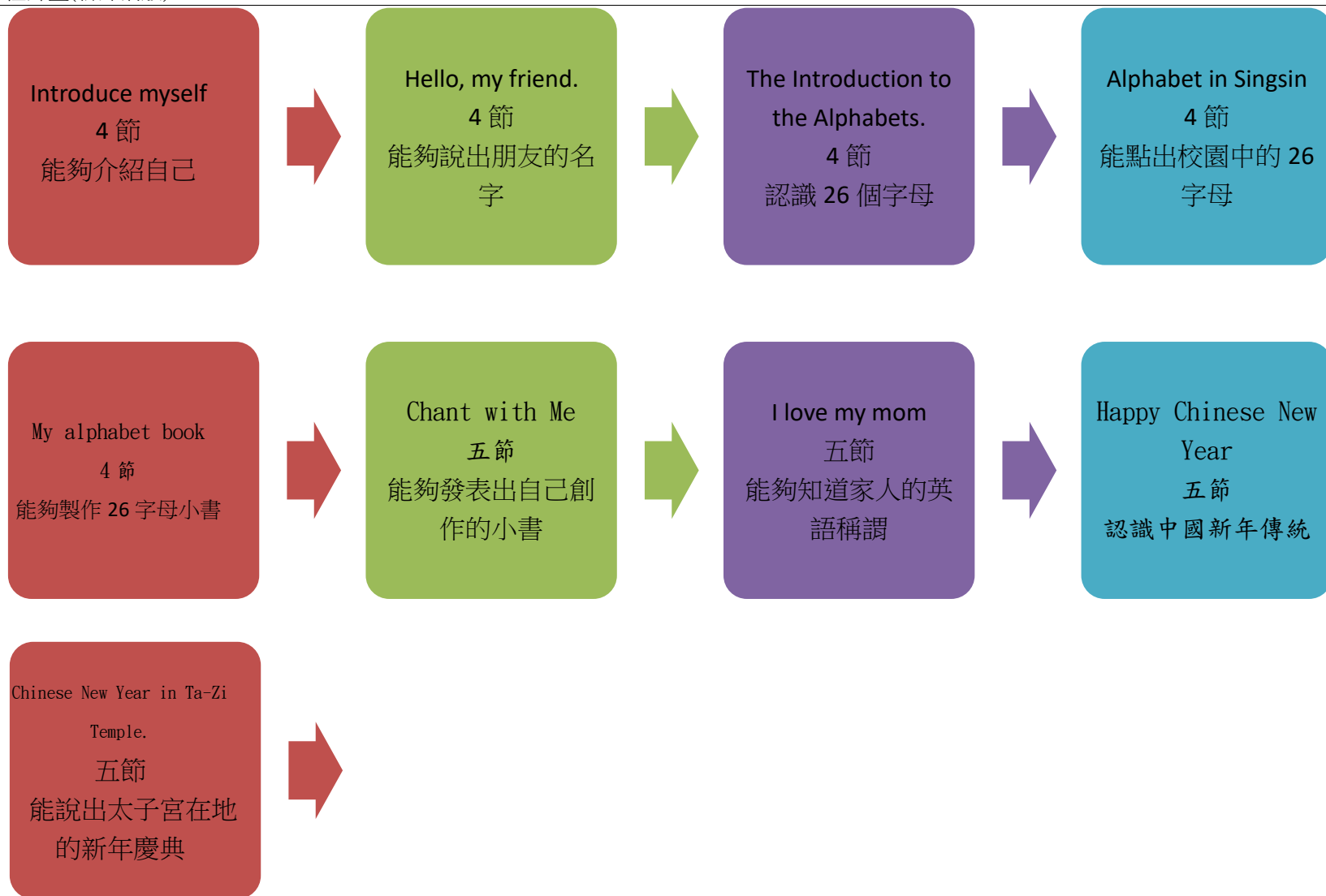


臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	世界在新興(1)	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現-體察同學與自己的關係，透過肢體與藝術等方式介紹自己並認識班上同學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	培養多元的語感進行生活環境認識及人際溝通的方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	期末成果發表會 World Talks 1. 期末成果發表會 World Talks 現場演說 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言。 3. 善用多元呈現方式，如:簡報、戲劇、說書 4. 內容須包含: 英文自我介紹、唸一段本學期教過的繪本韻文、和台下同學進行互動。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------------------------------------	------	------------

