

臺南市公(私)立新營區新營國民中(小)學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級資優班	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	在四、五年級的獨立研究課程中，學生從日常生活中發現問題，選擇人文社會或數學自然領域的主題，透過查找與整理相關資料來確定研究方向，進一步設計研究計畫並進行實驗或調查，記錄並分析研究結果，並運用 Excel 進行數據計算與圖表製作，最後完成研究報告的撰寫；而到了六年級，則進一步提升為更具獨立性與自主性的研究能力，能針對環境及社會議題選擇研究主題，進行更深入的探討與行動，並嘗試提出改變或改善社會的具體做法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	可以從生活中的現象發想研究問題，透過網路或書籍查找相關資料與文獻，進行整理與分析，進而規劃研究計畫，設計實驗的變因，實際操作實驗，最後撰寫實驗報告。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	尋找研究主題、實驗設計及操作、實驗結果紀錄及討論、撰寫研究報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第一週	1	獨立研究知多少	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。	能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	了解獨立研究的意義	口頭測驗 觀察評量	自編教材
	2	知己知彼百戰百勝	特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	觀看歷屆科展研究	口頭測驗 觀察評量 實作測量	自編教材
第二週	8	靈感哪裡來	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	能從日常生活經驗、自然環境觀察或領與學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	透過多元管道尋找研究主題	口頭測驗 觀察評量 同儕互評 自我評量	自編教材
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	4	主題爭奪戰	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的題目。 能運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，蒐集	確認研究主題	口頭測驗 觀察評量 同儕互評 自我評量	自編教材
第七週								

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的真實性程度。		相關資料。			
第八週	2	凡事豫則立	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/ 設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	能了解研究計畫內容及撰寫方式。 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	寫研究計畫	同儕互評 自我評量 其他：研究計畫	自編教材
第九週	2	動機孕育研究	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/ 設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。	撰寫研究動機	同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十週 第十一週	4	站在巨人的肩膀上	特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	整理參考文獻	觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十二週 第十三週	4	製作研究攻略秘笈	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問	能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的	設計各項實驗及其詳細內容	口頭評量 觀察評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			畫並依進度執行。	題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	步驟，並嘗試解決，獲得成果。 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。		自我評量 其他：報告	
第十四週	14	進行研究	特獨3b-III-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 能知道自己及他人所觀察、紀錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科學設備與資源。 能評估研究計畫執行的程度。	實際進行研究	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週	3	研究停看聽 1	特獨 3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/ 設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 透過教師引導問題或檢核表，能為研究過程及結果進行自我評鑑。	檢討研究一與研究二	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
-----------	---	------------	---------------------------------------	---	--	-----------	---------------------------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新營國民中(小)學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級資優班	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展■獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	延續上學期的課程，完成接下來的實驗，撰寫研究報告的結論與建議，上傳研究照片進行美編，並確認書面報告符合格式。接著製作口頭報告的PPT，練習後於期末進行研究成果發表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題 的思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題。 E-A3 具備擬定計畫 與實作的能 力，並以創新 思考方式，因 應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資 訊應用的基本 素養，並理解 各類媒體內容 的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作 與欣賞的基本 素養，促進多 元感官的發展，培養生活 環境中的美感 體驗。 E-C2 具備理解他人 感受，樂於與 人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備理解與關 心本土與國際 事務的素養， 並認識與包容 文化的多元性。				
課程目標	完成研究計畫中的實驗，撰寫實驗結論與建議，上傳研究照片，並完成整份研究報告，製作PPT，進行研究成果發表。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	實驗設計及操作、實驗結果紀錄及討論、撰寫研究報告、製作PPT、成果發表				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	8	進行研究三	特獨3b-Ⅲ-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3e-Ⅲ-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/ 設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	實際進行研究三	口頭測驗 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第二週					能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。			
第三週					能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。			
第四週					能知道自己及他人所觀察、紀錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。			
第五週	6	進行研究四	特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科學設備與資源。	實際進行研究四	口頭測驗 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第六週								
第七週								
第八週	6	進行研究五		特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）		實際進行研究五	口頭測驗 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第九週								
第十週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	2	研究停看聽2	特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。	特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/ 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/ 設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。透過教師引導問題或檢核表，能為研究過程及結果進行自我評鑑。	檢討研究三～五	口頭測驗 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十二週	4	研究結論	特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	統整研究結論	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十三週								
第十四週	4	研究建議				提供研究建議	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十五週								
第十六週	2	心路歷程分享				撰寫研究心得	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材
第十七週	2	簡報 SHOW	特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3f-Ⅲ-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 1b-Ⅲ-4 積	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	製作口頭簡報與練習	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：PPT	自編教材
第十八週	2	成果發表會				上台發表報告	口頭評量 觀察評量 同儕互評 自我評量 其他：報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。			+PPT	
--	--	--	-------------------------	-------------------	--	--	------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。