

臺南市公立新營區新興國民中(小)學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習新興哪吒行動玩很大彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子宮-哪吒代言人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	人地互動 :以在地太子宮社區為主軸，從了解太子宮社區特色，到進行訪問地方耆老而更加熟識這片土地，並感恩先人的努力，身體力行愛鄉行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞 多元 豐富的環境與文化內涵。				
課程目標	能透過社區踏查，實地訪問地區長輩與製作太子麵的師傅，進而增進對家鄉的認同感，達到知鄉、親鄉進而愛鄉。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	3-1 小記者闖通關 1. 設計訪問題目 2 訪問社區中的地方耆老與太子麵師傅 3-2 我是主播員 1. 利用平板查詢太子宮網頁並取得資訊 2. 在課堂中上台和大家分享訪問的內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小記者闖通關(1) (7 節) 踏查廟的由來 ➡ 小記者闖通關(2) (7 節) 採訪廟宇耆老 ➡ 我是主播員 (7 節) 上台解說太子宮 歷史					

本表為第 3-1(1)單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

本表為第 3-1(1)單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱	3-1 小記者闖通關 (1)	教學 期 程	第 1 週至 第 7 週	教學節數	7 節 240 分鐘
學習 重點	學習 表現 校訂 或相 關領 域與 參考 指引 或 議題 實質 內涵	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。			
	學習 內容 (校 訂)	1. 太子社區歷史沿革。 2. 訪談注意須知。			
學習目標		1. 針對訪談者設計訪問的題目 2. 能設計出適合的問題來訪問師長			
教師提問 /學習活 動 學習評量 /學習資 源	節 數 規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	1. 能設計訪問題目 2. 能注意訪談時的合宜行為（訪問 時可以這樣說） <u>開場</u> :您好，我們是 新營新興國小四年一班的學生，謝 謝您接受我們的訪問。 <u>提問</u> :首先，請問…，第二個問題	設計採訪任務（我是小 記者） 學生活動內容：學生以 小組方式討論並設計訪 問問題，主題聚焦於社	完成「我是小記者」學習單： 能將設計的問題分類，並說明提 問目的與可能得到的回應類型	自編學生學習手冊 - 撰寫訪問題目

		是… 結尾:我們的訪問時間到了,謝謝您的回答,讓我們學習到很多。 教師提問: 「你對自己的家鄉了解多少?如果要介紹給不認識這裡的人,你會怎麼說?」 「請問為什麼太子麵會變成這個社區的重要文化之一?」	區信仰、太子麵製作、個人回憶或地方變遷等面向。 學習策略:問題分類策略(Who、What、Why、How)利用圖卡整理資訊並轉化為提問句 學習工具:採訪問題設計表、訪談倫理注意事項小卡 目標連結:建構語言表達與提問能力,並開始理解社區文化。		
	3	教師提問: 「當你訪問長輩時,應該注意什麼?怎麼讓對話更有收穫?」 「我們為什麼要用記者的方式去認識家鄉?跟課本上學習有什麼不同?」	小記者模擬訪談室 學習策略:角色扮演、模擬實境、自主提問 學習工具:模擬訪談記錄單 目標連結:適切運用語文能力表達個人想法		

本表為第 3-1(2)單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱	3-1 小記者闖通關 (2)	教學 期 程	第 8 週至 第 14 週	教學節數	7 節 240 分鐘
------	----------------	--------------	------------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點			
	學習內容 (校訂)	1. 太子宮人文問題 2. 訪談耆老的紀錄 3. 紀錄內容擷取			
	學習目標	1. 能以正確技巧的採訪技巧訪問師長。 2. 能將訪談內容加以記錄			
教師提問 /學習活動 學習評量 /學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	1. 討論並以合宜的技巧進行訪問。 2. 將採訪內容整理重點，並列在表格中。 Q 請問您為什麼選擇在廟宇工作？ 當初是如何選擇要來太子宮服務？ Q 您覺得太子宮最具特色的部分是什麼？ 以和我們分享您在太子宮中有最喜歡的神明嗎？為什麼？	進行訪談與紀錄（走入社區） 學生活動內容：學生以小組分工實地訪問社區耆老。 學習策略：情境角色扮演、分工合作與紀錄筆記法 學習工具：訪談記錄單	完成太子宮地區「小記者知多少」 學習單：能說出與太子宮、太子麵相關的特色及受訪者分享的重點語句或故事。	自編學生學習手冊－ 撰寫訪問題目

