

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	世界在新興(3)	實施年級 (班級組別)	二上	教學節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察節慶與我們生活的關係，透過肢體與藝術等方式認識節慶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培養多元的語感進行生活環境及人際溝通並尊重多元文化。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐ 綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表會 World Talks 1. 期末成果發表會 World Talks 現場演說 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言。 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇、說書 4. 內容須包含： 英文自我介紹、用英文介紹一種最喜歡的節慶習俗、和台下同學進行互動。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------	--------------	------	--	------	----------------

			議題實質內涵			學流程		
第一週~第二週	4	My friend and I	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 超級好朋友	1. 能夠跟讀簡易的句子。 2. 能夠知道朋友的類型與特質	1. 教師引導學生說出自己的優點。 教師提問： (1)請問你們有什麼優點嗎？ (2)你覺得什麼是優點呢？ (3)你的好朋友有那些優點是可以學習的呢？ 2. 教師導讀 You will be my friend 這本書 教師提問： (1)What can you see on the book cover? (2)Who is your best friend. 3. 教師引導學生使用自己的語言在述說故事	1. 寫出喜歡好朋友的理由。 2. 讀出繪本裡的一小段文字。 3. 舉例說出朋友的類型。	1.繪本：You will be my friend 2.朋友學習單
第三週~第四週	4	Meet My Friends	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜	1. 繪本：My Best Friend	1. 能夠寫出喜歡爸媽手足或好朋友的三個理由，並且大聲朗讀給那	1. 優點大轟炸老師們引導同學一一說出班上每一個人的優點。 教師請學生個別歸納出自己的特點跟好朋友的特質異同。 2. 寫出喜歡爸媽手足或好朋	4. 寫出喜歡好朋友的理由。 5. 讀出繪本裡的一小段文字。	1.繪本：My Best Friend 2.朋友學習單

			歡自己。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		個人聽	友的三個理由，並且大聲朗讀給那個人聽。 句子。 3. 繪本引導：My Best Friend 跟讀簡易的	舉例說出朋友的類型。	
第五週~第六週	4	This Is My Home	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 拍照小達人。 2. 房間配置圖	1. 能拍出家裡的客廳、餐廳、廚房、浴室及臥房。 2. 能用英語介紹自己的家。	1. 利用繪本 Masiy' s house 引導學生家裡的不同空間布置。 2. 教師利用繪本引導出家中空間概念和英語 3. 請學生回家拍出家裡的客廳、餐廳、廚房、浴室及臥房。 4. 發表自己的家 5. 最後教師可以帶領學生做出自己喜歡的夢想立體家作品。	1. 拍出照片。 2. 口頭發表	房間學習單
第七週~第	4	My lovely Room	生 1-I-1 探	1. 拍照小	1. 能拍出自	1. 拍出自己房間的書桌、	1. 拍出照片。	房間學習單

八週			索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	達人。 2. 房間配置圖	己房間的擺飾和布置。 2. 能用英語介紹自己的房間。	床。 2. 教師利用 seesaw 平台將學生資料上傳並且傳送到平板讓學生觀看。 3. 教師請學生畫出自己的房間。並且為自己的房間做空間設計。 4. 教師請學生在 seesaw 平台上根據老師的指導語錄音並且送出完成作業 5. 教師引導學生一起檢視同學的錄音作品並且一起給建議。 教師提問： 1. 你們房間內有什麼呢？ 2. 請將房間的擺設畫出來 3. 如果可以規劃房間你要如何規劃？ 4. 請將規劃後的圖片拍照上傳 5. 依照老師的指示錄音	2. 口頭發表	
第九週~第十週	4	Under the Sea	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識海底世界 2. 繪本: "This is not my hat."	1. 能說出繪本裡的海底生物英語 2. 能夠理解繪本故事線	1. 老師介紹 sailor，並以圖片展示: sailor 的職業。 2. 老師發下歌曲「A sailor went to see sea sea」的歌詞，並在電腦或電子白板上呈現，一邊聽音樂，一邊看歌詞。	1. 分組念繪本 2. 完成手作書 3. 作品分享	2. 繪本: "This is not my hat."

