

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	與世界接軌(三)	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	情境、語境：以生活中常見的事、物為主軸，使學生提升美感與國際觀，提升學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養美感以美化周遭的人、事、物。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表 1. 期末成果發表 Dancing show 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇・舞蹈・．．．．。 內容須包含：英文自我介紹、用英文介紹舞蹈的特色、和台下同學進行互動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	4	The secret one	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	1. One (繪本) 簡單的顏色和數字探討關於霸凌議題	聽懂 one 透過動物與數量的結合，認識數字的單字，說出動物的數量 1-10，並練習說出自己的年紀。	聆聽:繪本故事 互動:口頭發表 實作:念出自己年紀的英文數字 創作:寫出 4 個自己生活中的神秘數字 分享:口頭分享並讓同學猜測 教師提問: (1)What do you see in the	聽懂 one 透過動物與數量的結合，認識數字的單字，說出動物的數量 1-10，並練習說出自己的年紀。	One 繪本學習單

			己的想法和感受。			picture book? (2)What is your favorite part of the book? (3)Can you count ____? (4)Can you take a guess on the secret number?		
第六週~第十週	5	My animals color show 動物色彩展	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本) 2. 校園生活中動物與顏色搭配之英文名稱	聽懂 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See . 透過動物與顏色的結合，認識動物與顏色的單字，說出自己喜歡的動物，並練習說出動	1. 教師引導學生聆聽:繪本故事 2. 並且指引小孩分組討論。 3. 互動:口頭發表 3. 實作:念出自己喜歡的動物。 4. 創作:畫出 4 隻自己喜歡的動物與動物顏色分享:口頭分享 教師提問: (1)What is your favorite	應用所學的動物與顏色字詞，找到自己喜歡的動物，並完成自己的動物色彩展創作與分享	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本)

						animal in this book? (2)Can you use your own tample to chant the book?		
第十一~第十五週	5	My food parade 食物大遊行	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 藝術 1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。	1. The Very Hungry Caterpillar (繪本) 2. 校園生活中飲食之食物與水果之英文名稱	1. 聽懂 The Very Hungry 2. Caterpillar . 透過星期與食物的結合，認識食物 的單字，說出自己喜歡的食物，並設 計自己一週想吃的食物遊行。	1. 聆聽:繪本故事 2. 互動:口頭發表 3. 實作:念出自己 喜歡的食物。4. 創作: 畫出一週 自己喜歡的食物 4. 請學生觀察每天營養午餐的餐點水果，並且製作出遊行清單 分享:口頭分享 教師提問: (1)What is your favorite food? (2)What do you want	應用所學的食物 字詞，說出自己 喜歡的食物，完成自己一週想吃的食物遊行清單並分享	The Very Hungry Caterpillar (繪本)

						to eat on ____? (3)What do you have on ____?		
第十六週~ 第二十一 週	6	The Pink Hat	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 繪本單字介紹：rights 人權… 2. 提出對於權力的觀點	1. 聽懂繪本所提及之單字 2. 能說出對於人權的觀點	1. 聆聽:繪本故事線。 2. 請學生回想自己有沒有弄丟東西的經驗，練習以 My pencil is gone. I want it back. 的句型相互分享討論。 3. 教師引導學生說出 Have you seen my pencil? 並告知 學生可用此句型詢問別人以尋找物品 3. 互動:口頭發表分享： 4. 上台分享自己的觀點	應用所學之單字創造出自己的三格漫畫。	1. 觀點學習單 2. 自編三格漫畫