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Q 您希望讓更多人認識太子宮嗎？ 希望透過什麼樣的方式認識呢？	目標連結：學習傾聽與紀錄，實踐人際互動與資訊統整。 化的認同感。		
	3	Q 如果讓你用一句話介紹你們小組的報導主題，你會怎麼說？ Q 你希望同學或家長在聽你分享後，能記得哪一個重點？為什麼？	整理報導與準備發表 學生活動內容： 學生整理訪談內容與拍攝素材，以新聞報導或播報稿方式呈現。 學習策略：圖文整合策略 學習工具：簡報設計引導 目標連結：強化資訊統整，深化對家鄉文		

本表為第 3-2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	綜 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
	學習內容(校訂)	1. 自編學習手冊-小小解說員英文版文本			

學習目標	1. 能閱讀文本而更加熟識在地歷史。 2. 上台朗讀分享。				
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	7	教師提問： 「回想你們走進社區訪問時的情景，是否有什麼畫面或對話一直留在你心中？」 「想像你是一位記者，要在 30 秒內告訴觀眾你們這次學到的事情，你會怎麼說？」 「如果下一次還有類似任務，你會想在哪方面表現得更好？你打算怎麼做？」	1. 能透過閱讀文本而更加熟識在地歷史。 -使用平板查詢新營太子宮的網頁，並找出對應到學習手冊的資訊。 2. 上台分享：學生整理訪談內容與拍攝素材，以新聞報導或播報稿方式呈現。可選擇紙本呈現（小報製作）或數位呈現（短影片或簡報），課堂中進行發表。 學習策略： 圖文整合策略、故事化報導編排 學習工具：簡報設計 目標連結：強化資訊統整、表達與媒體應用能力，深化對家鄉文化的認同感。	完成太子宮地區「小小解說員」解說任務。	1. 自編學生學習手冊-採訪記錄 2. 使用平板查詢新營太子宮的網頁，並找出對應到學習手冊的資訊。 https://www.taizigong.com.tw/one.html

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新興國民中(小)學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習新興哪吒行動玩很大彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子宮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人地互動:以在地太子宮社區，從了解太子宮社區的地理位置，並將社區中的特色景點介紹製作成 Qr code 進行分享，使學生更熟識屬於太子宮社區的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	能認識家鄉並規畫至太子宮的解說路線圖，增進對社區街道的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	4-1 路線規劃師 1. 設計學校至太子宮廟地的路線 2. 走訪社區熟悉地理位置 3. 將太子宮地方特色製作成 Q r code 與社區分享。 4-2 太子宮大富翁 1. 能回答大富翁當中的地方特色 2. 能說出在地太子宮的特產				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

路線規劃師
(7 節)
辨認太子宮社區地圖



路線規劃師(2)
(7 節)
將社區特色結合
QR CODE 分享



太子宮大富翁(1)
(7 節)
完成太子宮在地特色大富翁

本表為第 4-1 (1) 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		4-1 路線規劃師 (1)	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3b-II-3 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容(校訂)	1. 太子社區地圖 2. 方位表				
學習目標		1. 能將周圍的景點填入空白的地圖中 2. 能準確辨認其方位				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	Q 如果你是遊客，從哪個地點開始最能快速認識太子社區？為什麼？ Q 你們選擇的路線中，是否有安排「故事性」或「驚喜點」？這樣的安排會帶來什麼感受？ Q 不同年齡或背景的人聽你們的導覽時，可能	1. 能依提示完成太子社區的路線圖 引起動機： 利用 google 地圖找出太子宮社區，讓學生觀看學校到太子宮的路線，有那些熟悉店家？	規劃太子社區的解說路線	自編學生學習手冊-解說路線圖