			英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。			教師提問： (1)大家有看到海底會有怎樣的生物嗎？ (2)你們可以想像自己是水手會看到怎樣的海中情狀呢？ 2. 教師根據學生的回答將海底生物英語列在黑板上。 3. 教師引導說出海洋生物的英語。 4. 教師導讀繪本 This is not my hat. 教師提問： 1. What does the law in your country/state/city/school say about stealing from another person? 2. If the rabbit or little fish went to trial, what type of punishment would each get for taking the hat? How would the punishments be different based on the different laws/rules?		
第十一週~第十二週	4	This ia not my hat	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	1. 繪本:” This is not my	1. 能夠在老師引導下製作手作書	1. 教師引導學生讓學生對角色印象深刻特別安排故事聲音扮演活動。	1. 分組念繪本 2. 完成手作書 3. 作品分享	3. 繪本:” This is not my

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	hat.” 2. 手作書 3. 作品分享	2. 作品分享	教師提問： (1)請問大家要怎麼表現故事裡的角色呢？ 2. 教師請學生學習試著去用聲音和語氣表現故事裡角色的對話 3. 當學生對共讀的故事已經有了更深的了解之後，引導學生共同討論 教師提問： (1)請問大家故事可以怎麼改編呢？ 4. 教師帶領全班一起練習編故事。 5. 改編故事並且製作成手工書。 教師提問 (1)你想要改編哪一個故事呢？ (2)你想如何要編一個新故事嗎？ 6. 教師引導讓每一個學生思考並實作，將改編（或新編）的故事記錄在學習單上。 7. 製作手作書 8. 作品分享		hat.”
第十三週~第十四週	4	Shadow Game	生 2-I-2 觀察生活中	1. 影子字母	1. 能用影子做出	1. 用影子做出 Aa~ Zz 字母 2. 寫出字母	1. 用影子做出 Aa~ Zz 字	影子字母學習單

			人、事、物的變化覺知變化的可能因素。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。		Aa~ Zz 字母 2. 能夠寫出字母		母 2. 寫出字母	
第十四週~第十五週	4	This is my Shadow	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素。 英 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. 認識影子	1. 能夠知道影子的特質	1. 教師引導學生觀察影子並且詢問影子什麼時候會出現？ 教師提問： (1)Teacher will discuss shade and what its purpose is on a hot day. 2. 教師讓學生到戶外實際觀察光影並且填寫學習單。 教師提問： Teacher will explain that shade is created by shadows and that shadows are all around us.	1. 理解影子特性 2. 寫出影子學習單	影子學習單
第十七週~第十八週	4	Merry Christmas!	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 了解聖誕節由來 2. 了解耶誕節慶祝內容	1. 能夠了解課堂中所介紹聖誕老人的由來及各國的聖誕節。	1. 透過網路介紹聖誕老人的由來及各國的耶誕節。 教師提問： (1)在聖誕節前夕會做什麼事情？ (2)關於聖誕節的歌曲有哪	1. 口頭評量 2. 完成卡片 3. 作品分享	聖誕節學習單