						內容與教學流程		
第一週~第二週	4	Introduce my self.	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1.Hello song	1. 能唱出 Hello song 2. 能用英語介紹自己的名字	1. 教師用” Throw and catch the ball” 跟學生建立默契。 Throw:What’ s your name? Catch:接球並說出自己的名字。 2. 教師播放 Sing” Hello Song.” 並且教導學生吟唱。 教師提問: (1)What’ s your name? (2)What’ s this? S:It’ s a ball. (3)Let’ s play throw and catch. (4)Sing the song together.	能用英語介紹自己的名字	英語姓名學習單
第三週-第四週	4	Hello! My Friends	生 1-I-1 探索並分享對自己及相	1. 名牌製作	1. 能夠用英語說出朋友的英語名	1. 引導利用團康活動帶領學生們複習		

			關人、事、物的感受與想法。 英 2-I-5 能用簡易的日常生活用語。		字 自己的名字並且記住別人的名字。 2. 利用 Who took the cookie from the cookie jar? 活動讓學生認識彼此。 3. 引導學生用英語介紹自己的名字並且將名字寫在明信片上最後進行 Survey 口說活動進行交換名片。 教師提問如下： (1)What' s his/her name? (2)Le' s make a circle and play a game. (3)Please write your name down on the paper. (4)Do you		
--	--	--	--	--	--	--	--

						know how to write your name?		
第五週~第六週	4	The Introduction to the Alphabets.	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英 2-I-1 能說出字母名	1. 繪本欣賞 2. 介紹 26 字母	1. 能夠聽懂繪本引導 2. 能夠用 ABC 字母創作圖案	1.繪本導讀：本書為無字書，利用圖片紀錄了從城市街景中發現英文字母的趣味。 (Alphabet City) 封面導讀： T: Look at the cover. What do you see? S: I see a yellow roadblock by the roadside. 補充說明：請看封面，封面是一個黃色的路障，旁邊是修馬路的工地。 閱讀中導讀：以 B 為例 T: Look at this page (points at the letter B page). S: What do you see?	1. 能夠認讀 A~Z 2. 能夠用 ABC 字母創作圖案	1. 繪本 (Alphabet City) 2. 字母學習單

						Where are the stairs? T: I can see letter B! 閱讀後提問: (1) Do you remember the title of this book? 你還記得這本書的書名嗎? (2) Now can you find the relation between the alphabet and a city? 有沒有發現字母和城市的關係呢?		
第七週-第八週	4	Alphabets in Singsin.	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英 2-I-1 能說	從校園中找出 26 個字母	1.認讀環境中的 ABC 字母	1.ABC at school: 教師利用平板邀請學生記錄學校環境中觀察到的 ABC 字母並且將 ABC 字母創作成圖案。 2. 教師帶領學生到校園中的角落並且讓他們拍照找出校園中的 ABC。	1. 能夠認讀 A~Z 2. 能夠用 ABC 字母創作圖案	1. 繪本 (Alphabet City) 2. 字母學習單

			出字母名			3. 確認學生都有找到至少 5 個字母回到教室發表 教師提問： (1) Look around the classroom, Can you see the alphabets? (2) Do you know where are the alphabets at school? Point them out. (3) Show and tell what do you have in your iPad.		
第九週-第 10 週	4	My Alphabet Book	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	字母圖創作	1. 引導學生製作字母小書	1.教師請學生依照拍到的照片為圖示參考引導學生製作字母小書。	1. 能夠認讀 A~Z 2. 能夠用 ABC 字母創	1. 繪本 (Alphabet City) 2. 字母學習單