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	與世界接軌(四)	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	情境、背景：以日常生活經驗為基礎, 讓學生認識國內外的特色景點、食物及交通方式, 提升學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過地方景點與特色水果、交通方式，增進國內外知識。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表 1. 期末成果發表 S i n g s i n g s h o w 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇・舞蹈・．．．．。 內容須包含：英文自我介紹、用英文介紹樂器或舞蹈的特色、和台下同學進行互動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週~第五週	4	Animal' s wonderland	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Here We Go Round the Mulberry Bush (繪本)	1. 透過基本課室用語TPR 練習 2. 認識學校生活的基本守則與規定。	1. 聆聽：繪本故事 教師提問： 1. 教師請學生說說平常日會做哪些事，假日會做哪些事。 2. 詢問學生平常從起床後會做什麼事？ T: What will you do after you get up? S: I _____. 2. 繪本閱讀時間： 教師提問：	Please don' t eat me. 學習單	1. 繪本提問單

						1. 請學生說說在封面上看見了什麼。 ● What do you see on the book cover? ● What' s the book title? ● What are the kids doing? 3. 帶領學生一起念出書的名字，及介紹繪者的名字。 4. 互動：口頭發表 5. 實作：TPR 認識課		
第六週~第十週	5	We love pets	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	The Tenth Good Thing About Barney (繪本)班級師生之寵物英文名稱 寵物名稱與特徵之英文名稱 融入英語歌謠	1. 聽懂 The Tenth Good Thing About Barney 與同學、老師討論各自寵物的特徵， 2. 說出彼此喜愛的寵物，並完成一幅班級寵物圖畫	1. 聆聽：繪本故事 教師提問： (1)What does it mean when someone dies? 邀請同學分享家人或寵物死亡的感受。 2.邀請學生觀看繪本封面。 教師提問： (1) Look at the cover of the book. How does this picture	1. 實作評量-學習單填寫 2. 小組分享自己家裡的寵物	1. 介紹寵物學習單

						make you feel? Choose from these words: joyful, sad, thoughtful, quiet, excited, playful. 2. 教師引導連結學生和繪本 教師提問: (1)Have you ever had a pet that died? (2) What was your pet's name? (3) How did you feel when your pet died? The story we will read is about a boy whose pet cat dies and what the boy does to feel better. 3. 互動：口頭發表 實作：寫出寵物的特徵 4. 創作：將自己的名字與生活中的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						人事物結合，完 寵物介紹		
第十一~第十五週	5	Our favortie fruits juice	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	The Color Monster (繪本) 校園生活中出現之水果、顏色與星期之英文名稱	1. 聽懂 The Color Monster 透過動物與水果的結合 2. 同學喜歡的水果，並畫出兩人一組的自製水果果汁。	1. 聆聽：繪本故事 2. 活動： 《情境動動腦》教師播放不同情境影片再呈現出圖片，請學生討論圖片中人物的情緒並指出該情緒在顏色情緒條中的位置。 3. 互動： 每組發下一張情境圖卡、小組發表學習單及每人一張個人學習單，引導學生討論及寫出情境中的人物情緒並完成小組發表學習單。 4. 口頭發表 實作：念出自己年紀的英文數字 創作：寫出4個自己生活中的神秘數字 分享：口頭分享並讓同學猜測	應用所學的水果字詞，說出自己與同學喜歡的水果，畫出兩人一組的自製水果果汁並分享	Handa's surprise (繪本)

第十六週~ 第二十一 週	6	Gathering in Sinsing	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Gathering in Sinsing	能完成海報並上台和同學分享在地特色	1. 社區踏查：教師帶領學生做社區踏查並且從學校出發。 2. 分組活動：每一組別都會抽到一個主題：美食 文化 老屋 特色地點 3. 學生攜帶平板並且沿途記錄社區特色 4. 湖到校園製作雙語海報 5. 互動：口頭發表 6. 實作：介紹出自己最喜歡的社區部分。 7. 創作：畫出 社區地圖 教師提問： (1)What is community? (2)What do you see in the community? (3)What' s your favorite	1. 完成一張太子宮海報 2. 與他人分享在地特色	Gathering in Sinsing (海報)
--------------------	---	-------------------------	--	----------------------------	-------------------	--	--	------------------------------------

						part of the community?		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--