			英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		2. 能夠說出跟耶誕節有關的英語。	些？ 2. 教師引導學生讀繪本故事 (Maisy' s snowy Christmas Eve) 中了解國外在聖誕節前夕會做什麼慶祝活動，並分享自己在聖誕節會做的慶祝活動。 3. 體驗製作《紙作薑餅人》，並設計屬於自己的紙作薑餅人。 4. 學生聆聽並唱出歌曲《We wish you a Merry Christmas》和《Decorate The Christmas Tree》，從歌曲中挑選出祝福語，並且用 We wish you a Merry Christmas and Happy New Year 祝福大家。 5. 學生能於校園中唱聖誕歌曲，在校園中傳遞祝福。		
第十九週~第二十一週	4	A letter to Santa	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英 8-I-3 能了解課堂中	1. 了解明信片書寫格式 2. 製作卡片給耶誕老人	1. 能夠製作英文聖誕卡片。	1. 利用閃示卡及活動設計說出跟耶誕節有關的英語。 2. 教師拿出明信片並且講解明信片書寫格式。 教師提問： (1) 你們知道耶誕卡片的意思嗎？ (2) 藉由明信片，可以寄給耶	1. 口頭評量 2. 完成卡片 3. 作品分享	聖誕節學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			所介紹的國外主要節慶習俗。			誕老人也可以寄給項感恩的親朋好友 5. 教師講解明信片的製作。 教師提問： (1) 學生在紙上仿寫或描寫耶誕節祝福語 (2) 在設定一主題或風格後，依據此風格設計出專屬於自己的賀年卡。 3. 製作英文聖誕卡片，並且貼上郵票寄出。		
--	--	--	---------------	--	--	---	--	--

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	世界在新興(4)	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察動物、色彩與我們生活的關係，透過肢體與藝術等方式學習愛護生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養多元的語感進行生活環境及人際溝通。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

表現任務

期末回顧展時，能介紹自己喜歡的色彩、動物，並說出保護生態環境的方法

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第二週	5	I Love Animals	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、	1. 動物英文單 字 2. 歌曲:" Old	1. 能夠唸讀常見 動物的英文單 字。	1. 唸讀常見動物的英 文單字。 2. 唱出"Old	1. 唱出 歌曲。 2. 念出	1. 繪本:Brown bear, Brown bear, what do

			物，覺察事物及環境的特性。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子 英 1-I-8 能說出課堂中所學的字詞。	MacDonald had a farm. 3. 繪本：“Brown bear, Brown bear, what do you see?”	2. 能夠唱出"Old MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 能夠跟讀繪本裡的句子。	MacDonald had a farm. 的歌曲。 3. 繪本教學。 4. 教師以動物名稱單字字卡複習上述動物名稱單字，趁機引導學生注意各單字的開頭字母及其發音。 4. 引導學生拼讀動物名稱單字 教師提問： T: “How do you spell bear?”，Ss: “b-e-a-r”。 5. 發下學習單 6. 引導學生將動物名稱單字一一寫在活動單的格線上。	繪本裡的一小段。	you see?
第三週~第五週	5	Animal Boogie	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子 英 1-I-8 能說出課堂中所學的字詞。	1. 動物英文單字 2. 歌曲：“Animal boogies.”	1. 能夠唸讀常見動物的英文單字。 2. 能夠唱出"animal boogies. 的歌曲。 3. 能夠跟讀繪本裡的句子。	1. 教師將故事書中主題角色：有 6 隻動物（準備 Puppet） 2. 教師進行重點單字學習 教師提問 (1) 請大家觀察故詩書中的每一個動物如何行走的呢？ (2) How animal in	1. 唱出歌曲。 2. 念出繪本裡的一小段。	1. 繪本:Animal boogies?

						this story book move? it: Shake, Swing, Stomp, Flap, Slither, Leap, Sway 3. 引導故事線後進行帶動唱 4. 全班分組進行展演		
第六週~第八週	5	The Colorful world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色的英語單字 2. 顏色調色盤 3. 彩色動物 4. 歌曲:” The color song.” 5. 繪本:Lemons are not red.	1. 觀察並體驗色彩的混合情形。 2. 運用多元媒材及方法來創作。 3. 能唱出” The color song.” 4. 能夠跟讀繪本 :The Color Monster	1. 觀察生活中的顏色。 2. 運用不同顏色的色紙拼貼出動物。 3. 歌曲教學 4. 繪本教學: The Color Monster 5. EQ 高手: 老師每次邀請學生上台, 抽出情境卡, 讓學生演出該情境, 台下的學生思考台上學生這樣的情緒反應可能會有什麼後果。 6. 教師教導調適情緒三步驟: a. 深呼吸(Breathe) b. 想一想(Think) c. 說出來(Talk)	1. 說出觀察到的顏色 2. 完成彩色動物創作 3. 唱出” The color song.” 4. 讀出繪本的句子。	繪本: The Color Monster

