

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	與世界接軌(一)	實施年級 (班級組 別)	五上	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	情境、語境：以生活中常見的事、物為主軸，使學生提升美感與國際觀，提升學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養美感以美化周遭的人、事、物。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技 融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表 1. 期末成果發表 在地米食特色發表 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇・舞蹈・．．．．． 4. 反思與回饋:能夠在發表後與同學分享學習心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第五週	4	My home town	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	1. 台灣的知名景點 2. 能認讀並說寫出方位的單字 3. 描述地點之句型	1. 能夠唸出不同的方位。 2. 並可以介紹自己家鄉 Taiwan 的方位。	1. 教師先行介紹新營市對外可以連結的交通工具，公車，火車，高鐵，汽車，機車。 2. 認識各主要交通工具轉乘樞後學生進行分組，利用 3. 教師帶領學生唸讀並且認識方位名稱 4. 資訊媒材認識新營市各交通工具樞紐後進行討論。。 5. 分組討論找一個定點並且規畫出抵達路線後進行發表。 教師提問： (1)How do you go to school/train station/Taipei? (2)What is your favorite place in Taiwan? (3)Do you know how to get there?	1. 實作評量-設計路線圖。	1. 世界各國學習單

			長處，並表達自己的想法和感受。					
第六週~第十週	5	海洋音樂季	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 生活中常見的海底生物樂器。 2. 樂器演奏	1. 能辨認不同樂器的聲音。 2. 能說出自己喜歡的樂器。	1. 教師問學生他們知道哪些樂器？ 2. 活動:猜猜樂器 教師播放樂器的影片，讓學生聽聽看是什麼樂器以及說出他們會彈奏該樂器。 3. 教師介紹各種樂器的圖片及影片。 教師提問： (1)Can you play the <u>piano</u>? ” (2)What is the music instrument? 4. 圖畫字典(Pictionary): 請學生上台，請他在十秒鐘之內畫出老師說的單字，其他同學說出是什麼樂器。帶著自己喜歡的樂器進行簡短的表演。	1. 實作評量 2. 口頭評量-介紹樂器	1. 樂器學習單
第十一~第十五週	5	繪本 This is the way we go to school	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟	其他國家當地城市小學生上學的方式。	1. 能說出其他國家當地城市小學生上學的方式。 2. 能統整	1. 教師以 “How do you go to school?” 的句型詢問學生平常上學的交通方式。 2. 教師將學生回應的交通方式寫在黑板上，進行班級統計。 3. 教師揭示主題：有許多國家學生上學所使用的交通方式和我們大不相同。 4. 教師以 This is the Way We Go to School 繪本的 PPT 進行故事教學。	1. 口頭評量-角色扮演	1. 錄製情境影片

			讀簡易的句子。 藝術 1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作。		表格的方式記錄搜尋的資料。	4. 教師引導提問： (1) 學生觀察繪本封面，提問他們看到什麼樣的交通工具，預測繪本中可能會用什麼樣的交通工具上學。 (2) “How does he/ she go to school?” “How do they go to school?” (3) “Do you know any friends who go to school this way?” (4) “Where could this be?” (5) “Have you seen trollies before?” (6) “Why do they go to school by ____?” 5. 教師引導學生思考，繪本中所使用的交通工具與當地環境的特殊關係。 教師提問： (1) “Why do they need to go to school by vaporetto?” (2) “Can they go to school on foot?” 能在指定情境中用對話說出自己如何上學？		
第十六週~第二十一週	6	The Journey of water	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所	繪本單字	1. 了解並認識水資源	1. 學生觀看影片:The body of water 2. 認識水資源水滴小旅行 https://children.moc.gov.tw/book/219434 3. Water footprint 教師帶領學生記錄每天她們的水資源使用狀況 5. 並且用 pie chart 記錄下來 6. 思考如何節約用水 7. 環保小尖兵:上台發表自己如何節約用水	1. 實作評量 2. 口頭評量:回答問題	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			參考資料 https://etutor.moe.gov.tw/bd/upfd/resource/dce8331f2e016cd481589644f508a853.pdf		
--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	與世界接軌(二)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	情境、背景：以日常生活經驗為基礎, 讓學生認識國內外的特色景點、食物及交通方式, 提升學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過地方景點與特色水果、交通方式，增進國內外知識。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表 1. 期末成果發表 亞洲米食週 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇・舞蹈・．．．．．。 內容須包含：英文自我介紹、用英文介紹在地米食特色、和台下同學進行互動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

亞洲米食通 (5)
能設計出景點周邊
的路線規劃圖



The ocean and
the oil (4)
能列出交通工具所
花費的碳足跡做比
較。



My Name Is Not
Refugee (5)
辦一場時裝秀



Not A Box (6)
各組設計舞蹈發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週~第五週	5	亞洲米食通	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 米食料理單字 2. 影片	1. 認識亞洲不同國家的特色米食料理 2 比較與臺灣米食相似與不同之處，包含外觀、味道、如何吃……等。透過多元觀點，了解、欣賞並尊重不同的國際文化與風俗。	1. 找出亞洲有關米的食物。 2. 教師引導學生觀察三餐食用米的用量 教師提問： (1)你們知道那些國家的主食是米嗎？ (2)你們知道一杯米大改有多少粒米嗎？ (3)你們知道一碗白米飯約有多少卡	1. Rice Dishes Around As a	1. 米食學習單

						嗎？ (4)你們知道米的種類有哪些嗎？ 3. 教師引導認識學生亞洲各國米的種類 4. 畫出你最喜歡的臺灣米食並好好介紹它吧！		
第六週~第十週	4	The ocean and the oil	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	化石燃料相關單字	1. 能認識不同的油污事件。 2. 能了解化石燃料對環境的污染。 3. 能了解化石燃料得來不易及海洋保護的重要性。	1. 能說出不同的油污事件。 2. 能比較化石燃料對環境的污染。 3. 能列出了解化石燃料得來不易及海洋保護的重要性。	1. 實作評量-設計行程規畫之交通方式 2. 小組分享自己的交通方式	能源學習單
第十一~第十五週	5	繪本 My Name Is Not Refugee	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合	1. 繪本單字 2. 繪本句型	1. 引發學生對英語繪本的閱讀興趣並培養閱讀素養。 2 能深入省思對現實生活的感恩之心。 3 能思考並發表面對變化應具備的能力並做出相關的因應措	1. 教師播放聯合國兒童基金會【不是童話 Unfairytale】系列短片，透過動畫呈現難民兒童真實經歷，藉此道出敘利亞難民兒童	1. 簡述繪本內容並上台 2. 排出故事流程	繪本提問單

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		施。	們面對的逃難時的恐懼及辛酸 教師提問： (1) Can you describe your feelings in three words? (2) Which sentence shocked you the most? 3. 能回答繪本提出之問題。 4. 檢視學生故事理解度 5. 學生能關心國際難民議題。		
第十六週~第二十一週	6	繪本 Not A Pomelo	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	水果相關單字句型	1. 能說出台灣特產的水果。 2. 能介紹自己喜歡的水果。 3. 能了解果乾製作的流程 4. 能實際做出果乾並與同學分享。	1. 能說出台灣特產的水果。 2. 能介紹自己喜歡的水果。 3. 能了解果乾製作的流程 4. 能實際做出果乾並與同學分享。 教師提問： (1) What fruit can you eat in Taiwan? (2) What is your	1. 介紹台灣特色水果並上台分享 2. 能製作果乾與他人分享	自編學習單-果乾製作流程

						favorite fruit? (3) Do you know how to dry it?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--