			的想像力 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英 2-I-1 能說出字母名			2.每個學生都會畫出五個字母大小寫圖案卡 3.教師引導學生複習發音和引導學如何發表 4.發表個人字母小書 教師提問如下： (1) What alphabet do you have in your ipad? (2) Please draw your alphabet. Let me know if you do not know. (3) Please say” I have _____ in my alphabet book.	作圖案	
第十一週~第十三週	5	Chant with Me	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英 2-I-2 能說出英語語音	1.字母的名稱和字母的發音	1. 能夠聽辨字母名和字母的發音。 2. 能夠跟著老師念出繪本內容。	1. Chant with ABC 本單元教師將利用上一個單元學生觀察到的 ABC 為字母詩基礎引導學生將字母發音創作出 ABC 發音韻文。	1. 唱出字母發音的韻文 2. 念出一段繪本內容	平板製作 e-book

						2. E-book: 產出發音字母小書。 教師提問: (1)How do you use the ipad? (2)Do you know how to say the sounds of the alphabet?		
第十三週-第十五週	5	I love my Mom.	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英 2-I-2 能說出英語語音	1.介紹繪本: Does a kangaroo has a mother	1. 教師利用家庭樹介紹家人英語稱謂 2. 利用照片介紹家人 2. 繪本介紹	1. 教師利用家庭樹學習單介紹家人英語稱謂 2. 請學生帶家人的照片介紹家人 3. 教師帶入 Does a kangaroo has a mother? 並且挑出繪本中精華情境帶學生演出。 教師提問: (1) What is family tree? (2) How many people are there	1. 認識家庭樹 2. 念出一段繪本內容	繪本: Does a kangaroo has a mother

						in your family? (3) Can you introduce your family member? (4) What is your favorite part in the story book?		
第十六週~第十八週	5	Happy Chinese New Year!	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	新年有關的人、事、物。	1. 能夠了解課堂中所介紹外國的新年。 2. 能說出各國節慶的背景 3. 能說出各國節慶的活動 4. 能說出各國節慶的意義 5. 能比較各國節慶的差異	1. 小哪吒看世界新年: 教師透過影片介紹各國的新年文化差異。 2. 繪本導讀: Maisy' s Chinese New Year 2-1. 教師放出繪本封面，請學生觀察封面並進行問答活動。 2-2. 教師應用投影片說故事，並透過問答確認學生是否理解。 2-3. 教師在說故事時強調目標用語，並提供機會讓學生應用	說出跟新年有關的英文。	新年學習單

						目標用語回應或覆述。 2-4. 教師在說故事時，提供一些故事相關的猜測題目，引發學生的興趣並增加學生與繪本的互動。 2-5. 教師適時利用字卡或圖卡或動作讓學生了解故事中的事物。		
第十八週-第二十一週	5	Chinese New Year in Ta-Zi temple.	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子	新年有關的人、事、物。	1. 能夠了解課堂中所介紹外國的新年。 2. 能說出太子宮在地節慶的背景 3. 觀察太子宮廟新年活動和尚一節課活動有哪些不同。	1. 教師引導學生說出在地新年慶典和上衣單元所介紹的活動異同 2. 寫在學習單上並且可以發表出異同 教師提問： (1)What do you do for Chinese New Year? (2)What is the difference in temple in	說出跟新年有關的英文。	新年學習單

						Chinese New Year?		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

臺南市新營區新興國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 國際移動力 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

