

臺南市公(私)立新營區新興國民中(小)學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習新興哪吒行動玩很大課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子宮-全台總廟	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	人地互動:以在地太子宮社區為主軸,從了解太子宮社區人文宗教特色,到進行訪問地方耆老而更加熟識這片土地,並感恩先人的努力,身體力行愛鄉行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容不同的文化。 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。				
課程目標	能說出太子宮廟歷史沿革與廟宇建築特色,了解家鄉文化,進而增進對家鄉的認同感,達到知鄉、親鄉進而愛鄉。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐ 數學 ☒社會 ☐ 自然科學 ☒藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	「廟趣橫生」 1. 學生踏查太子宮廟並歸納出太子宮廟的歷史。 2. 習寫學習手冊-太子宮廟身份證。 3. 創作並設計專屬粉絲專頁。 「天下第一匾」 1. 完成自編手冊『匾額對對碰』學習單。 2. 分組查詢並討論各匾額祝福詞的意思及用法。 3. 能設計一塊送給他人的匾額。 內容應包含:祝福語、收匾人、贈匾人、日期				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
廟趣橫生 (6節) 述說廟的由來 ➡ 廟趣橫生(8節) 描述廟的特色 ➡ 天下第一匾(7節) 設計一塊匾額					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		廟趣橫生	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 太子宮不同時代的重要人物。 2. 事件與文物古蹟。				
學習目標		1. 探究太子宮廟的重要人物與神祇。 2. 觀察廟宇特色並欣賞建築美學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	踏查太子宮廟並歸納出太子宮廟的歷史。 ★師提問:小朋友，你們對太子宮了解多少呢? 太子宮廟有舊廟也有新廟呢!你們知道在哪裡呢? 誰能說一說新舊廟的差別還有特色在哪裡呢?	1. 學生分享生活經驗 2. 學生分組討論 3. 學生分組報告	學生自行設計專屬太子宮廟身份證	自編學生學習手冊-太子宮廟身份證	
	3	由廟方人員講解太子宮廟。 ★師提問:我們在上課時有說到了太子宮廟的歷史，今天我們特別邀請到主委來跟我們介紹新舊廟的特色還有主要奉祀的神明，並聽一聽這些神明的故事吧!接著我們要來設計並創作專屬的太子宮身分證。	1. 學生仔細聆聽 2. 學生設計專屬作品			
本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)						
單元名稱		廟趣橫生	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 在地及各族群藝文活動。 2. 參觀禮儀。				
	學習目標	1. 能透過觀察，描述出太子宮廟的建築特色 2. 參訪時能注意自己的參觀禮儀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4	能寫出太子宮廟的建築特色 ★師:在舊廟我們能見到漂亮的燕尾剪黏裝飾、有一百隻蝙蝠的天公爐(象徵福氣滿滿)，還有山牆馬背的建築特色。在新廟能看到全台第一區-保佑命之，是最具特色的地方。	1. 學生分享生活經驗 2. 學生分組討論 3. 學生寫出廟的特色	完成太子宮廟粉絲專頁	自編學生學習手冊-空白臉書學習單
		4	能述說神祇特點。 ★師:大太子名金咤，手持寶劍。二太子名木咤，手持金槌。三太子名哪吒，有四項法器。	學生寫出或畫出四樣法寶		
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)						
單元名稱		天下第一區	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	1. 匾額分類 2. 應用於生活中的題辭格式與寫作方法。				
學習目標		1. 歸納出匾額的組成要素 2. 設計一塊送給他人的匾額。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				什麼工具或形式+要看到什麼？	
	4	分辨不同行業的匾額特色 ★師:教育業-春風化雨、杏壇之光。餐飲業-無上佳饈、高朋滿座。醫學業-仁醫仁術、懸壺濟世、華佗再世…	1. 學生分享生活經驗 2. 學生分組討論	1. 完成自編手冊『匾額對對碰』學習單。 2. 完成各行各業祝福詞。	自編學生學習手冊- 1. 題辭語對對碰 2. 匾額要素學習單
	3	設計自己的匾額 ★師:先想想看這副匾額要送給誰?內容要包含祝福語、收匾人、贈匾人、日期	設計一塊匾額		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新營區新興國民中(小)學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習新興哪吒行動玩很大課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子宮-活力太子麵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人地互動:以在地太子宮社區，從了解太子宮社區的地理及相對位置，並將社區中的特色景點介紹製作成 Qr code 進行分享，使學生更熟識屬於太子宮社區的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	透過走入社區參觀太子麵製作流程，更加熟悉在地特產及特色，並上網查詢煮麵步驟與流程後，實際煮出一碗屬於自己的活力麵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「太子麵成長史」 1. 學生參訪太子宮製麵廠。 2. 學生能寫出太子麵流程及太子麵特色。 「我是總鋪師」 1. 學生能完成自編學生學習手冊-太子麵DIY食譜。 2. 創作:分組進行烹煮，並對所需的食材進行採購。 3. 回饋與分享:與他人表達製作太子麵料理心得，並完成互評表。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
太子麵成長史 (6節) 認識太子麵的材料 ➡ 我是「總鋪師」(7節) 進行太子麵的烹煮 ➡ 我是「總鋪師」(8節) 表達製作過程中的感受	

