

臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習情意發展課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☒情意發展☐獨立研究 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	現在社會上出現各式各樣的怪力亂神以及扭曲的人生觀與價值觀，有一部份是台灣的升學環境所導致，學校、家庭與學生都過度崇拜升學主義，認為只要考上好學校就能夠一帆風順，但事實是如此嗎？ 自編教材內容包含人生愈老愈精彩~趙慕鶴、險峰歲月~Edmund Hillary、小星星的願望~周大觀、The Star Navigator 林琪兒涵蓋了終身學習、挑戰極限、生命勇氣與科技探索四大維度。希望能協助學生從不同層次思考人生的價值： 1. 內在底蘊與心理韌性：這部分連結趙慕鶴老先生的求學精神與周大觀小朋友面對病痛的生命力。 「終身實踐」：強調學習不只是為了考試，而是生命的一種狀態。 「負重前行」：體認人生的困難是成長的養分，而非阻礙。 「精神遺產」：思考除了物質，一個人能留給世界的勇氣與文字。 「定力」：在變動的環境或逆境中，依然能保有內心的平靜與專注。 「向陽性」：像植物一樣，無論環境如何，始終尋找光明與希望。 2. 探索精神與視野：這部分適合連結 Edmund Hillary 的登山開拓與 Kjell Lindgren (林琪兒) 的太空探索。 「拓荒者心態」：不只是跟隨別人的路，而是有勇氣在未知中踏出第一步。 「謙遜的巔峰」：如 Hillary 登上頂峰後，看見的是世界之大與個人的渺小，轉而投入服務。 「跨界融合」：如林琪兒既是醫生也是太空人，鼓勵學生發揮多重潛能。 「地球視角」：像從太空站看地球，培養一種超越國界、關懷全人類的宏觀胸襟。 「精準與嚴謹」：探索未知需要好奇心，更需要科學的實證與對細節的極致追求。 3. 利他主義與造福全民：將個人成就轉化為「全民之福」的關鍵橋樑。 「影響力半徑」：思考自己的行動能影響到多遠的人。 「共好」：追求卓越不只是為了領先他人，而是帶領大家一起變好。 「永續關懷」：像保護生態或古物一樣，對社會的奉獻應該是長久且有溫度的。 「溫暖的科技」：當 AI 與太空科技結合時，核心目標仍是為人類解決問題。 我們的學習都太過注重於專門知識的培養，而忽略了對於學生在生命智慧的啟發。希望藉由「用生命感動生命」這些單元的設計，能培養出學生能感受生命的「韌性」與「光譜」、辯證「成就」與「價值」的差異、規劃「跨領域」的「公益藍圖」、成為能「生命感動生命」的「引路人」，協助其發揮最大潛能造就全民之福。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標			1. 學生能分享感人的生命典範 2. 學生能思考生命與存在的價值 3. 學生能探討在有限生命活出意義的方法					
配合融入之領域或議題			☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育					
表現任務			閱讀文章心得發表、影片欣賞心得發表、完成學習單、填寫量表、用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏、小組上台報告等					
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現 (資優生特需領域~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	用生命感動生命 1	6	特情 1d-III-1 述說自己觀察到的感人生命故事。 特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	述說自己觀察到的感人生命故事。 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。	1. 能述說自己觀察到的感人生命故事 2. 能藉由各種生命故事，觀察他人如何度過人生困境	1.學生觀賞 YouTube 影片 2.小組討論：影片中感人的元素 3.發表：親身經歷或閱讀過的感動生命故事 4.學生完成學習單	學生能夠 1.閱讀文章 2.課堂發表	自編教材
第 4-7 週	用生命感動生命 2：人生愈老愈精彩~趙慕鶴	8	特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。	1. 共同閱讀文章 2. 分享趙慕鶴的生平 3. 學生觀賞趙慕鶴的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出趙慕鶴如何在有限生命下活出有意義的人生？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏	1.共同閱讀文章並分享 2.學生觀賞 YouTube 影片 3.發表：趙慕鶴讓自己欽佩之處 4.小組討論：70 年後的自己想要過什麼樣的生活 5.設計畫出：用鳥蟲體的方式設計出自己的姓氏 6.學生完成學習單	學生能夠 1.閱讀文章 2.主題討論分享 3.發表影片心得 4.完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8-11 週	用生命感動生命 3：險峰歲月 ~Edmund Hillary	8	1. 共同閱讀文章 2. 分享 Edmund Hillary 的生平 3. 學生觀賞 Edmund Hillary 的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出 Edmund Hillary 為甚麼跳脫舒適圈接受各種極限挑戰？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能思考登台灣百岳前應有的準備	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：Edmund Hillary 讓自己佩服之處 4. 小組討論：可以幫尼泊爾當地人做什麼？ 5. 小組討論：登台灣百岳食衣住行要如何準備？ 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材
第 12-15 週	用生命感動生命 4：小星星的願望 ~周大觀	8	1. 共同閱讀文章 2. 分享周大觀的生平 3. 學生觀賞周大觀的 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出周大觀透過哪些方式來轉移身體病痛時的注意力？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能共創寫出有關生命的新詩	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：周大觀讓自己欽佩之處 4. 小組共創：寫出有關生命的新詩 5. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成新詩、學習單	自編教材
