

臺南市新營區新營國民小學 115 學年度第一學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中、高年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。							
課程目標	能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	新的開始	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 透過活動，認識新同儕，並利用習得技能，認識新班級(四升	1. 認識社交課的新同儕 2. 破冰遊戲 3. 分享與班上同儕的認識進度 4. 開啟對話練習 5. 如何詢問可否加入遊戲	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	五)的同儕如何開始新的對話 2. 如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動	6. 當被拒絕時該如何面對		
第六週 ~ 第十週	5	衝突情境	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 辨識衝突情境。 2. 當面臨衝突時，該如何處理。 3. 分享自身的經驗與聆聽同儕的分享後給予回饋。	1. 透過影片，辨識衝突起因，進而討論可以如何避免，或是當衝突時，可以有甚麼解決之道。 2. 面對衝突時，可以如何照顧受傷的自己	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材或學習單
第十一週 ~ 第十五週	5	情緒辨識與表達	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-	1. 辨識簡單與複雜情緒。 2. 面對情緒	1. 開啟對話練習 2. 如何詢問可否加入遊戲 3. 當被拒絕時該如何面對	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的法 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	時，能有適當合宜的反應。 3. 透過口語表達的方式，說出自己的感覺與當下情緒		
第十六週 ~ 第 21 週	6	事實 與觀點	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種 互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能理解事實與觀點的差異。 2. 能區辨識日常生活中與自己相關的事件或語言表達，哪些是屬於事實，哪些屬於觀點	1. 利用教學 PPT，去習得事實與觀點。 2. 蒐集班級事件以及學生常用的口語，呈現在 PPT 上，讓學生自我察覺，何謂事實/觀點。	實際演練、口語表達、同儕互評 <

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新營國民小學 115 學年度第二學期中高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中、高年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。							
課程目標	能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	溝通技巧	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能了解並應用合宜的溝通技巧。 2. 能練習說適合的話語。	1. 透過影片，PPT 去判斷人物說話的適切性。 2. 透過修飾自己的說詞，讓同儕跟自身去評估是否讓彼此的互動更融洽。	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材 或學習單

			與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 能察覺自己說話的方式是否適合。			
第六週 ~ 第十週	5	察覺自己 與他人關係	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能了解影片中人物的關係。 2. 能察覺或同理他人的感覺或想法。	1. 透過影片，了解影片中人物的關係。 2. 透過角色扮演，去察覺或同理他人的感覺或想法。	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材或學習單

第十一週 ~ 第十五週	5	負面情境的處遇	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能察覺與自身或他人有關的負面情境。 2. 能在面對負面情境時，展現適當的處理方式或表達。	1. 透過影片、繪本及班級事件蒐集，讓學生去察覺自身或他人所遇到的負向情境。 2. 透過實際演練及影片引導，讓學生習得用合宜的態度去面對負向情境。	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材或學習單
第十六週 ~ 第二十一週	6	多元性別	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能察覺自己身體的變化。 2. 能尊重他人的身體。 3. 能尊重與自己不同的	1. 透過影片認識各式各樣的性別或人種。 2. 透過分享，讓學生說出自己與他人的不同。 3. 透過演練，讓學生同理每個人都是與眾不同，並且希望得到大家的喜愛。	實際演練、口語表達、同儕互評	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	人			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。