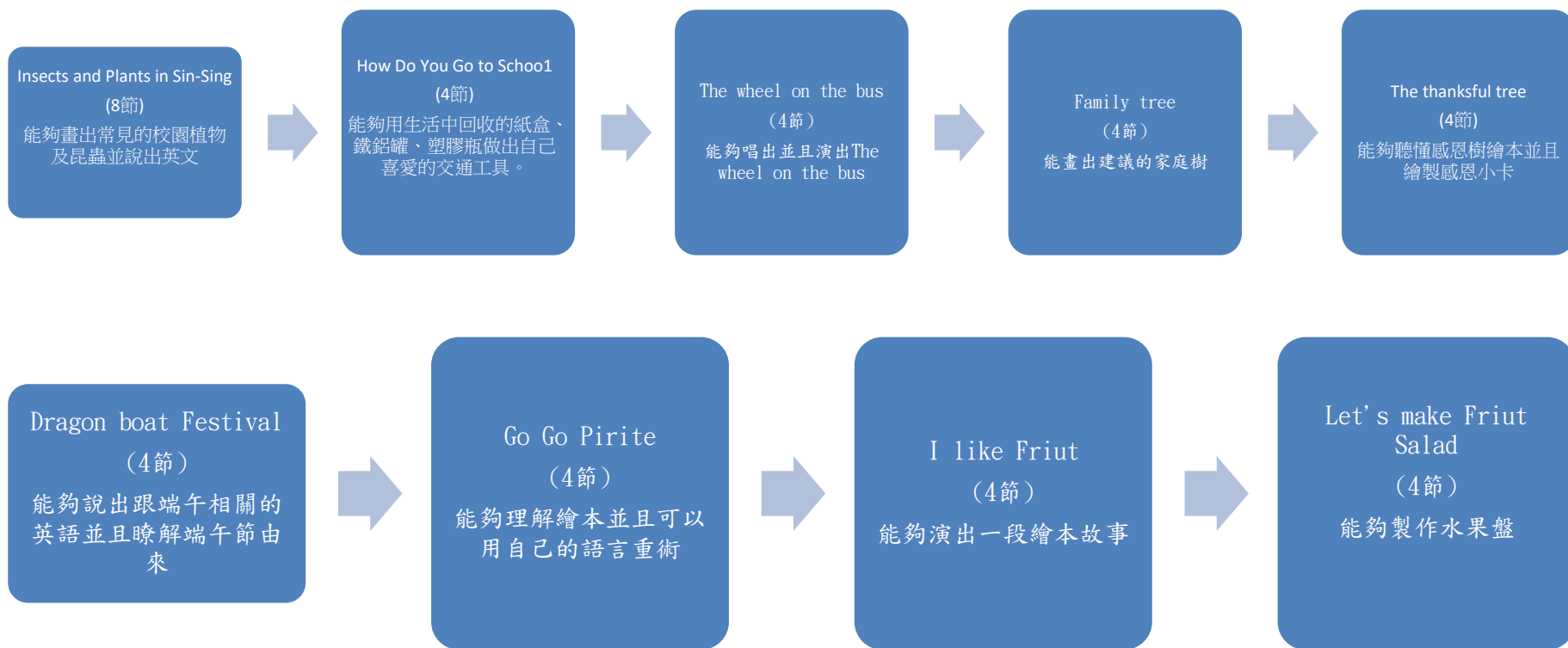
課程名稱	世界在新興(2)	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察校園動植物與我們生活的關係，透過肢體與藝術等方式認識校園動植物。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養多元的語感進行生活環境認識及人際溝通的方式。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務	期末成果發表會 World Talks 1. 期末成果發表會 World Talks 現場演說 2. 每組 5 分鐘，每位組員皆須發言。				

3. 善用多元呈現方式，如：簡報、戲劇、說書

4. 內容須包含：

英文自我介紹、用英文介紹一種最喜歡的植物或昆蟲、和台下同學進行互動。

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
----------	--------	-------------	----------------------------------	--------------	------	---	------	------------------------

			或 議題實質 內涵					
第一 週~第 四週	8	Insects and Plants in Sin- Sing	生 2-I- 1 以感 官和知 覺探索 生活中 的人、 事、 物，覺 察事物 及環境 的特 性。 生 2-I- 2 觀察 生活中 人、 事、物 的變 化，覺 知變化 的可能 因素。 英 2-I- 3 能說 出課堂 中所學	校園植 物、昆蟲 圖	能夠畫出 常見的校 園植物及 昆蟲並說 出英文	1. 教師引導學生校園中常見的昆蟲並且拿出預先準備的圖卡。 教師提問： (1) Show the book cover to the students and ask them “What bug do you see?” Students can produce the words they learned. 2 教師請學生觀察並且畫出常見的校園植物及昆蟲。 3. 教師請學生將校園昆蟲列出並且分類。 4. 校園昆蟲停看聽。 教師事先找照片並且讓學生找出照片中的昆蟲 5. 播放 I love bugs https://www.youtube.com/watch?v=I0u2w9ckpf4 6. Activity : Missing Word Teacher reads the book, but the word “bug” would be missed on purpose. Students have to say the word accordingly.	1. 完成校園植物昆蟲圖。 2. 口頭發表	完成校 園植物 昆蟲學 習單

