

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	繪出英語力 (3)	實施年 級 (班級組 別)	四上	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課 程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	情境、語境：以生活中常見的事、物為主軸，使學生提升美感與國際觀，提升學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養美感以美化周遭的人、事、物。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表會 1. 期末成果發表會 Sea World Drama 設計舞蹈發表 2. 口語發表:提出對海洋環境友善的具體作法。 3. 善用多元呈現方式，如:簡報、戲劇、說書 4. 反思回饋:進行走秀後與同學分享學習心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

The Sea Animal
World(4)
能列出海洋友善的
具體作法



The Sea World
Band(5)
能欣賞大自然音樂



The Sea World
show(5)
辦一場海洋時裝秀



Sea World
Drama(6)
各組設計舞蹈發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~第五週	4	The Sea Animal World	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 台灣的海洋世界 2. 認識台灣海洋生物	1. 能夠唸出海洋動物。 2. 能知道台灣特有海洋生物資源。	1. 教師引導學生說討論已知的海洋生物。 2. 影片欣賞:未來海生館 影片欣賞:未來海生館 https://www.youtube.com/watch?v=hL51WZ_jZoc 教師提問: (1) 討論從影片中看到了什麼? (2) 為什麼未來的海生館只剩下垃圾呢? (3) .我們可以怎麼做才能讓海洋變美變乾淨? (4) 我們要怎麼做才可以讓大家知道愛護海洋? 3.教師將學生分組製作未來海生館和現在海生館海報 4. 設計出保護海洋海報。	1. 實作評量-設計路線圖。	1. 世界各國學習單
第六週 ~第	5	The Sea World Band	英語 1-I-5 能聽	1. 欣賞自然音樂	1. 能聆賞與分辨	1. 聆聽海的聲音 教師事先準備一份台灣海聲實錄(youtube)	1. 實作評量	1. 拍攝樂器介

十週			懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。		大自然中特殊或美妙的聲音。 2. 能由聆聽音樂感受對大自然的愛	引導並且給予每個學生一張學習單，寫出聽到的海聲，並簡單把自己想像的情境畫下或寫下來。 教師提問： (1)海的聲音對你們而言像什麼？ (2)可以將聲音畫在紙上 2. 教師帶著學生探索用身邊隨手可得的物品製造出不同的聲音效果。 3. 教師進行節奏創作引導。 4. 教師引導學生分組活動並且進行節奏創作 5. 每組學生利用自己的節奏搭上音樂背景發表並且利用平板拍攝小短片。 教師提問： (1)What is the body percussion? (2)What can make sounds? (3)Can you make sound with anything? (4)What is your temple?	2. 口頭評量-介紹自然音樂	紹 Vlog
第十一~第十五週	5	The Sea Show	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 藝術	1. 同學間的衣著服飾 2. 穿著搭配	1. 能說出彼此的穿搭服飾 2. 能介紹自己的穿著搭配。	1. 教師引導學生創作海洋時裝秀 2. 教師引導學生美姿美儀走步訓練 教師提問： (1)Do you know how to walk like a model? (2)Can you do the supermodel walk? (3)Can you pose like a fashion model? 3. 選秀活動:全班同學均需要上台練習 4. 表演現場彩排練習(1組2.5分能在指定情境中用對話說出自己的時尚穿搭) 參考資料：	1. 口頭評量-角色扮演	1. 時裝show

			1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。			https://is.gd/AMWgeS		
第十六週~第二十一週	6	Sea World Drama	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 海洋故事線 Finding Nemo 2. 繪本欣賞-The Incredible hotel。 3. 繪本故事劇本	1. 能唱出英語歌謠 2. 為英語歌謠編制動作	1. 教師引導學生完成指定角色學習單 教師提問： (1)Assign the students creatures for research from the Finding Nemo Creature List 2.教師將學生分組請他們選出喜歡的角色並且透過資訊尋找歸納出角色特質。 教師提問： (1) Students research their creature and create a presentation (2) How do you think about <u>Nemmo</u>? 3.Students present their creatures to the class 4.Teacher fills in any missing or pertinent information 5.Watch “Finding Nemo” have a class discussion about the movie 6. Relate the movie to real-life topics previously covered in class Summative Assessment: 7.Put the students into groups of four. Each group works on answering questions from the Fact Hunt Sheet. 8. 各組設計內容發表	1. 實作評量：舞蹈設計 2. 口頭評量：回答繪本問題	1. 根據歌曲編制舞蹈