第九週~第十週	5	I love my white shoes	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.繪本:I love my white shoes.	1. 能演唱出” I love my white shoes.” 2. 能夠跟讀繪本	1.閱讀前教師可以將封面給學生觀賞。 教師提問: (1) What do you think this story is about? (2) Pete the Cat is the main character of our story. What is a “character” in a story? (3) How about a “main character”? (4) What is Pete the Cat wearing? (5) Do cats usually wear shoes? (6) What color are his shoes? 2.教師詢問學生是否跟繪本一樣有將白鞋弄髒的經驗。 教師提問: (1) Have you ever had white shoes? (2) Do white shoes usually stay nice and white? (3) What usually happens to white		
---------	---	-----------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--

						shoes? (4) How do you think Pete feels about his white shoes? 3.最後請學生分組唱 出繪本歌曲並且展 演。 教師提問: As you read: Allow time for the children to answer the questions that are posed as part of the story. Soon they will be answering and singing along with Pete.		
第十一~第 十三週	5	Rain, Rain, Go Away	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性 英 1-I-3 能聽辨 句子的語調。 英 1-I-3 能聽辨 句子的節奏	1. 雨滴節奏 2. 韻文教學 3. 歌曲教學 4. 晴天娃娃製 作	1. 能夠運用雨 滴節奏念出 英語語音。 2. 能夠唸出 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 3. Song: Rain, Rain, go away. 4.	1. 雨滴節奏念出英語 語音。 2. 韻文教學 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 3. 歌曲教學: Song: Rain, Rain, go away. 3. 利用環保材料製作 晴天娃娃。	1. 能運 用節奏 念出英 語語 音。 2. 能唸 出 Rhyme: Itsy, bitsy spider. 3. 能唱 出 Rain,	節奏學習單

							Rain, go away.	
第十四~第十五週	5	My Sunny Doll	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英 1-I-3 能聽辨句子的語調。 英 1-I-3 能聽辨句子的節奏	1. 晴天娃娃製作	1. 能夠根據教師引導做出晴天娃娃 2. 理解晴天娃娃用途	1. 教師引導學生各種天氣是否會帶出不同的心情。 教師提問： (1)你們最細歡哪一種天氣？ (2)這樣的天氣會讓你擁有怎樣的心情？ 2. 教師詢問大家是否喜歡雨天 (1)如果一直下雨你能怎麼做？ (2)連日下雨可能帶來的生活不方便有哪些？ 3. 教師帶入晴天娃娃的功能 4. 教師引導學生製作晴天娃娃 5. 教師引導學生在晴天娃娃旁邊寫下晴天的願望。	1. 完成晴天娃娃	晴天娃娃材料
第十六週~	5		生 2-I-5 運用各	1. 製作本學期	1. 能夠根據教師	1. 教師引導學生說出	平板	Ebbok 軟體

第十八週		My Album	種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	相本回顧	引導製作 e-book 相本	本學期最喜歡的活動並且將本學期的照片 show 出。 2. 分組活動： 請學生分組將活動一找屬性分開並且每一組可以按照自己的方式歸納 3. 教師教導學生如何操作平板將這些照片變成 ebook 4. 學生將成品上台分享 教師提問： (1)你們最喜歡的活動有哪些？ (2)請你們將最喜歡的活動列出		
第十九週~ 第二十一週	5	I Can Do It	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語	1. 我會做的事 2. 回顧展	1. 能與同學分工合作，參與回顧展的布置 2. 能使用合適的語彙，表達對於發現自己成長的心情。	1. 布置回顧展 2. 討論發現自己能力成長時的心情或感想。	1. 實作評量 2. 口頭評量	回顧展學習單

