

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	繪出英語力（1）	實施年級 （班級組別）	三上	教學節數	本學期共（ 20 ）節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程（ ■ 主題 專題 議題）				
設計理念	觀點：從認識自己與他人後開始培養對日常生活中的觀察力，並培養具批判的思考。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識自己與他人開始並培養對日常生活中的觀察力，覺知生活中性別刻板，規劃策略以解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	期末成果發表會 World Talks 1. 期末成果發表會 World Talks 現場演說 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言。 3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇、說書 4. 內容須包含： 英文自我介紹、用英文介紹一種預計在暑假完成的活動、和台下同學進行互動。				
課程架構脈絡圖					
All about me 五節 辨別男女身體構造的不同 ➡ My New Friends 五節 認識班上同學的英文名子。 ➡ Let's go picnicking! 五節 編製野餐規劃表 ➡ Fantastic Summer camp 五節 規劃暑假行程。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第五週	5	All about me	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 男女身體構造圖 2. 隱私部位圖	1. 能辨別男女身體構造的不同。 2. 辨識出身體部位中屬於隱私的部分。	1. 認識身體自主權與身體界線。 2. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 3. 分享自己的身體界線 唸讀身體部位。 4. 能辨認隱私部位並依程度標示出綠、黃、紅。 5. 教師進行分組活動：情境提問： (1)新聞報紙事件學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 (2)如果你遇到陌生人或親友觸摸你讓你感到不舒服會怎麼做？ (3)你看過的媒體報導怎麼做？	1. 實作評量-設計身體紅綠燈。	1. 自編學習單-身體紅綠燈

第六週~第十週	5	My New Friends	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 介紹朋友-教學 PPT。 2. 五位學生的名字。 3. 野餐計畫表	1. 能說出好友英語名字 2. 能編制野餐學習單	1. 能說出班上同學的英文名子。 2. 與同學分享自己帶的餐點。 1. 利用 Chicken Clicking 繪本封面，請學生發表所看到的東西並預測故事內容。 教師提問下列問題： (1) What do you see on the book cover? (2) What is the chicken doing? (3) Do you know the story Chicken? 2. 能說出 5 位列出小組夥伴的名字所準備之餐點。 3. 規畫與這 5 位朋友去野餐 5. 以小組為單位教師發下野餐點心學習單小組討論並且寫下野餐菜單。	1. 口頭評量-姓名九宮格 2. 能完成餐點設計	1. 九宮格學習單 2. 野餐計畫
第十一~第十五週	5	Let' s go picnicki	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與	1. 職業-PPT 2. 自編學習單-野餐規劃表	1. 能聽懂、說出及辨識生活中常見的職業英文名	1. 能聽懂、說出及辨識生活中常見的職業的。	1. 能完成自編學習單-職業	1. 自編學習單-職業大探索

		ng!	情感表達，並運用同理心增進人際關係。 英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	3. 自編學習單-點心選擇單	稱。 2. 能專心觀賞影片並理解其大意。 3. 請說出繪本故事中性別刻板印象的橋段。	教師提問： (1)請問大家爸爸媽媽職業是什麼？ (2)你未來想從事怎樣的工作？ (3)有沒有怎樣的工作你覺得一定是女生？ (4)有沒有哪一種工作類別你覺得一定是男生從事？ 3. 教師將討論的內容引導學生列出現在黑板。並統一製成圖表 4. 教師播放性別議題影片並引導學生理解其大意。 3. 請說出繪本故事中的性別刻板印象。 教師提問下列問題： (1)What does he do? (2)What do you see in the video? (3) What' s your favorite dessert? (4) What do you want to bring for	大不同	
--	--	-----	---	----------------	--	--	-----	--

第十六週~ 第二十一週	5	Fantastic Summer camp	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	1. 暑假活動規劃表 2. 自編學習單-組社團	1. 能說出暑假安排的課程有哪些。 2. 能依照自己的興趣為自己規畫暑假的社團活動。	picnic? 1. 教師先透過對話釐清對暑假的期望和目標 教師提問： （1）你們期待的暑假生活如何？ （2）會從事哪些活動？ （3）有哪些活動可以推薦給同班同學？ （4）期待暑假中有那些收穫？ （5）目前已經安排哪些活動？ 2. 介紹建議參觀的暑假景點。 提問： （1）爸媽已經跟你們規劃的活動有哪些？ （2）你們還想再建議家人增加的活動有哪些？ （3）這些活動是爸爸媽媽會認同的嗎？ 3. 引導學生能說出暑假安排的課程有哪些。	1. 介紹自己的興趣 2. 能設計暑假活動安排	1. 自編學習單-規劃暑假活動
----------------	---	-----------------------	---	----------------------------	---	--	----------------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						4. 能依照自己的興趣為自己規畫暑假的社團活動。 5. 規劃到景點後可以寫明信片。 教師提問如下： (1)Where is it? (2)Where are you going on holiday? (3)What do you plan for summer? (4) How' s your last summer vacation?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	繪出英語力 (2)	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	情境、語境：以日常生活經驗為基礎,在校園情境當中學習語言,提升學生學習動機。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標		以日常生活中常見的情緒、動物、及美食，使學生更能關懷周遭人事物，體驗生活中的樂趣。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能夠辨認日常生活中的情緒 2. 用簡單得英語描敘情緒 3. 口頭發表:能分享自己設計的均衡飲食菜單。 4. 口語發表自己喜歡的異國料理。						
課程架構脈絡圖								
You are what you eat 4節 認識食物所對應的五大類營養類別且能選擇對自己有健康的食物 ➡ The Color Monster 5節 觀察並體驗色彩的混合情形並能夠對映情緒與所代表的顏色 ➡ A Zoo Keeper 5節 能夠介紹最喜歡的動物 ➡ Food Around the World 6節 認識世界各地菜餚異同								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

