小組討論，學習團體合作，尊重多元意見。  | 英語文、社會、藝術    |
|  | 四下 | 藉著造訪或收集藍晒圖文創園區、水萍塢公園的圖片或資料，培養欣賞空間藝術美感。                        | 探索社區大冒險     | 1. 從欣賞園區商店、招牌、裝置藝術，達到培養對實體建築、設計的鑑賞與評判能力。<br>2. 透過社區民眾使用公園設施的情形，認識公園裡各項設施設計的用意，引導學生愛物惜物的觀念。 | 英語文、社會、藝術    |
|  | 五上 | 交互作用：觀察生活環境中的交通工具，運用                                          | 開心遊一遊       | 1. 能運用學過的交通工具單字及句型。<br>2. 能用簡單的英語與同學進行小組討論。                                                | 語文(英語)、社會、綜合 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

|  |    |                                                      |         |                                                                    |              |
|--|----|------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |    | 不同的交通工具到達目的地，並探索交通工具和環保的關係。。                         |         |                                                                    |              |
|  | 五下 | 交互作用：觀察在地超市所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索東西方國家的餐桌禮儀。            | 開心遊一遊   | 1. 能運用所學的水果，飲料 和蔬果的英文名稱。<br>2. 能用簡單的英語邀約他人及回應。<br>3. 認識各國有不同的用餐禮儀。 | 語文(英語)、社會、綜合 |
|  | 六上 | 能夠用英文來詢問與回答他人喜歡什麼運動和茶飲，進而能討論並認識不同國家的文化差異。            | 遊感出 Fun | 學生能具備聽說讀寫的基本英語語文素養與人溝通，藉由理解與認識國內外茶飲的不同，從中思考文化的多元性。                 | 語文(英語)、自然、綜合 |
|  | 六下 | 能夠用英文來點餐及詢問他人要吃什么餐點，並能認識減少浪費食物的方法，了解減緩地球暖化、愛護地球的重要性。 | 遊感出 Fun | 學生能具備聽說讀寫的基本英語與人溝通，了解減緩地球暖化、愛護地球的重要性。能認識並說出世界各地有名的地點並能分享自己的生活經驗。   | 語文(英語)、自然、綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                           | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                                                 | 內容實施所<br>含涉領域 |
|------|------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|---------------|
| 想得美  | 一上   |                                       |                      |                                                      |               |
|      | 一下   |                                       |                      |                                                      |               |
|      | 二上   |                                       |                      |                                                      |               |
|      | 二下   |                                       |                      |                                                      |               |
|      | 三上   | 互動與關聯：了解科技與生活的關係，並利用資訊科技完成繪圖創作。       | 科技之美                 | 學生能具備科技與資訊應用的基本素養，藉由電腦科技的輔助來學習藝術創作與欣賞，培養生活中的美感。      | 科技融入、藝術       |
|      | 三下   | 結構與功能：學會文書處理軟體的操作與功能並能察覺生活中文件的各種應用。   | 科技之美                 | 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。          | 科技融入、藝術       |
|      | 四上   | 關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及解決日常生活問題。 | 天下之美                 | 學生能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 | 科技融入、社會       |
|      | 四下   | 關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及          | 天下之美                 | 學生能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力，落實資訊教育生活化，提昇資訊應用能力。 | 科技融入、社會       |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                                                                         | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)           | 內容概述                                                                                                                                                                 | 內容實施所<br>含涉領域  |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |      | 解決日常生活問題。                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                      |                |
|      | 五上   | 結構與功能：讓學生了解 Scratch 程式遊戲的設計並學習程式積木的功能與組合方式                                                          | 用「Code」<br>編織<br>「Logo」<br>(一) | 學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。                                                                                                                                  | 科技融入、<br>藝術    |
|      | 五下   | 結構與功能：學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲。                                                           | 用「Code」<br>編織<br>「Logo」<br>(二) | 學習程式語言與遊戲設計美學，設計屬於自己的電腦遊戲                                                                                                                                            | 科技融入、<br>藝術    |
|      | 六上   | 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。<br>3. 交互作用與關係：利用 canva 多媒體簡報介紹新興國小校園環境及特色。 | 新興新亮點-<br>多媒體設計<br>大師          | 1. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。<br>2. 學生能製作各種影音多媒體以傳達資訊。<br>3. 學生能繪製心智圖來規劃設計。<br>4. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。<br>5. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。<br>6. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。 | 科技融入、<br>健康與體育 |
|      | 六下   | 結構與功能：認識各                                                                                           | 看見新興<br>「新」亮點-                 | 學習影片拍攝及網路直播，設計及創作自媒體於網路行銷自己                                                                                                                                          | 科技融入、<br>藝術    |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                                                                                                                     | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實施所<br>含涉領域 |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|---------------|
|      |      | <p>種媒體製作軟體的介面與功能，包含：</p> <p>Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。</p> | 影音剪輯                 |      |               |