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	繪出英語力（4）	實施年級 （班級組別）	四下	教學節數	本學期共（ 20 ）節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程（ ■ 主題 專題 議題）				
設計理念	情境、背景：以日常生活經驗為基礎,讓學生認識國內外的特色景點、食物及交通方式,提升學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過地方景點與特色水果、交通方式，增進國內外知識。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表 1. 期末成果發表 Fruits’ Map 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇．．．．．。 4. 內容須包含：英文自我介紹、用英文介紹台南在地的特色水果、何泰下同學進行互動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
Travel(4) 能發表一個國家特色 ➡ I go to school by boat (5) 能列出交通工具所 花費的碳足跡做比 較。 ➡ The Green Finger(5) 能夠認識植物可食用 部分 ➡ Dried fruit (6) 各組設計果乾食譜					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週~第五週	4	Travel	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 認識世界景點	1. 能夠唸出世界景點的所屬國家。 2. 能設定自己想去的國家。	1. 唸讀常見國家名稱。 2. 教師拿出已經準備好的世界地圖喊學生討論他們已經知道的國家並且在地圖上定位。 教師提問： (1)Look at the map, what country do you see on the map? (2)Can you point Taiwan? 3. 教師將學生分組並且請各組討論出想了解的國家資訊。 4. 分組討論:各組利用平板還有老師發下的學習單問題進行資料探索 5. 學生透過分工學習完成 my country 學習單。 6. 上台發表學習單 教師提問： 1. What country	1. 能發表一個國家特色。	1. 自編學習單

						do you want to choose? 2. How' s the weather in the country? 3. What is their special food? 4. How bid is the country? 5. What' s the same and difference beteen the country and your country.		
第六週~第十週	5	I Go To School by Boat	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 生活中常見的交通工具。 2. 各國常見的交通工具	1. 能認識本國及外國的交通工具。 2. 能比較各國學生上學所使用的交通工具。 3. 能列出交通工具所花費的碳足跡做比較。 4. 能列出交通工具的優缺點。	1. 教師透過教學 PPT 能認識本國及外國的交通工具。 教師提問： (1)How do you go to school? 2. 教師引導學生利用 bubble charts 能比較各國學生上學所使用的交通工具異同。 教師提問： (3)Do you know how to do the bubble	1. 實作評量-設計行程規畫之交通方式 2. 小組分享自己的交通方式	1. 行程規劃學習單

						chart? (4)How does student in the PPT go to school? 4. 能列出交通工具所花費的碳足跡做比較。 教師提問： (1)Do you know what is footprint? (2)Do you know hoe to make bar chart? 5. 能列出交通工具的優缺點。 教師提問 (1)Please list the adventage and disventage of those transportation.		
第十一~第十五週	5	The Green Finger	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 常見的植物圖鑑 2. 能吃與不能吃植物圖鑑	1. 能說出日常生活中常見的綠色植物。 2. 能辨別日常生活中可以食用的綠色植物。 3. 能辨別日常生活中不可以食用的綠色植	1. 教師引導學生說出平常他們日常生活中常見的綠色植物。 教師提問： (1)你們平常生活中看見的植物有哪些? 2. 請學生將他們的回	1. 上台分享自己喜歡的綠色植物。	1. 可食用與不可食用的植物表格

			綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		物。	答寫在黑板上。 教師提問： (1) Do you eat the whole plant or part of it? Let' s list the different parts of plants. (Root, stem, leaf, flower, fruit) 3. 引導思考日常生活中可以食用的綠色植物有哪些?? 教師提問： (1)所有植物都能吃嗎? 4. . 引導學生將日常生活中不可以食用的綠色植物列出並且將可食用跟不可食用的食物列出製作出海報。		
第十六週~第二十一週	6	Dried fruit	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合	1.水果名稱 2. 果乾製作流程 3.果乾製作	1.能說出台灣特產的水果。 2.能介紹自己喜歡的水果。 3.能了解果乾製作的流程	1. 教師引導學生他們平常在台灣會吃到的水果乾。並且教師事先準備葡萄乾讓學生觀察 教師提問： (1)Introduce your child to a variety of dried	1. 介紹台灣特色水果並上台分享 2. 能製作果乾與他人分享	自編學習單-果乾製作流程

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

fruits to find one that they really enjoy.
(2) Top low-fat yogurt with dried fruit and low-fat granola for a healthy dessert.

2.介紹果乾的特性:

教師提問:

- Dried fruits are available all year long.
- Look for dried fruits sold in bulk quantity.
- Buy dried fruits without added sugar.
- Store in airtight containers to maintain freshness. Store in cool, dry place.
- Freeze dried fruits before chopping. They will be less sticky.



						4. 教師可以準備果乾的標籤帶成分顯示讓學生了解果乾的成分 5. 最後跟學生討論果乾可以怎麼吃。 教師提問: (1)How do they make Dried Fruit? (2)What season do we get Dried Fruits? (3) How do you pick good Dried Fruit? (4) Let's try some Dried Fruits! (instructions on what the students do next)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--