		會對哪些地方特別有興趣？你們怎麼因應？ Q 這次規劃過程中，小組是怎麼分工的？有哪些做法幫助你們更有效率？	發展活動： 1. 利用 Google 認識太子宮位置，介紹翻井沸泉和居民的關係，觀察學校前門後門到太子宮路線。 2. 學生發表說出學校附近到太子宮路上的店家，並寫在便利貼上，老師手繪路的名稱為至安靜聆聽 主動參與討論觀察思考討論發表黑板上先標示學校位置及路名學生說的店家名稱記得寫在便利貼上，並將便利貼貼於黑板上，並依孩子發表順序貼店家名稱便利貼於黑板上，形成一幅地圖。 3. 學生手做繪製立體紙盒，並於紙盒上寫出店家名稱。 總結活動： 學生利用自己手作立體店家紙盒，全班合作排出學校附近立體模擬地圖， 評量活動： 評量學生是否了解學校附近的店家位置，能排列出正確的地圖 學習重點及任務引導重點： 讓學生看地圖及地圖的店	
--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			家實景，並能理解方位方向及學校周圍路線動線。 關鍵提問： 1. 來學校你走哪條路?(路名) 2. 有印象經過哪些店家?(店名) 3. 螢幕上若出現你去過的店家，請分享你進去的經驗。(到店家經驗) 4. 我們一起回想學校附近有哪些店家在哪條路上？老師畫出路名來。你們說出的店家沒重複，位置在黑板路名上，黏在便利貼上寫店家名，一起回憶排出地圖。 引導學習重點： 手作店家排出課程中學習到的學校附近地圖，活動中加深及反芻學習歷程，強化對學習的熟悉度。		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4-1 (2) 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱		4-1 路線規劃師 (2)	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	社 3b-II-3 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	1. 景點列表 2. QR code				
	學習目標	1. 能列出社區景點之特色 2. 將景點特色製作成 QR CODE 3. 將製作成果與社區分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		8	Q 你認為這個景點最特別的地方是什麼？為什麼會讓人想來看看？ Q 如果一位從沒來過這裡的朋友，掃描你的 QR code，他會知道哪些有趣的事情？ Q 你在整理景點資料時，遇到哪些挑戰？你是怎麼解決的？	1. 統整並列出景點之特色 2. 將景點特色製作 QR CODE 3. 將景點介紹與社區分享	1. 規劃太子社區的解說路線 2. 完成走讀太子宮學習單	1. 完成 QR CODE 景點列表 2. https://me-qr.com/qr-code-generator/link?bannerid=9528447919&gclid=Cj0KCQjwjrjBhD0ARIsAMLvnF81KoD7KzQ62DhMQjr80ACncf_GRX-0-0ZEMs7061Sz5MRQDrNShDMAA_jy-EALw_wcB
本表為第 4-2 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
		4-2 太子宮大富翁	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-3 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 自編學生學習手冊- 太子宮大富翁				
	學習目標	1. 能回答大富翁當中的地方特色 2. 能說出在地太子宮的特				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	5	Q 你覺得太子宮附近有哪些景點最有代表性？如果要讓朋友來參觀，你會推薦哪裡？為什麼？ Q 你要怎麼用簡單的話，把太子麵或鹽水意麵介紹給沒吃過的朋友？要說哪些重點？ Q 分享太子宮的特色或特產時，你希望聽的人有什麼感覺或收穫？你會怎麼讓他們留下印象？	1. 能回答與太子宮社區相關的問題 -請問太子宮附近有甚麼特色景點。 -請問太子麵有甚麼特色 2. 能與他人分享在地太子宮廟的特產 -太子麵、鹽水意麵	說出太子宮社區的特色。	自編學生學習手冊- 太子社區大富翁	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。