			的字 詞。					
第五 週~第 六週	4	How Do You Go to School	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英 6-I-1 能專注	1.環保交通工具	1. 能夠用生活中回收的紙盒、鐵鋁罐、塑膠瓶做出自己喜愛的交通工具。	1. 教師利用《Where' s the elephant?》故事繪本引發孩子回收的動機。 2. 了解垃圾對環境的影響，知道垃圾對動物的危害 The garbage damages the world and the animals. 3. 教師介紹"3R"- recycle, reuse, reduce 介紹回收標誌、垃圾的分類及回收應注意事項。垃圾分類-paper,metal,glass,plastic 4.垃圾變黃金-教師展示幾個資源再利用的創意點子圖片，並請學生就生活週遭的物品，發揮創造及想像力，將其再利用。 5.用生活中回收的紙盒、鐵鋁罐、塑膠瓶做出自己喜愛的交通工具。 教師提問： (1)你們覺得回收的紙板可以變成怎樣的交通工具？ (2)你們知道哪些是可回收物品哪些是不可回收物品嗎？ (3)你要如何將這些可回收物品再生利用變成道具呢？	1. 完成環保交通工具。 2. 口頭發表	環保交 通工具 學習單

			於教師的說明與演示。					
第七週~第八週	4	The wheel on the bus	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	1.Song: The wheel on the bus.	1. 能夠唱出” The wheel on the bus.”	1. 教師詢問學生平常都是如何到學校的。 教師提問： (1)拿出已經準備好的單字圖卡，請學生分享自己搭乘公車時的經驗，如：看到什麼、聽到什麼？ 2. 教師帶讀單字圖卡並帶唸。 3. 在黑板上畫一輛大公車。並且教唱出” The wheel on the bus.” 4. 教師引導學生配合上一個單元的回收物品加上此單元的歌曲演出。 教師提問： (1)What do you see on the picture? (2)Have you taken the bus? (3)Tell us about the experiences that you take the bus. (4)Can you sing the song?	教學影片	教學展演

			像力。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。					
第九週~第十週	4	Family Tree	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 家人的稱謂 2. Family Tree 3. Baby shark dance.	1. 能夠用英語介紹自己的家人 2. 能夠畫出簡易的 family tree。 3. 能夠唱出 Baby shark dance.	1. 利用文字雲產生器介紹單字 http://www.wordle.net/ 2. 請學生觀察單字海報，並說說看發現了哪些單字。教師可用學過的句型引導學生 3. 學生事先準備帶家人照片介紹自己的家人 4. 畫出簡易的 family tree。 5. 並且利用 Baby shark dance 旋律改變介紹 family tree.	1. 用英語介紹自己的家人。 2. 完成 family tree。 3. 唱出 Baby shark dance.	家人稱謂學習單
第十一週~第十二週	4	The thankful tree	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	1. 能夠聽懂感恩樹繪本 2. 能夠創作繪本書	1. 能夠理解愛心樹書籍 2. 能跟家人傳遞感恩的	1. 教師展示故事封面並請學生根據故事封面，猜一猜故事的名稱及內容。 2. 教師一邊播放愛心樹 ppt 檔，一邊述說故事內容，讓孩子們共同聆聽觀看。 教師提問： 1、故事的主角是誰？		