第 16-19 週	用生命感動生命 5：活出精采人生 ~The Star Navigator 林琪兒	8	1. 共同閱讀文章 2. 分享 The Star Navigator 林琪兒的生平 3. 學生觀賞 The Star Navigator 林琪兒 YouTube 影片並發表 4. 小組討論並說出 The Star Navigator 林琪兒如何在有限時間下完成哪些準備而成為太空人？	1. 能與他人分享感人的生命典範 2. 能思考自己生命與存在的價值 3. 能共創畫出現在及未來太空站必須具有的功能	1. 共同閱讀文章並分享 2. 學生觀賞 YouTube 影片 3. 發表：The Star Navigator 林琪兒讓自己欽佩之處 4. 小組共創：畫出有關生命價值的纏繞畫 5. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 發表影片心得 3. 主題討論分享 4. 完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	用生命感動生命 6：探索人生價值	4		1. 學生觀賞 YouTube 影片「Doggy Poo」，並探討影片內容 2. 什麼價值與目標值得人追求？ 3. 如何追尋有意義與價值的生命？	能探討自己如何在有限生命下，活出意義的方法	1. 學生觀賞 YouTube 影片 2. 發表：「Doggy Poo」的價值與目標 3. 小組討論：如何追尋有意義與價值的生命 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
--------------	---------------------	---	--	--	-----------------------	--	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習情意發展課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

課程名稱	情意課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	現在社會上出現各式各樣的怪力亂神以及扭曲的人生觀與價值觀，有一部份是台灣的升學環境所導致，學校、家庭與學生都過度崇拜升學主義，認為只要考上好學校就能夠一帆風順，但事實是如此嗎？ 希望藉由「利己與利他」這些單元的設計，培養資優生公民社會的意識，使學生養成勤勞、自律、合作、人文關懷、參與公共事務、回饋社會等素養。從實際服務之中，看到自己的努力可以帶來不同的改變，而願意繼續投入學校、社會及國家中參與服務，獲得正面的成長經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	● 深化自我認同與潛能覺醒（利己）：引導學生透過自主學習（如運用均一教育平台）與技能磨練（如 AI 手作），發掘自身天賦與熱忱，建立強大的內在底蘊與自律精神。 ● 培養跨領域的社會洞察力：學習如呂冠瑋、沈芯菱等名人的奮鬥歷程，訓練學生敏銳觀察社會需求，並具備整合科技與人文關懷的思辨能力。 ● 實踐公民參與與責任承擔（利他）：藉由「我扛得住嗎？」等主題討論，使學生體認個人優勢對公共事務的責任，願意主動投入學校或如新營「青力屋」等社區場域參與服務。 ● 鍛鍊解決複雜問題的韌性：在服務實踐中面對挑戰，養成勤勞與合作素養，並在挫折中學習自我調適，強化「我能扛起責任」的心理韌性。 ● 轉化生命能量以造福全民：透過實際的服務行動，讓學生親身體驗「生命感動生命」的正向經驗，將個人的卓越轉化為社會共好的動力，達成回饋社會的終極價值。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		閱讀文章心得發表、影片欣賞心得發表、完成學習單、小組上台報告等						
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現 (資優生特需領域~ 情意發展領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	利己與利他 1： 我扛得住嗎？ 沈芯菱	8	4a-Ⅲ-1理解社會大眾正面期許的用心與善意。	1. 眾人對資優生的正面期許 2. 曾接受過那些他人的用心與善意	1. 能理解大眾對資優生的正面期許 2. 能思考大眾對資優生的用心與善意	1.學生觀賞 YouTube 影片 2.歸納：眾人對資優生的正面期許 3.發表：曾接受過那些他人的用心與善意 4.學生完成學習單	學生能夠 1.發表影片心得 2.主題討論分享 3.完成學習單	自編教材
第 5-8 週	利己與利他 2： 從看診到看天下~呂冠瑋	8	4a-Ⅲ-2認識在所處環境中的責任與權利。	1. 探討助人的動機與論點 2. 影響助人行為的因素 3. 如何增進助人行為	1. 能理解助人的動機 2. 能思考影響助人的因素	1. 共同閱讀文章並發表 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 歸納出哪些因素會影響助人的行為 4. 小組討論：曾做過那些助人行為？ 5. 學生完成學習單	學生能夠 1.閱讀文章 2.主題討論分享 3.發表影片心得 4.完成學習單	自編教材
第 9-12 週	利己與利他 3： 大搜查家	8		1. 認識校內服務性社團之性質及服務對象。 2. 認識社區的服性社團之性質及服務對象。	1. 能知道校內服務性社團及其服務對象 2. 能知道社區服務性社團及其服務對象	1. 小組討論：發表校內有哪些服務性社團及其服務對象 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 小組討論：發表其居住的社區有哪些服務性社團及其服務對象	學生能夠 1.發表影片心得 2.主題討論分享 3.完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 學生完成學習單		
第 13-16 週	利己與利他 4：一沙一世界	8		1. 認識他國服務性社團之性質及服務對象。 2. 認識全球百大國際非政府組織之宗旨及活動項目	1. 能知道他國服務性社團及其服務對象 2. 能知道全球百大國際非政府組織之宗旨及活動項目	1. 小組討論：發表他國哪些服務性社團是自己想參與的？ 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 小組歸納：發表全球百大國際非政府組織之宗旨可分為哪些類別？ 4. 學生完成學習單	學生能夠 1. 發表影片心得 2. 主題討論分享 3. 完成學習單	自編教材
第 17-21 週	利己與利他 5：服務路上你和我	10	4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	1. 分階段性的深入了解「服務」的涵義 2. 思考自身能從事的服務活動 3. 建立人人都可為社會盡心力的觀念	1. 能理解服務的涵義 2. 能思考自己可以參與的服務活動	1. 共同閱讀文章並發表 2. 學生觀賞 YouTube 影片並發表 3. 歸納：「服務」的涵義 4. 小組討論：曾從事哪些服務活動？ 5. 小組討論：未來想從事哪些服務活動？ 6. 學生完成學習單	學生能夠 1. 閱讀文章 2. 主題討論分享 3. 發表影片心得 4. 完成學習單	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。