第一週~ 第五週	4	You are what you eat	英語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3. 飲食五大類 4. 影片:You are what you eat 5. 自編學習單-菜單	1. 能知道日常生活中常見的食物所對應的五大類營養類別。 2. 能選出對健康有益的食物。 3. 能設計自己的營養菜單。	1. 學生介紹自己平常的三餐飲食。 2. 教師引導學生並介紹他們知道日常生活中常見的食物所對應的五大類營養類別。 3. 引導學生並且請他們調整自己的餐盤。 4. 能分辨日常生活中有益健康的食物。 5. 能設計出對健康有益的菜單。 教師提問: (1)What do you eat for breakfast/lunch/dinner? (2) What is healthy food? (3)What is junk food? (4) Is the <u>milk</u> fat-free food?	實作評量-設計菜單。	自編學習單-菜單
第六週~ 第十週	5	The Color Monster	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健體	4. 情緒的辨識與調適。 5. 繪本 The Color Monster.	3. 觀察並體驗色彩的混合情形。 4. 觀察情緒與所代表的顏色 5. 能夠跟讀繪本:The Color Monster	1. 觀察生活中的情緒。 2. 運用不同顏色的色紙標示出不同的情緒。 3. 繪本教學: The Color Monster 4. 情境動動腦: 教師播放不同情境影片再呈現出圖片，請學生討論圖片中人物的情緒並指出該情緒在顏色情	1. 說出觀察到的顏色 2. 完成彩色動物創作” 3. 讀出繪本的句子。	繪本: The Color Monster

			Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。			緒條中的位置。5. 小組討論 每組發下一張情境圖卡、小組發表學習單及每人一張個人學習單，引導學生討論及寫出情境中的人物情緒並完成小組發表學習單。 6. 分組發表 6-1 每組上台並在情緒顏色條之適當位置貼上情境圖卡。 6-2 學生依小組發表學習單上的答案進行分享。 教師提問如下： (1)What do you see in the book? (2)What color do you see? (3)What do you do when you are sad?		
第十一~第十五週	5	A Zoo Keeper	英語 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合	1. Discovery 動物星球頻道影片 2. 動物圖鑑。	1. 能透過聲音的辨別，選出正確的動物。 2. 能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲。	1. 教師進行” Dear zoo”繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=rudDGRQ9QG A 2. 繪本導讀問題： 教師問學生有沒有去過動物園？ b. 動物園裡可以看見那些動物？	1. 口頭評量-能介紹自己畫出的最愛動物 2. 實作評量-能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲	自編學習單-動物園

			2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		3. 畫出自己最喜歡的動物並上台與大家分享。	c. 學生喜歡動物園哪些動物? 3. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物? 4. 畫出最喜歡的動物並且上台分享?		
第十六週 ~第二十一週	6	Food Around the World	英語 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3. 故事及影片: Chicks and Salsa 4. 墨西哥菜的基本食材(教學PPT)	1. 能說出四種菜餚名稱。 2. 能理解簡單的英語說明。 3. 能用英語表達個人的食物喜好。 4. 能用英語問答完成指定的任務。	1. 教師介紹各國特色美食 2. 引導學生從影片中能說出四種菜餚名稱。 3. 學生能夠選擇一樣美食並且能夠使用簡單的英語說明。 4. 能用英語表達個人的食物喜好。 5. 教師利用繪本帶學生體驗並說明墨西哥風味餐點 6. 能用英語問答完成指定的任務。 教師提問: (1)What countries do you see in the video? (2)What' s your favorite food in Taiwan? (3)What' s your favorite food in the video? (4)What do you see in the story book? (5) What do you know about Mexico?	1. 口頭評量-能介紹自己喜歡的食物 2. 實作評量-能寫出自己最喜歡的食物;	自編學習單:墨西哥菜的基本食材