			事、物的感受與想法。 英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動		心	2、小男孩和愛心樹接的觸有哪幾個階段？ 3、小男孩小時候和樹是如何做朋友？ 4、小男孩長大後又是如何對待樹？ 5、為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？ 6、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 7、故事裡哪一段最令你感動？ 8、如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 3. 教師帶領小孩製作感恩小卡給家人		
第十三週~第十四週	4	Dragon Boat Festival	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.彩繪龍舟 2.端午節英語	1. 彩繪龍舟 2. 能夠說出跟端午節有關的英文。	1. 彩繪龍舟 1-1 呈現目標單字圖片，教師帶唸，請學生利用自然發音技巧練習拼出單字。 1-2. 進行全班性單字練習活動如下： (1) 教師一邊指，一邊大聲唸出黑板上單字，學生則小聲唸出。 (2) 教師從黑板上拿下部分圖卡或字卡，請學生說出不見的單字。 (3) 請兩位學生上台各自挑一張圖卡或字卡，背對背往前走三步，轉身並唸出對方手上的單字。 3. 統整與總結 3-1. 請學生互相分享今日進行的活動。並分享最喜歡的單字。 3-2. 請學生對全班發表分享的內容。 3-3. 提示學生下次上課的主題是端午節的由來，請學生先回家找相關資	1. 完成彩繪龍舟。 2. 說出跟端午節有關的英文。	龍舟彩繪學習單

						料。 2. 慶端午: 2-1 教師利用投影片複習端午節相關單字，並將單字帶入句型進行練習。 2-2 請學生分享端午節相關習俗，問學生知不知道端午節的由來。 2-3 故事導讀一邊說故事一邊讓學生討論以下問題： (1) Who' s he? (2) Where' s he from?		
第十五週~第十六週	4	Go Go Pirate	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字	1.繪本 Go Go Pirate	1. 能夠理解繪本內容	1. 教師將繪本中會出現的單字拿出來並且介紹 2. 進行全班性單字練習活動如下： (1) 教師一邊指，一邊大聲唸出黑板上單字，學生則小聲唸出。 (2) 教師從黑板上拿下部分圖卡或字卡，請學生說出不見的單字。 (3) 請兩位學生上台各自挑一張圖卡或字卡，背對背往前走三步，轉身並唸出對方手上的單字。 3. 統整與總結 (1)請學生互相分享今日的繪本內容。 (2) 請學生對全班發表分享的內容。 教師提問 故事導讀一邊說故事一邊讓學生討論以下問題： (1) Who' s he?	繪本	繪本學習單

			詞。			(2) Where' s he from? (3)What is he doing? (4)What is the ending?		
第十七週~第十八週	4	I Like Fruit	生 3-I-3 體會學習的樂趣與成就感，主動學習新的事物。 英 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 繪本: I Like Fruit	1. 能夠了解繪本的意思。 2. 能夠演出一段繪本故事	1. 教師進行 I like fruit 繪本介紹 2. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。 3. 分組活動： a. 請小組討論選出另外一種水果，並將此水果的特質填寫在最下方的空白行。各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。 b. 每一題五分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得五分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得四分，以此類推到一分。總得分最高的組別獲勝。 4. 演出一段繪本故事	1. 用英文說出繪本裡的水果 2. 演出繪本故事 3.	繪本:I Like Fruit
第十九週~第二十一週	4	Let' s make friut salad	生 3-I-3 體會學習的樂趣與成就感，主動學習新的事物。	1.能夠製作水果盤	能夠做出西瓜水果盤	1. 教師播放各式盤子的樣子，內容包括不同用途的盤子，其中以盛裝水果的盤子為主角，進而以引導的方式。 2. 教師請學生上網收集資料或詢問家人查當季水果 3. 教師發下學習單讓學施設計水果盤擺盤造形， 4. 請學生發表自己設計的造型水果盤會用到那些內容物？ 5. 請學生回家構思自己的魔法水果盤，畫在學習	實作任務:完成西瓜水果盤	水果盤學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。			單(魔法水果盤)上。並且可以將實際水果帶來 6. 教師使先準備材料帶領學生做出西瓜水果盤。 教師提問: (1)你們最喜歡的水果是什麼? (2)你們知道當季的水果是什麼?		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。