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		太子麵成長史	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	學習內容(校訂)	1 太子麵製作材料 2. 太子麵工廠的製麵流程				
學習目標		1. 能認識太子麵的材料 2. 能熟悉製作之流程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	列出製作太子麵所需的材料 ★師提問:小朋友，你知道我們這裡的名產-	1. 學生分享生活經驗 2. 學生分組討論	「太子麵製作流程順序」學習單習寫	自編學生學習手冊-太子麵製作流

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		太子麵是怎麼做成的嗎?製作的步驟又是什麼呢?			程
	3	寫出太子麵流程 ★老師引導學生說出太子麵製作的流程，並把代號填寫在學習單上。	1. 學生分享生活經驗 2. 學生完成太子麵製作學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)					
單元名稱		我是「總鋪師」	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習內容(校訂)	1. 食材種類 2. 食材選購 3. 烹煮過程之注意事項 4. 烹煮太子麵的步驟			
學習目標		1. 認識食材的種類 2. 根據所需的食材進行採購 3. 能說出烹煮過程之注意事項 4. 能進行太子麵的烹煮			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	認識太子麵的材料種類 ★師:麵條種類有很多，形狀、外觀、顏色、口感…，說一說，大家平常喜歡吃哪一種麵?	1. 學生分享生活經驗 2. 學生聆聽他人經驗	1. 完整列出食材採購表 2. 購買各組烹煮太子麵食材 3. 說出烹煮過程注意事項	自編學生學習手冊-太子麵DIY食譜
	2	列出各組太子麵的食材 ★小組討論可以加入太子麵的食材有哪些?(丸子、青菜、肉片、魚板、甜不辣…)也可以利用網路，搜尋並參考人氣麵店的特色為何?	1. 學生分享生活經驗 2. 學生分組討論		
	2	根據所需的食材進行採購 ★分組進行食材的採購，採購前需分配工作，做好前置作業(列出食材、數量、價錢…)	學生分組討論		
	2	能遵守烹煮過程之注意事項 ★師:與學生討論注意事項:如，注意食材的衛生、器具的使用安全、烹煮食物及調味料的順序、收拾善後…	學生分組討論		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期(年)共 三 個單元)					
單元名稱		我是「總鋪師」	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	學習內容(校訂)	1. 用餐禮儀 2. 製作過程的感受 3. 美食評論 4. 活動心得			
學習目標		1. 能注意用餐時的禮儀 2. 表達製作過程中的感受 3. 對討論過程能參與其中，並樂於給予建議與回饋			

4. 對本活動的省思					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	能進行太子麵的烹煮 ★實際進行太子麵創意料理，老師在旁一再叮嚀注意事項，並讓學生小組合作，發揮團隊精神。	1. 學生分享與家人一起烹煮的生活經驗 2. 學生聆聽他人經驗	1. 與同學分享生活經驗 2. 與同學分享成品 3. 尊重他人之分享 4. 完成互評表	自編學生學習手冊-品嚐太子麵互評表
	2	能以合宜的吃飯禮儀享用太子麵 ★師：小朋友，注意在品嚐自己及同學的料理時，要用”心”品嚐，以當做評分的依據。	1. 學生分享用餐禮儀之生活經驗 2. 學生分組討論		
	2	與他人表達製作心得 ★學生上台發表製作的過程或享用美食的感想	1. 學生分組討論 2. 學生聆聽他人經驗		
	2	完成互評表 ★師：現在大家變身為米其林的專家，利用賣相表現、味道表現、口感表現、總體表現來打分數，並給對方正向的回饋與建議。	1. 學生小組討論 2. 小組互評		