

臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習情意發展課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。 在課程中，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與分享中體會每個人都有特點，學習自我悅納，並建立珍愛自己也尊重別人的正確觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		一、學生能透過自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而發展培養追求自我適性發展的期許與能力。 二、學生能透過內在動機、韌性與應變能力的強化，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 從討論分享與活動中了解自己並欣賞他人。 2. 培養獨立自主的精神，達成自己的目標。 3. 展現良好互動與溝通的態度與技巧。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一～二週	4	課程介紹 封面製作	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。	1. 專心聆聽 2. 用心表現	1. 完成檔案封面 2. 自我表達	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第三週	2	幸福孩子的 七個好習慣 1. 主動積極	特情 1a-Ⅱ-2 參與必須完成的課程或作業。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	1. 培養積極負責與獨立自主的精神 2. 樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 參與活動 2. 分享回饋		自編教材
第四週	2	2. 以終為始	特情 1a-Ⅱ-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。	特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。	培養積極負責與獨立自主的精神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第五週	2	3. 要事第一	特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。	培養積極負責與獨立自主的精神	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第六週	2	4. 雙贏思維	特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點。	特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。	樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第七週	2	5. 知彼解己	特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。		樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第八週	2	6. 統合綜效	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。		樂於與他人合作，貢獻自己之力	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第九週	2	7. 不斷更新	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。		不斷充實自己，日新又新。	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十週	2	期中分享回饋	特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。	1. 培養積極負責與獨立自主的精神 2. 樂於與他人合作，	期中統整分享		自編教材
			特情 3a-Ⅱ-1 了					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解各種溝通互動的方法。 特情 4a-Ⅱ-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-Ⅱ-2 興趣的作用與影響。 特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。	貢獻自己之力			
第十一週	2	猜猜我是誰			1. 了解自己的特質 2. 欣賞別人的特質	1. 完成學習單 2. 上台自我介紹 3. 團體遊戲	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第十二週	2	魔鏡魔鏡我問你			1. 了解自我概念 2. 接納自我	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十三週	2	價值大拍賣			1. 了解自己和他人價值觀 2. 欣賞人我的差異	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十四週	2	我的探索			1. 了解自己和他人 2. 探索未知的自己	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十五～十六週	4	認識多元智慧			1. 認識多元智慧 2. 探索自我	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十七～十八週	4	優勢智能分析			1. 善用優勢智能 2. 找到適合的學習方法	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十九～二十週	4	肯定自己，欣賞他人			1. 肯定自己 2. 欣賞別人	期末統整分享		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週	2	期末分享回饋						
-----------	---	--------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習情意發展課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		資優學生具有追求完美、缺乏服從，喜歡獨立，比較敏感等情意特質，因此課程設計著重在以活動方式讓學生融入課程情境，從中引導學生情意態度及情意技巧的發展。課程中多藉由學生自身生活經驗的調整，建立學生積極的自我概念、強化學習判斷價值關係、建立與同儕之間的和諧互動、做好情緒的自我管理，期能提升學習效能。 在課程中，學生透過語言、肢體之觀察，共同進行小組討論、分享，以及任務之完成，讓學生從實際活動與分享中體會每個人都有特點，學習自我悅納，並建立珍愛自己也尊重別人的正確觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		一、學生能透過溝通表達能力，強化同儕間互助合作，並能厚植資源運用與美感涵養，有效經營生活。 二、學生能透過認識情緒進而管理及調節情緒，提昇自我表達並建立良好人際關係，有效經營生活。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 懂得欣賞家庭及校園之美並付諸行動，創造生活環境之美。 2. 掌握情緒並能調適心情。 3. 樂於與他人合作，發揮團隊精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一～二週	4	開學收心操 封面製作	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-Ⅱ-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。 特情 2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-Ⅱ-2 觀察他人情緒，主動關心同儕。 特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-Ⅱ-2 觀察自己的溝通方式。 特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或	特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。 特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 D-Ⅱ-3 家庭對個人的影響。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。	1. 專心聆聽 2. 用心表現	1. 完成檔案封面 2. 自我表達	觀察評量： 1・踴躍參與討論 2・踴躍參與發表 3・積極參與活動 實作評量：完成任務及學習單	自編教材
第三～四週	4	物品之美			1. 發現美的事物 2. 珍惜美的事物	1. 自我表達 2. 分享與欣賞 3. 完成學習單		自編教材
第五～六週	4	家庭之美			1. 發掘家庭之美 2. 珍惜家庭之美 3. 創造家庭之美	1. 自我表達 2. 分享與欣賞 3. 完成學習單		自編教材
第七～八週	4	校園之美			1. 發掘校園之美 2. 珍惜校園之美 3. 創造校園之美	1. 自我表達 2. 分享與欣賞 3. 完成學習單		自編教材
第九～十週	4	發現美創造美			1. 發掘周遭之美 2. 珍惜周遭之美 3. 創造周遭之美	1. 享受與付出 2. 製作簡報		自編教材
第十一週	2	期中分享回饋			1. 發掘周遭之美 2. 珍惜周遭之美 3. 創造周遭之美	上台發表		自編教材
第十二週	2	認識情緒			1. 認識情緒 2. 了解情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十三週	2	我的情緒本質			1. 了解情緒 2. 覺察情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十四週	2	我的情緒強度		特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。	1. 了解情緒 2. 覺察情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋	觀察評量： 1・踴躍參與討論	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	2	我的情緒持續度	溝通。 特情 4b-Ⅱ-1 以合宜的方式向 家庭成員表達自 己的 感受與情緒。 特情 4c-Ⅱ-1 在 學校不同情境中 自在愉快地學 習。	特情 A-Ⅱ- 3 正向情緒 的種類與 功能。 特情 B-Ⅱ- 1 壓力的表 達與紓 解。 特情 B-Ⅱ- 2 興趣的作 用與影 響。 特情 C-Ⅱ- 1 自我表達 的有效方 法。	1. 了解情緒 2. 覺察情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋	2・踴躍參與發 表 3・積極參與活 動 實作評量：完 成任務及學習 單	自編教材
第十六週	2	我的情緒氣象圖			1. 了解情緒 2. 覺察情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十七週	2	生氣雷達站			1. 了解情緒 2. 覺察情緒	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十八週	2	生氣管理局			1. 了解大腦結構及情 緒的關聯 2. 掌握情緒管理的方 法	1. 完成學習單 2. 分享回饋		自編教材
第十九週	2	我是情緒調節大 師			掌握情緒調節 5 原 則：3 不 2 能	1. 完成學習單 2. 分享回饋		
第二十週 ～二十一 週	4	期末分享回饋				期末統整分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。